

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ

Николаевский детский сад  
«Солнышко»

Л.А. Подгорнова



Май 2023 г.

**Мониторинг  
детского развития МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год.**

## Сводная таблица мониторинга детского развития 1-ых младших групп на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств

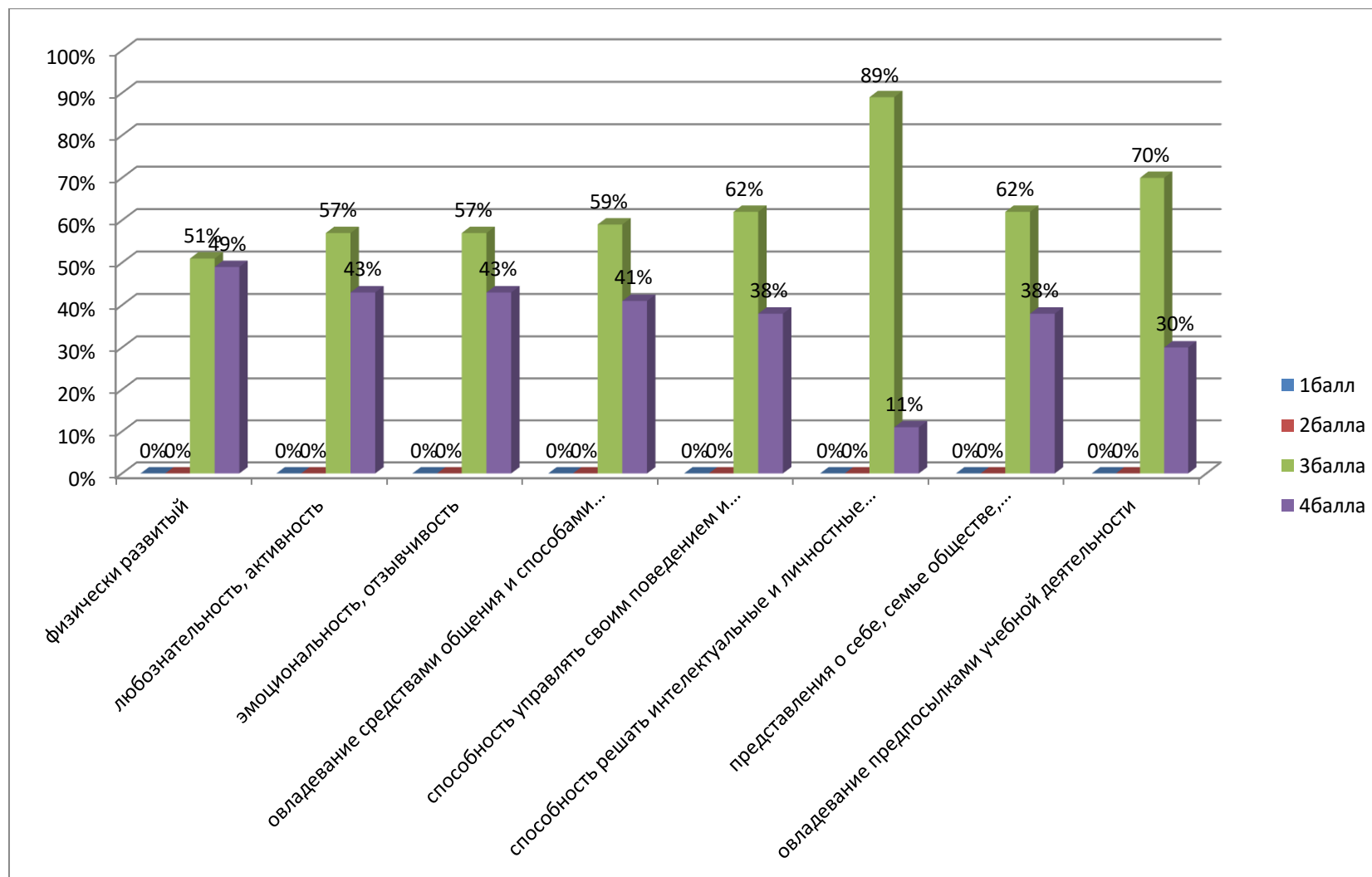
Группа (возраст детей) 1 младшие (2-3года)

Дата проведения: май 2023 г – 37 детей;

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1балл- большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
2балла-отдельные компоненты не развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
3балла- соответствует возрасту	0-0%	19-51%	0-0%	21-57%	0-0%	21-57%	0-0%	22-59%	0-0%	23-62%	0-0%	33-89%	0-0%	23-62%	0-0%	26-70%
4балла- высокий	0-0%	18-49%	0-0%	16-43%	0-0%	16-43%	0-0%	15-41%	0-0%	14-38%	0-0%	4-11%	0-0%	14-38%	0-0%	11-30%

## Диаграмма развития интегративных качеств 1-ых младших групп.

Конец года – май 2023 г.



## Сводная таблица мониторинга детского развития 2-ых младших групп на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств

Группа (возраст детей) 2 младшие (3-4 года)

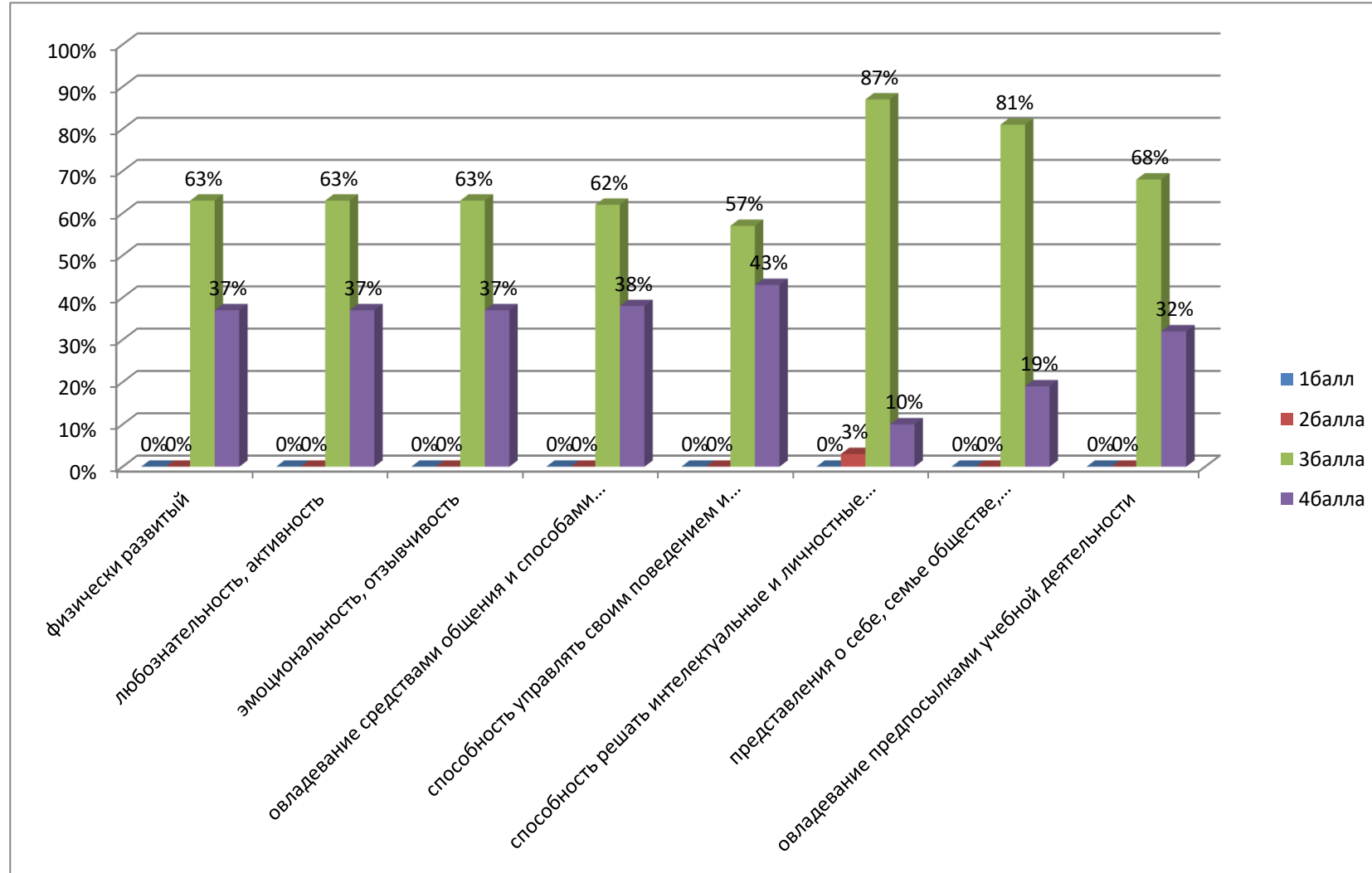
Дата проведения: октябрь 2022 г – 63 ребенка;

Дата проведения: май 2023 г – 64 ребенка;

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.
1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
2 балла- отдельные компоненты не развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	2-3%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
3 балла- соответствует возрасту	40-63%	34-53%	40-63%	24-37%	40-63%	21-33%	39-62%	31-49%	36-57%	42-66%	55-87%	50-79%	51-81%	53-83%	43-68%	47-74%
4 балла- высокий	23-37%	30-47%	23-37%	40-63%	23-37%	43-67%	24-38%	33-51%	27-43%	22-34%	6-10%	14-21%	12-19%	11-17%	20-32%	17-26%

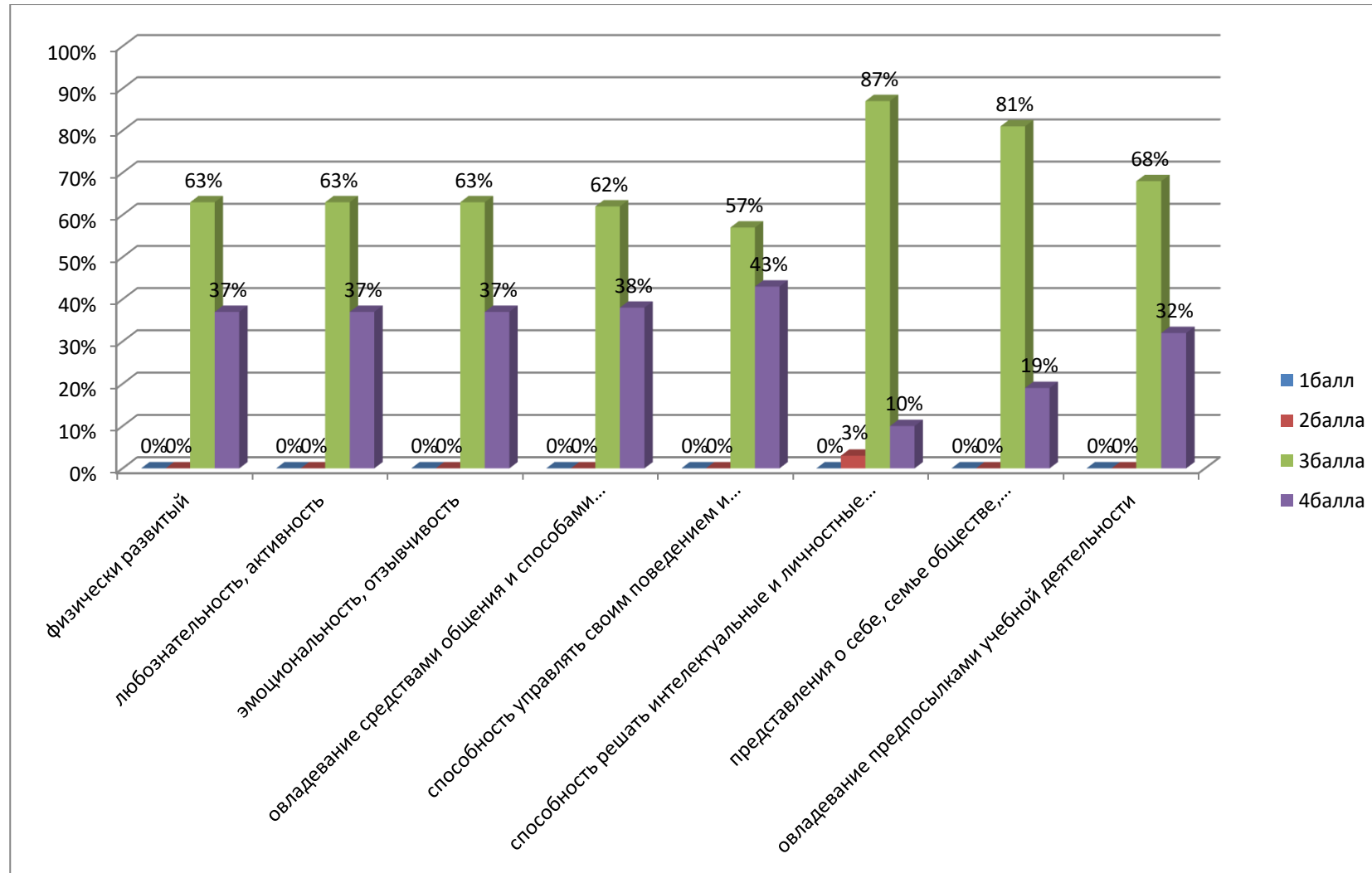
# Диаграмма развития интегративных качеств 2-ых младших групп.

Начало года – октябрь 2022 г



## Диаграмма развития интегративных качеств 2-ых младших групп.

Конец года – май 2023 года.



## Сводная таблица мониторинга детского развития средних групп на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств  
Группа (возраст детей) средние группы (4-5 лет)

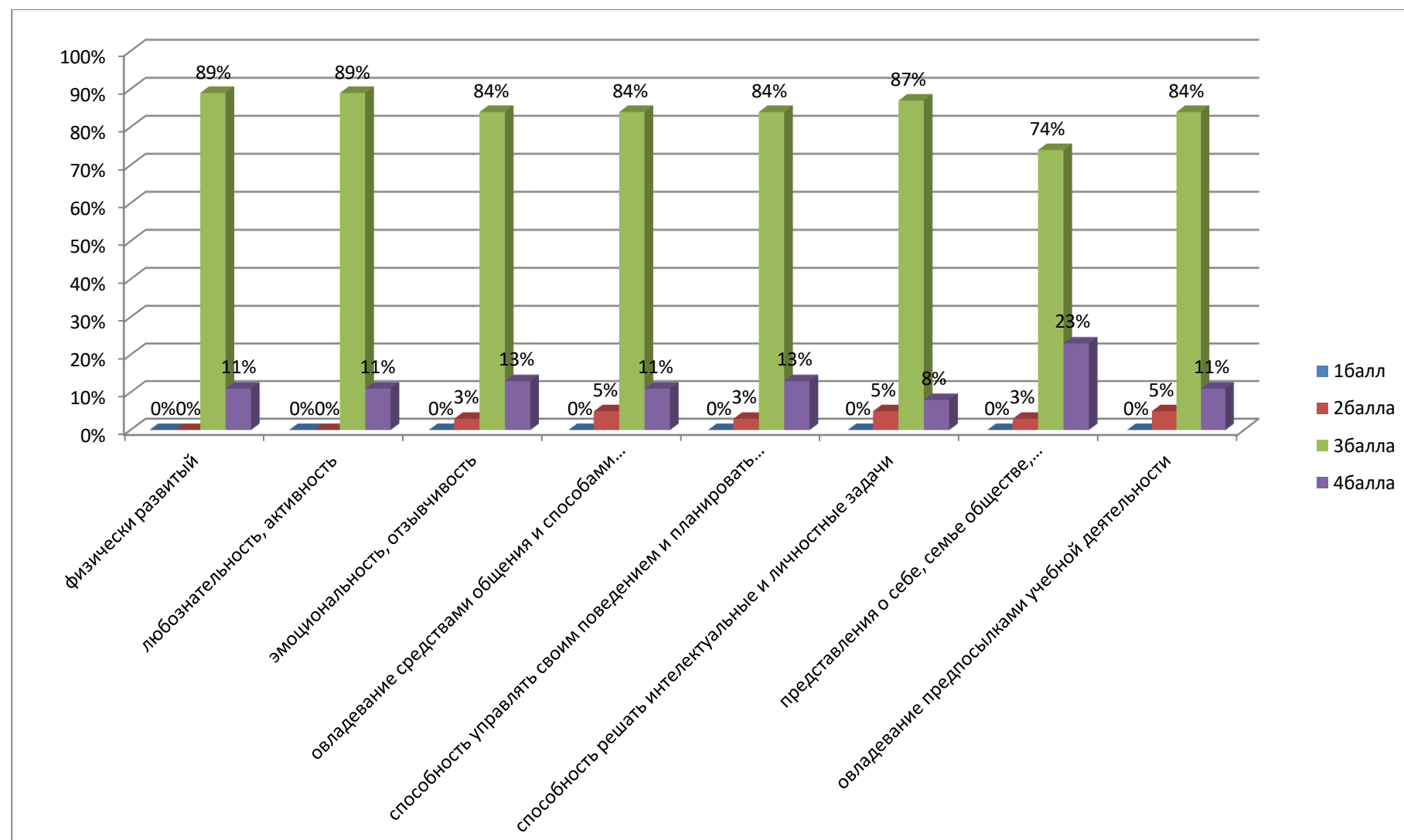
Дата проведения: октябрь 2022 г –38 детей;

Дата проведения: май 2023 - 39 детей.

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.
1балл- большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
2балла-отдельные компоненты не развиты	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	1-3%	0-0%	2-5%	0-0%	1-3%	1-2%	2-5%	1-2%	1-3%	0-0%	2-5%	0-0%
3балла-соответствует возрасту	34-89%	29-74%	34-89%	25-64%	32-84%	27-69%	32-84%	29-74%	32-84%	25-64%	33-87%	28-72%	28-74%	24-62%	32-84%	27-69%
4балла- высокий	4-11%	10-26%	4-11%	14-36%	5-13%	12-31%	4-11%	10-26%	5-13%	13-34%	3-8%	10-26%	9-23%	15-38%	4-11%	12-31%

## Диаграмма развития интегративных качеств средних групп

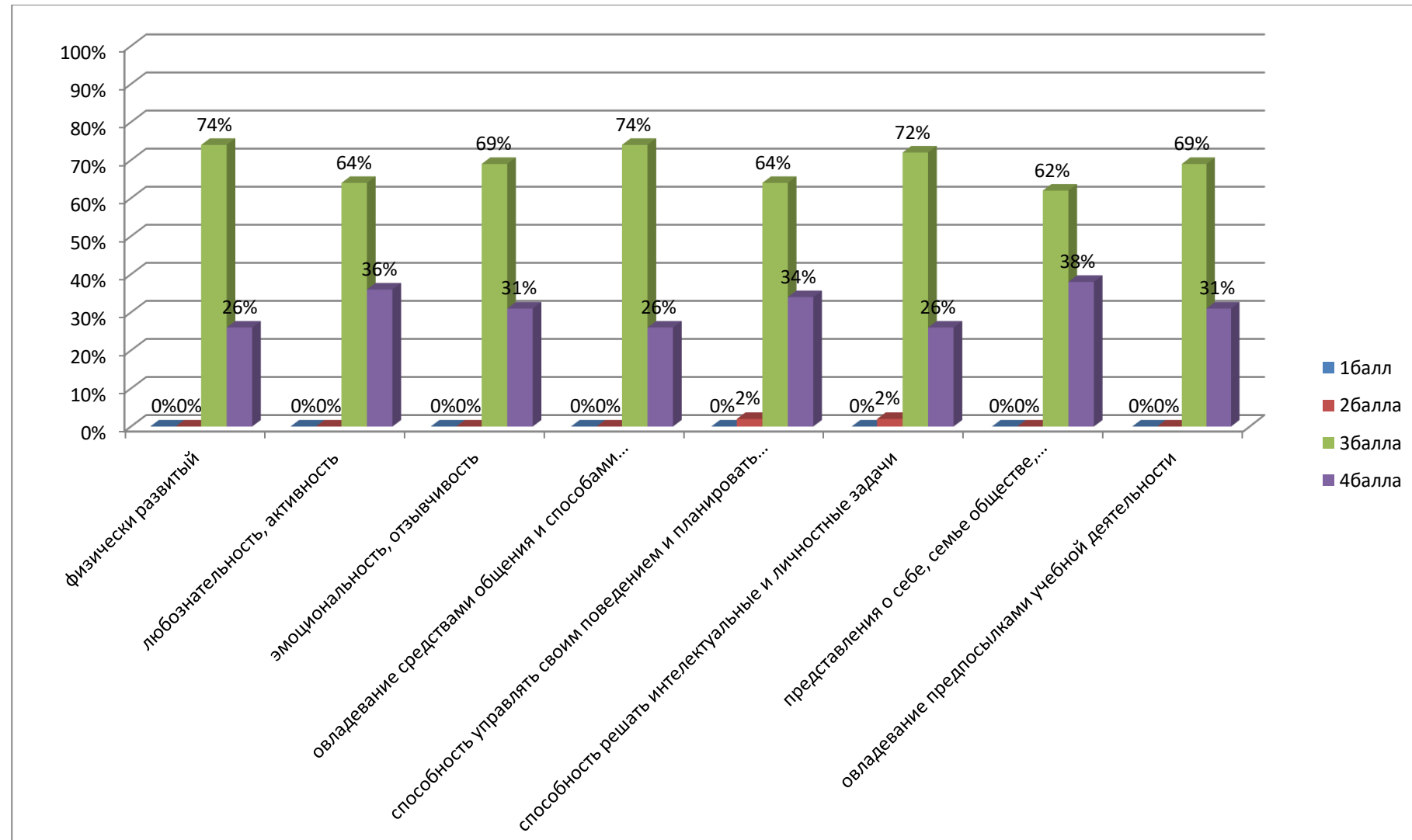
Начало года – октябрь 2022 г.





# Диаграмма развития интегративных качеств средних групп

Конец года – май 2023 г.



# Сводная таблица мониторинга детского развития старших групп на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств

Группа (возраст детей) старшие (5-6лет)

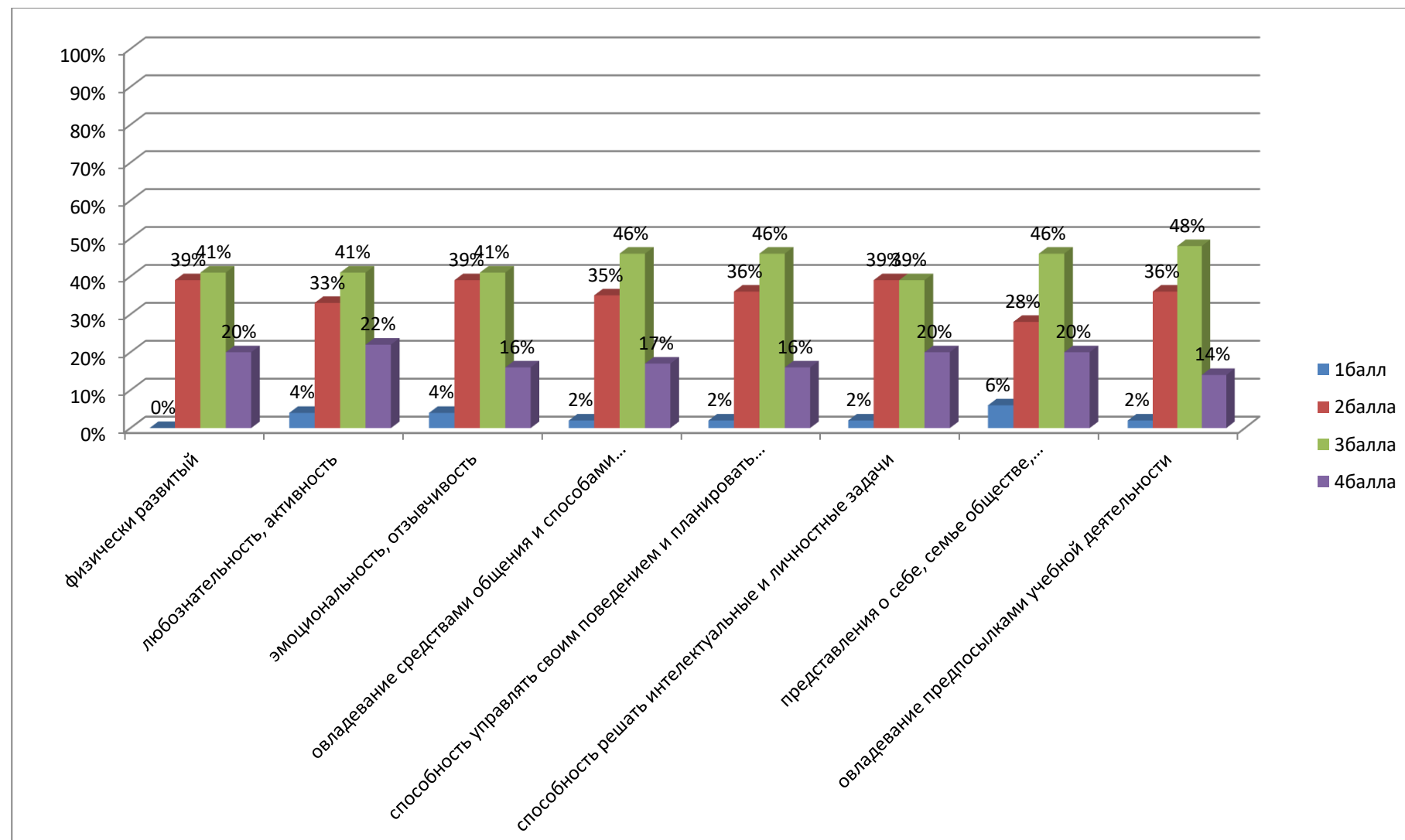
Дата проведения: октябрь 2022 г – 46 детей;

Дата проведения: май 2023 г – 43 ребенка.

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.
1балл- большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	2-4%	0-0%	2-4%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	3-6%	0-0%	1-2%	0-0%
2балла- отдельные компоненты не развиты	18-39%	1-3%	15-33%	4-10%	18-39%	4-10%	16-35%	4-10%	17-36%	4-10%	18-39%	6-14%	13-28%	3-7%	17-36%	4-10%
3балла- соответствует возрасту	19-41%	21-49%	19-41%	17-40%	19-41%	21-49%	21-46%	16-38%	21-46%	20-47%	18-39%	17-40%	21-46%	18-42%	22-48%	19-45%
4балла- высокий	9-20%	21-48%	10-22%	19-50%	7-16%	18-41%	8-17%	23-52%	7-16%	19-43%	9-20%	20-46%	9-20%	22-51%	6-14%	20-45%

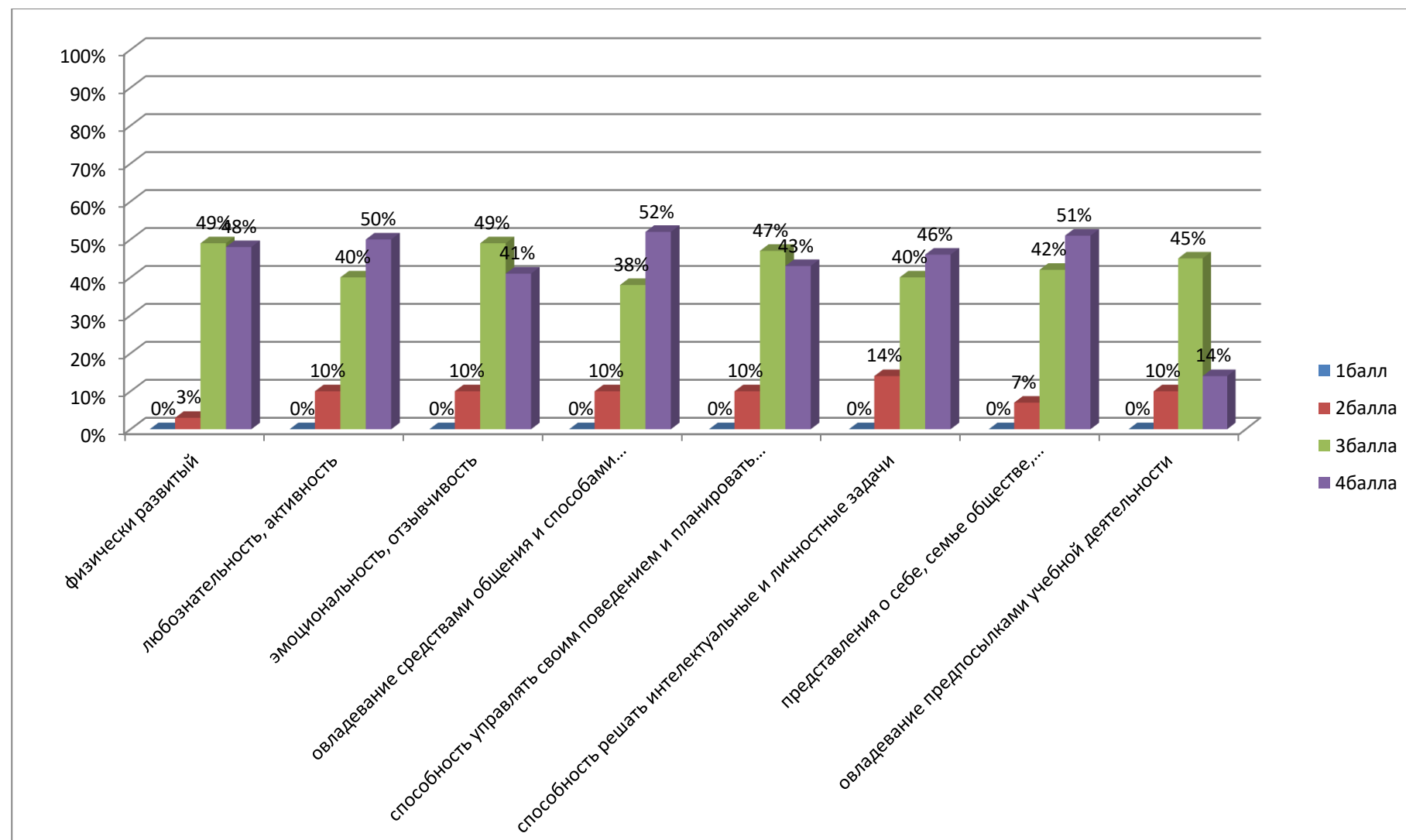
## Диаграмма развития интегративных качеств старших групп.

Начало года – октябрь 2022 г.



## Диаграмма развития интегративных качеств старших групп.

Конец года – май 2023 года.



# Сводная таблица мониторинга детского развития подготовительных групп на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств

Группа (возраст детей) подготовительные- (6-7лет)

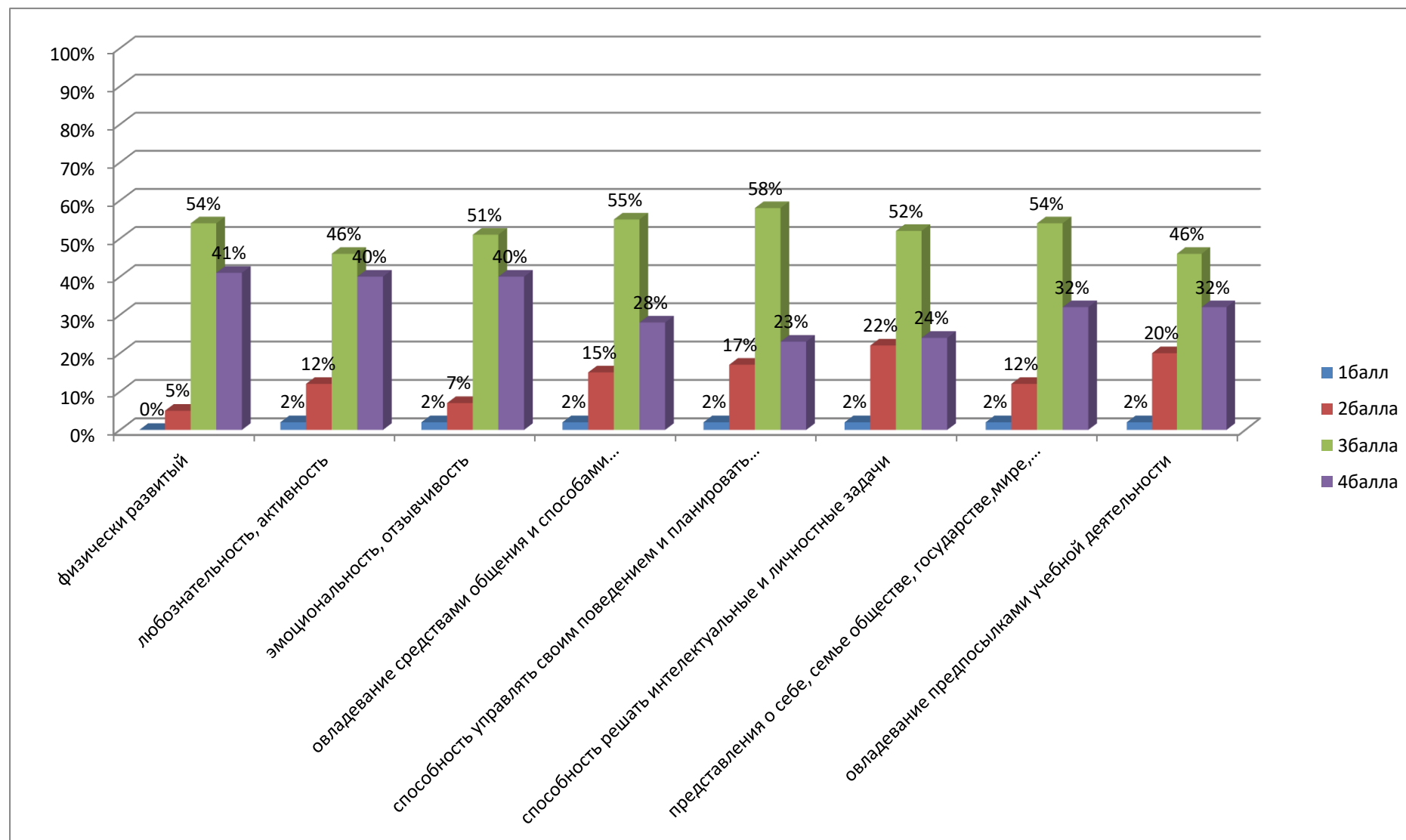
Дата проведения: октябрь 2022 г – 65 детей;

Дата проведения: май 2023 г – 67 детей;

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.	Н..Г.	К.Г.
1балл-большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%	1-2%	0-0%
2балла-отдельные компоненты не развиты	3-5%	0-0%	8-12%	1-1%	5-7%	1-1%	10-15%	1-1%	11-17%	1-1%	14-22%	1-1%	8-12%	1-1%	13-20%	1-1%
3балла-соответствует возрасту	35-54%	7-10%	30-46%	12-18%	33-51%	10-15%	36-55%	14-27%	38-58%	14-21%	34-52%	17-25%	35-54%	14-21%	30-46%	15-22%
4балла- высокий	27-41%	60-90%	26-40%	54-81%	26-40%	56-84%	18-28%	52-78%	15-23%	52-78%	16-24%	49-74%	21-32%	52-78%	21-32%	51-77%

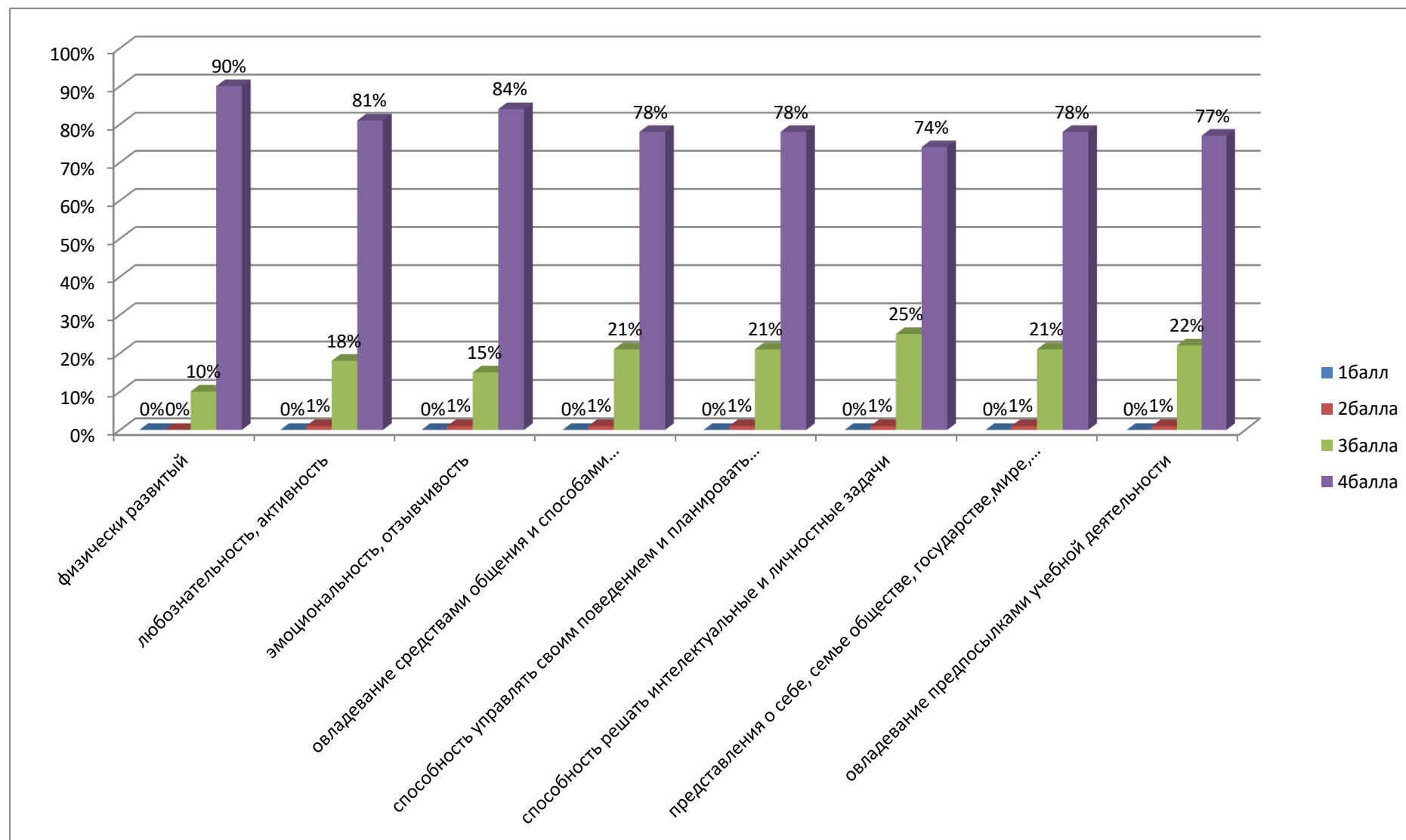
## Диаграмма развития интегративных качеств подготовительных групп.

Начало года - октябрь 2022 г.



## Диаграмма развития интегративных качеств подготовительных групп.

Конец года – май 2023 года.



# Сводная таблица мониторинга детского развития с 3-7 лет на 2022-2023 уч. год

Уровень развития интегративных качеств  
Группа (возраст детей) 3-7 лет

Дата проведения: октябрь 2022 г – 212 детей;

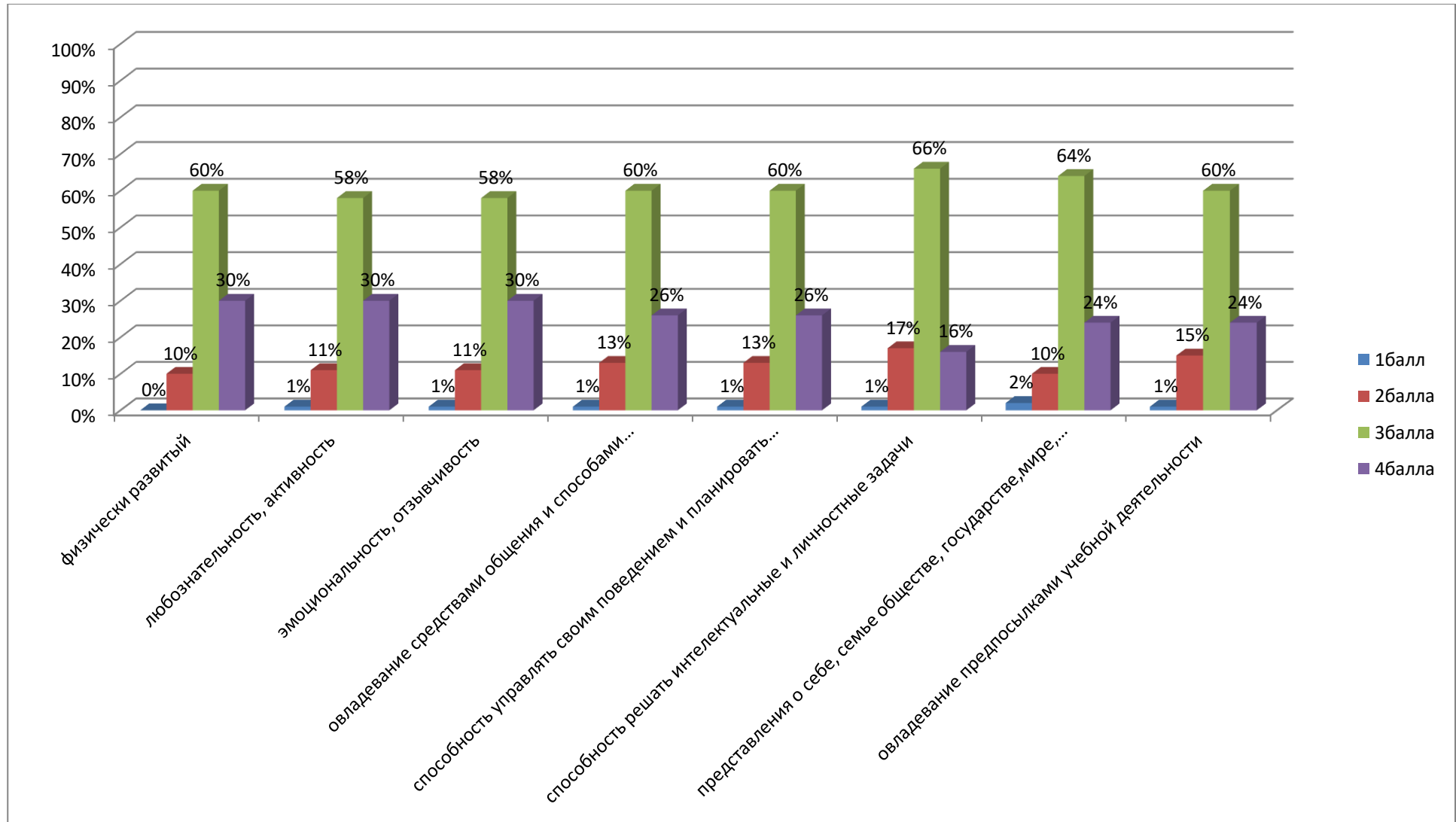
Дата проведения: май 2023 – 250 детей.

Уровни развития	Уровень развития интегративных качеств															
	физически развитый		любопытность, активность		эмоциональность, отзывчивость		овладение средствами общения и способами взаимодействий		способность управлять своим поведением и планировать действия		способность решать интеллектуальные и личностные задачи		представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе		овладение предпосылками учебной деятельности	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты	0-0%	0-0%	3-1%	0-0%	3-1%	0-0%	2-1%	0-0%	2-1%	0-0%	2-1%	0-0%	4-2%	0-0%	2-1%	0-0%
2 балла-отдельные компоненты не развиты	21-10%	1-1%	23-11%	5-2%	24-11%	5-2%	28-13%	5-2%	29-13%	5-2%	36-17%	6-2%	22-10%	4-21%	32-15%	5-2%
3 балла-соответствует возрасту	128-60%	110-44%	123-58%	99-40%	124-58%	100-40%	128-60%	112-45%	127-60%	125-50%	140-66%	147-59%	135-64%	135-54%	127-60%	134-54%
4 балла- высокий	63-30%	139-55%	63-30%	145-58%	61-30%	145-58%	54-26%	133-53%	54-26%	120-48%	34-16%	97-39%	51-24%	111-44%	51-24%	111-44%



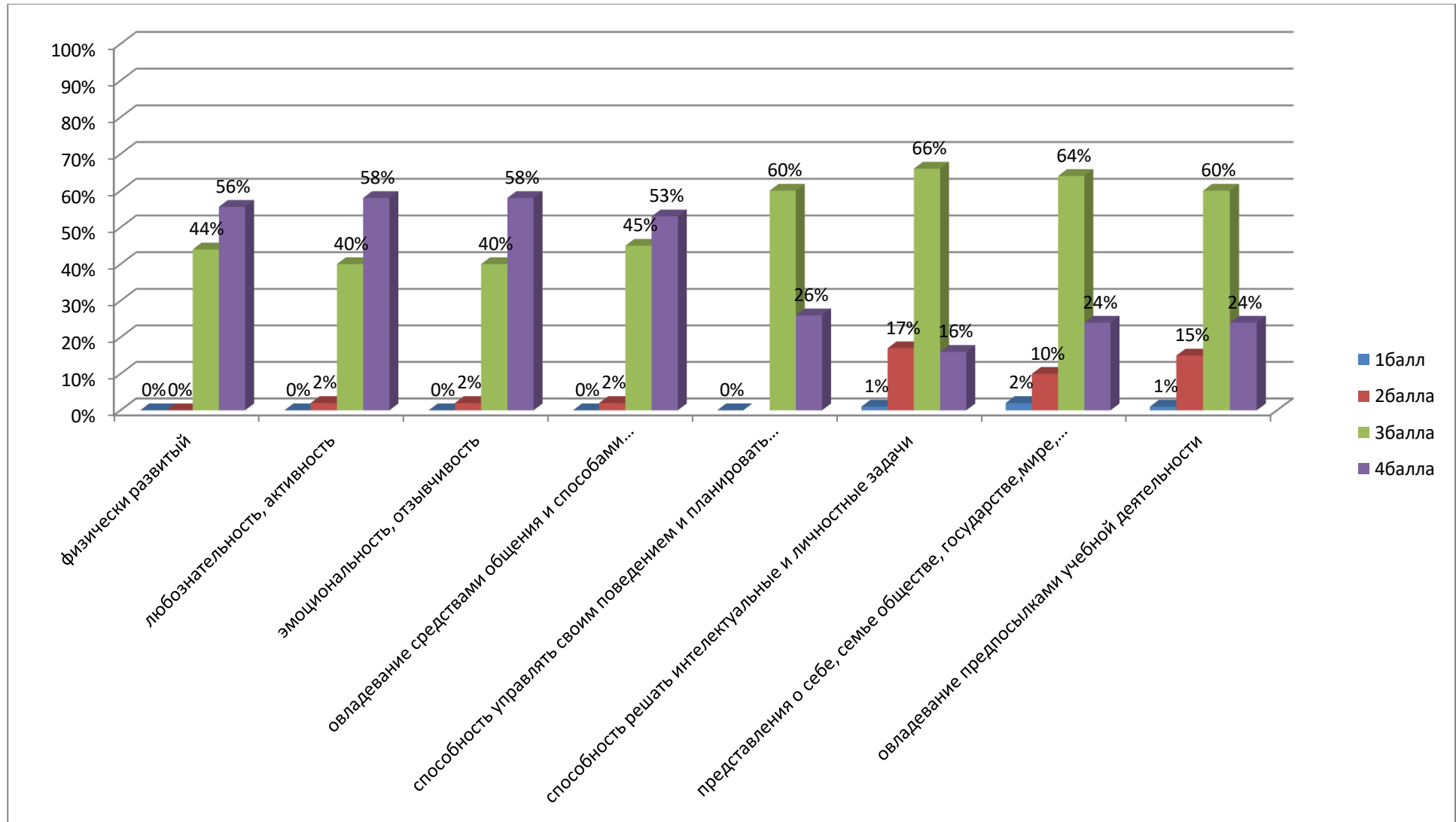
# Диаграмма развития интегративных качеств с 3-7 лет на 2022-2023 уч. год

Начало года – октябрь 2022 г.



# Диаграмма развития интегративных качеств с 3-7 лет на 2022-2023 уч. Год

Конец года – май 2023 года.



Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями ДООУ. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояние его здоровья и развитие способностей: познавательных, коммуникативных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик.

Выводы об эффективности уровня интегративных качеств педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в октябре и мае.

Оценки уровня развития:

1балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла-отдельные компоненты не развиты;

3балла-соответствует возрасту;

4балла-высокий;

**Выводы:**

Анализ мониторинга детского развития показал: Дети физически развиты. Проявляют интерес к разным видам спорта. Любят играть в подвижные игры на свежем воздухе. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры.

Дети всех возрастов физически развитые -30%; любознательны и активны – 30%; эмоциональны и отзывчивы – 30%; владеют средствами общения и способами взаимодействия – 26%; способны управлять своим поведением и планировать действия – 25%; имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – 24%; владеют предпосылками учебной деятельности – 24%; также хорошо развиты способны решать интеллектуальные и личностные задачи – 16%.

**Рекомендации:**

Необходимо воспитателям в вечерний отрезок времени больше уделять внимание играм познавательного характера.

Формировать умения у воспитанников обсуждать действия всех играющих.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется воспитателями ДООУ. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояние его здоровья и развитие способностей: познавательных, коммуникативных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик.

Выводы об эффективности уровня интегративных качеств педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в октябре и мае.

Оценки уровня развития:

1балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла-отдельные компоненты не развиты;

3балла-соответствует возрасту;

4балла-высокий;

**Выводы:**

Анализ мониторинга детского развития **в конце года показал:** Дети физически развиты. Проявляют интерес к разным видам спорта. Любят играть в подвижные игры на свежем воздухе. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры.

Дети всех возрастов физически развитые -56%; любознательны и активны – 58%; эмоциональны и отзывчивы – 58%; имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – 44%; владеют средствами общения и способами взаимодействия – 53%; способны управлять своим поведением и планировать действия – 48%; также хорошо владеют предпосылками учебной деятельности – 44% и способны решать интеллектуальные и личностные задачи – 39%,

**Рекомендации:**

Необходимо воспитателям в вечерний отрезок времени больше уделять внимание играм познавательного характера. Формировать умения у воспитанников обсуждать действия всех играющих.