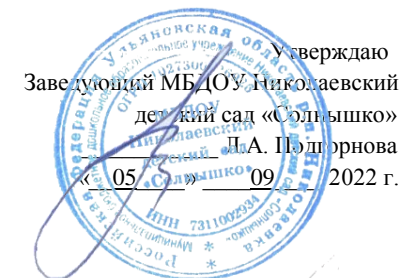


Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ Николаевский детский
сад «Солнышко»
« 29 » 08 2022г
Протокол № 1



Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко»

р.п. Николаевка, 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

СОДЕРЖАНИЕ.

	Образовательная программа дошкольного образования.....	4
	Общие положения.....	4
	Введение.....	7
I.	Целевой раздел Федеральной программы.....	7-110
1.	Обязательная часть	7
1.1.	Пояснительная записка.....	17
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Солнышко».	17
1.2.1.	Пояснительная записка.	17
1.2.2.	Цели, задачи, реализуемые Программой.....	19
1.2.3.	Задачи Программы	19
1.2.4.	Принципы и подходы к реализации Программы.....	25
1.2.5.	Планируемые результаты.....	26
1.2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	29
II.	Содержательный раздел. Обязательная часть Федеральной программы.....	55
2.1.	Задачи содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	55
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства Федеральной программы.....	130
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	132
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	135
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	138
2.6.	Просветительская деятельность ДОО в вопросах повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровья ребенка.....	139
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	140
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО.....	142
2.9.	Содержательный раздел. Обязательная часть Федеральной программы.	146
2.9.1.	Общие положения.....	146
2.9.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	146
2.9.1.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	146
2.9.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	146
2.9.1.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	147
2.9.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	150

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2.9.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в образовательных областях Программы.....	150
2.9.2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы.....	151
2.9.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по Программе.....	153
III.	Организационный раздел. Обязательная часть.....	154
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	154
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	155
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	157
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	158
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	164
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	182
3.6.1.	Кадровые условия.....	182
3.6.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	182
3.6.3.	Психолого-педагогические условия для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.....	182
3.6.4.	Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».....	183
3.6.5.	Планирование образовательной деятельности Программы.....	186
3.6.6.	Организация режима.....	191
3.6.7.	Литература по программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.....	192
3.6.8.	Комплексно-тематическое планирование.....	194
3.6.9.	Финансовые условия реализации Программы.....	382
3.6.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	385
3.6.11.	Презентация программы (краткая).....	386

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Общие положения

Введение

Образовательная деятельность в МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» осуществляется по федеральной образовательной программе дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года № 1028г. и парциальной авторской программой «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада».

авторской программе: «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада».

Л.А. Подгорнова, заведующий МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Г.А. Козлова, заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Т.Н. Трemasова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Т.В. Лазуткина, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

В.Е. Макарова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Н.А. Качалкина, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

И.В. Плешакова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Л.А. Сипунова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

О.С. Рузанова, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

И.К. Ильина, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Е.В. Лаханова, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Г.В. Вишнякова, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

С.В. Костина, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Е.Ю. Болонова, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Л.С. Покасова, воспитатель МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

А.Н. Комарова, воспитатель МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Н.А. Киселёва, воспитатель МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Н.А. Маклакова, воспитатель МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Н.Н.Кавкаева, воспитатель МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»;

Образовательная программа МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022г № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д.7., Красная горка5,

Почтовый адрес: 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д. 7

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

Здание № 1 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д. 7.

Здание № 2 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Коммунальная, д. 12.

Здание №3 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная горка, д. 5.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ, утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Николаевский район» от 29.07.2019 г. № 643

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3067 от 14.12.2016 73ЛО1 № 0001610

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» функционирует 13 групп. Режим работы детского сада – пятидневная неделя, продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 10,5 часов.

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

9. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел Федеральной программы

1. Обязательная часть .

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ¹⁰ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок улавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Солнышко» МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1.2.1. Пояснительная записка.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Социально-коммуникативное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

развитие – процесс приобщения детей к социальной действительности, овладение детьми представлениями о социальном мире и адекватными социальными навыками и умениями взаимодействия с окружающими. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников рассматривается Концепцией в русле ознакомления дошкольников с собственным образом «Я», окружающими, воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим людям, развития у детей ориентировок в эмоциональных состояниях и проявлениях людей, формирования у детей основных социальных навыков и норм взаимодействия с окружающими.

Неоспорим тот факт, что самым значимым средством социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста является сама социальная действительность. Социальная действительность содержит всё необходимое для насыщения детских представлений и воспитания чувств. Главная задача, которая возлагается на взрослого – показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире, как его члена, участника событий, преобразователя.

Социальное окружение ребёнка в городской и сельской местности значительно отличается. Социокультурная среда сельского населенного пункта, как правило, менее насыщена субъектами, объектами, фактами, событиями, с которыми встречается ребёнок. Приходится считаться и с такой негативной тенденцией, как обеднение производственной и социальной инфраструктуры современного села. Дошкольное учреждение, являющееся наряду с семьёй, первым социальным институтом, должно обеспечить ребёнку в сельской местности адекватное построение собственной картины социального мира с помощью разнообразных средств, сделав окружающее более познавательным и эмоционально насыщенным.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Вот почему наиболее близки и естественны для дошкольника игры и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками.

Процесс социально-коммуникативного развития детей включает различные виды деятельности:

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

В дошкольном возрасте обогащаются представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учится «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждают к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывается культура поведения и общения; углубляется представления о семье, родственных отношениях; активно выражается доброе отношение к близким; знакомятся с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивается самоконтроль над своими действиями; углубляется представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивается чувство самоуважения, собственного достоинства; направляется сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Ребенок дошкольного возраста проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2.2. Цели, задачи, реализуемые Программой

Цель: развивать у детей дошкольного возраста гендерную, семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать игровую деятельность детей.

1.2.3. Задачи Программы:

Младший дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

-ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать представление младших дошкольников о том, что у каждого человека есть фамилия, имя, отчество;

-ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представление у детей о принадлежности к определенному полу;

-ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать интерес у детей к эстетической стороне окружающей действительности, интерес к самому себе и окружающим сверстникам — мальчикам и девочкам;

-ОО «Физическое развитие» Развивать умение детей относить себя к определенному полу, готовность действовать в соответствии с установленными образцами;

-ОО «Речевое развитие» Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.

2. «Мы – россияне»

- ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» Формировать у дошкольников элементарные сведения о поселке Николаевка и его жителях;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать у детей стремление узнавать новое о природных явлениях и событиях социальной действительности;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Побуждать детей участию в доступной их возрасту деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное-речевое развитие» Формировать у детей представления о народности «мордва», особенностях их быта и традиций;
- ОО «Речевое развитие» Знакомить детей с произведениями устного народного творчества о родном крае на мордовском языке;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» побуждать использовать в речи, изобразительной деятельности элементарные названия предметов быта и одежды на мордовском языке;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения.
- ОО «Физическое развитие»-знакомить и развивать интерес к подвижным играм мордовской культуры.

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Формировать представление детей о многочисленности и многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать интерес к сверстникам и взрослым, их внешнему облику и внутреннему миру;
- ОО «Речевое развитие» Умение вступать в беседу со сверстниками, поддерживать ее;
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать понимание необходимости людей друг в друге и ценности совместной деятельности;

5. «Ребенок и право».

- ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с элементарными правами и свободами человека (право на имя, семью);
- ОО «Речевое развитие» Развивать положительное отношение к правилам поведения и культурного общения со сверстниками;
- ОО «Социально-коммуникативному развитию» Воспитывать привязанность и любовь к самому близкому человеку – маме, привязанность к семье.
- ОО «Физическое развитие» Развивать сочувствие к другим детям, родителям, близким, желание им оказывать помощь;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, изобразительную деятельность.

Средний дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

- ОО «Социально-коммуникативная деятельность» В процессе доступной возрасту детей деятельности расширять представления о сходстве и различии мальчиков и девочек;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- ОО «Речевое развитие» Развивать доброжелательные отношения и общение между мальчиками и девочками;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развитие детского художественного творчества, интереса к музыкальной, изобразительной деятельности;
- ОО «Познавательное развитие» формировать у детей гендерную принадлежность.
- ОО «Физическое развитие» Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. «Мы – россияне»

- ОО «Речевое развитие» Способствовать приобщению детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума; популяризировать государственную и региональную символику;
- ОО «Познавательное развитие» Поддерживать у детей интерес и чувство привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, развивать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать установлению положительных взаимоотношений со сверстниками;
- ОО «Физическое развитие» Формирование у детей начальных представлений о здоровом
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с произведениями народного искусства.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о мордовской культуре;
- ОО «Речевое развитие» продолжать знакомить детей с произведениями мордовского народного творчества о родном крае, вызывать у детей положительные эмоции, радость от встречи с ними;
- ОО «Художественно-эстетическое» Побуждать детей отражать в самостоятельной деятельности элементарные представления о мордовской культуре (приветствие, названия некоторых предметов быта, одежды на мордовском языке), импровизировать по мотивам мордовских песен и танцев;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать ценностное отношение детей к народной мордовской культуре.
- ОО «Физическое развитие» Приобщать детей к мордовским играм, умение играть сообща, вызвать у детей радостное настроение;

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о многочисленности и многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны;
- ОО «Речевое развитие» подвести детей к пониманию того, что все мы жители одной планеты Земля и необходимости проявлять толерантное отношение к окружающим;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей желание и готовность оказать окружающим сверстникам и взрослым посильную помощь, проявлять заботу о близких;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщать детей к народному и профессиональному искусству;
- ОО «Физическое развитие» Через двигательную деятельность приобщать детей к культуре народов Поволжья.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Познавательное развитие» расширять представления детей об элементарных правах и свободах человека (право иметь семью, право жить в семье и не разлучаться со своими родителями);

- ОО «Речевое развитие» Формировать у них умение пользоваться общепринятыми нормами и правилами поведения в общении со взрослыми и сверстниками;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Через музыкальную и изобразительную деятельность закреплять права ребёнка.
- ОО «Физическое развитие» Обеспечение гармоничного физического развития.

Старший дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

- ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера;
- ОО «Речевое развитие» Продолжать развивать умение доброжелательно, вежливо проявлять заинтересованность, симпатию к другому человеку (девочки, мальчику) в разных ситуациях;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Через музыкальную, изобразительную деятельность приобщать детей к гендерной культуре.
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать в детях, дружбу, желание играть вместе.

2. «Мы – россияне».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать приобщать детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума, популяризировать государственную и региональную символику;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать у детей интерес и чувство привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими;
- ОО «Физическое развитие» Закреплять у детей знания о семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувствах;
- ОО «Речевое развитие» развивать и обогащать знания детей о природе России;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию, умение отражать замысел в изобразительной и музыкальной деятельности.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное развитие» Расширять и углублять у детей представления о народности «мордва», особенностях быта и традиций;
- ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведением устного народного творчества на мордовском языке;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с творчеством художников, скульптора;
- формировать представление об элементах мордовского орнамента;
- ОО «Физическое развитие» Отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках на мордовском языке;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения.

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей о народностях, проживающих на территории нашей страны; развивать любознательность, стремление изучать природу земли, живых обитателей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать представление детей о родной стране, государственных и народных праздниках;
- ОО «Речевое развитие» знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать знания о том, что на земле много стран, развивать монологическую речь.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Познакомить с глобусом и картой, учить пользоваться ими, знать назначение цвета, показать на них континенты и страны;
- формировать представления о теориях происхождения планеты – Земля, её место нахождения, форме, движения вокруг себя, и вокруг солнца, о первом человеке полетевшим в космос;
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать бережное отношение к Земле, её растительному и животному миру.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Углубить общее представление детей об их правах, сохранении своей индивидуальности;
- ОО «Познавательное развитие» Расширить представления детей о регистрации ребенка с момента рождения, о приобретении гражданства, знание своих родителей и на их заботу;
- ОО «Физическое развитие» Обогащать знания детей о том, что он имеет право на полноценную, здоровую жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
- ОО «Речевое развитие» Развивать разговорную речь, умение рассказывать о своих правах.
- ОО «Физическое развитие» Развивать интерес к здоровому образу жизни.

Подготовительный дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

- ОО «Познавательное развитие» продолжать знакомство детей с различиями полов, с внешним строением тела человека, с возможностями его организма, с отличительными особенностями мальчиков от девочек; закрепить особенности поведения девочек и мальчиков в разных национальных культурах и сравнить с русскими обычаями, традициями и обрядами.
- ОО «Речевое развитие» учить детей дифференцировать себя по половому признаку.
- Формировать умение рассказывать о себе.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» расширять представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужественности и женственности. Воспитывать умение пользоваться в разных жизненных ситуациях народной мудростью.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» развивать умения отражать свои чувства в художественно-творческой деятельности. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- ОО «Физическое развитие» продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки.

2. «Мы – россияне».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать чувство гордости за родной поселок, за его безграничное богатство. Воспитывать желание поддерживать интерес детей к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире. Формировать чувство гордости за Россию.
- ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей представление об истории зарождения родного поселка, вызвать интерес к историческим данным о помещике Насакине.
- ОО «Речевое развитие» эмоционально реагировать на произведения искусства и мир природы.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» продолжать развивать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.

- ОО «Физическое развитие» свободно, раскрепощено владеть своим телом при произвольных и ритмических заданиях движений и самостоятельно применять полученные навыки во время игр и в новых ситуациях. Развивать в играх сообразительность и умение самостоятельно решать поставленную задачу.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать чувство уважения к мордовской национальной культуре.

- ОО «Познавательное развитие» расширять представление о достопримечательностях Мордовии, культуре, традициях.

- ОО «Речевое развитие» продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами,), с авторскими художественными произведениями.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» углублять представления о разнообразии мордовского народного искусства и художественных промыслов.

- ОО «Физическое развитие» отражать особенности быта и труда в народных играх. Развивать активность самого ребенка, ориентироваться в окружающей действительности и находить выход из сложившейся ситуации.

4. «На планете Земля».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы.

- ОО «Познавательное развитие» углублять знания детей о солнечной системе, закрепить порядок расположения планет в нашей солнечной системе, формировать представление о происхождении планет (твёрдое, газообразное). Подвести детей к пониманию, что человек создаёт и изобретает предметы рукотворного мира сам.

- ОО «Речевое развитие» расширять словарный запас детей за счёт описания, сравнения натуральных предметов, сезонных изменений и умением пользоваться коммуникативными функциями речи.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

- ОО «Физическое развитие» развивать двигательную активность детей через игру.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать уважение правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций.

- ОО «Познавательное развитие» развивать умение ребёнка знать о его культурной самобытности, языка и национальных ценностях страны.

- ОО «Речевое развитие» активизировать словарь детей словами о равноправии мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки детей?

- ОО «Физическое развитие» поощрять право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействовать предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

При разработке содержания программы «Солнышко» для детей дошкольного возраста учитывались доступность материала детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении образовательных развивающих и воспитательных задач, установление межблочных связей разделов программы.

1.2.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

- 1) *Принцип расширения социокультурной среды*: использование всех возможностей села, потенциала его социокультурных учреждений; обеспечение мобильности групп дошкольного образовательного учреждения (экскурсии, выезды за пределы села с целью знакомства с историческими, культурными достопримечательностями родного края); стимулирование желания родителей дошкольников к поездкам в областной центр, за его пределы.
- 2) *Принцип дополнения среды общения*: расширение круга агентов социализации (приглашение в дошкольное учреждение творческих коллективов, как профессиональных, так и самодельных, знаменитых жителей села, работников культуры, различных учреждений, школы, их активное участие в образовательном процессе, установление контактов со школьниками, с детьми городского дошкольного учреждения), оказание помощи в освоении различных социальных ролей (сын, дочь, внук, внучка, друг, товарищ, сосед и т.д.).
- 3) *Принцип обогащения предметной среды* дошкольного образовательного учреждения: обеспечение оптимального набора стимулов по количеству и качеству, так как достаточно разнообразная среда представляет возможность выбора, и ребенок получает среду, корректирующую с его генетической обусловленностью (реальные условия для воссоздания у детей взрослых форм деятельности с получением конечного результата, например, пищеблок, мастерская; расширение перечня функциональных помещений, например, «лаборатории», «кабинеты» с играми, книгами, слайдами и т.д.; крупномасштабные пособия, ориентированные на познавательное и эмоциональное развитие детей, например, макеты зданий общественного и культурного назначения; сменные экспозиции, картины, эскизы, посвященные каким-либо общественным событиям в регионе, стране, мире и др.).
- 4) *Принцип компенсации* недостатка непосредственных впечатлений ребёнка от взаимодействия с социальной действительностью визуальным рядом (просмотр видеофильмов, слайдов, фотоальбомов, иллюстраций и т.д.).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования МО «Николаевский район», обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Расположено в р.п. Николаевка Ульяновской области по ул. Красная Горка д.7, ул.Красная горка5, ул. Коммунальная д.12. Наиболее близкие культурно- досуговые и спортивные центры: детская библиотека, детская школа искусств, краеведческий музей, Николаевская СШ, МКДЦ, центр детского творчества.

В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретает воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры. Это особенно важно для такого крупного региона как Среднее Поволжье, где издавна бок о бок живут татары, русские, мордва, чуваша и др., в дружеском общении и постоянном взаимодействии друг с другом.

Именно в дошкольном возрасте в процессе социализации личности происходит интенсивное формирование эмоционально-ценностного, положительного отношения ребенка к культуре, к своему родному языку, к людям, различными вещами и явлениям. Это определяет его готовность к присвоению общественно-исторического опыта национальной культуры, овладению способами, орудиями и продуктами творчества в доступных пределах в активной созидательной деятельности.

Основы воспитания детей на традициях национальной культуры заложены в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой провозгласивших принципы народности воспитания, использования методов народной педагогики.

Многие десятилетия во всех сферах речевой деятельности, во всех республиках, краях преобладал русский язык общения и обучения. Только в 1990 г. стала изучаться национальная культура. Поэтому приобщение дошкольников к истории и культуре своего края обретает сегодня большую значимость. Где бы ни жил ребенок он должен знать с раннего детства прежде всего воспитывать язык, культуру своего народа, знать его прошлое и настоящее.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Младший дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать свою фамилию, имя, отчество;
- знать свою принадлежность к определённому полу «мальчик», «девочка»;
- знать имена, фамилии детей группы;
- уметь определить принадлежность к полу детей группы;
- доброжелательно относиться к детям группы (вступает в беседу, играет парами).

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название своего поселка — Николаевка, реки — Канадейка;
- знать домашний адрес.
- уметь рассказывать небольшие стихи о поселке, исполнять простые песенки о воде, о природе;
- уметь узнавать знакомые места по фотографиям;
- устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в окружении родного поселка.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать элементы мордовского костюма (кукла - девочка);
- знать названия некоторых предметов быта, приветствие на мордовском языке;
- уметь классифицировать предметы «мебель», «игрушки», «посуда»;
- подпевать песенки и небольшие стихи на мордовском языке.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о многочисленности и разнообразии людей, проживающих в нашей стране;
- знать членов своей семьи, имена друзей, знакомых взрослых
- узнавать сотрудников детского сада;
- уметь отвечать на вопросы о близких;
- знать, что окружающие предметы созданы трудом людей;
- уметь узнавать знакомых по фотографиям.

Пятый блок «Ребенок и право».

- знать простые правила поведения в обществе сверстников и взрослых;
- уметь выполнять элементарные правила поведения в обществе: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и оказывать ее другим;
- уметь вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, делиться с ними игрушками.

Средний дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать свою принадлежность к определённому полу «мальчик», «девочка»;
- знать об истинной мужественности и женственности;
- уметь определить принадлежность к полу окружающих.

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название родного поселка, основных улиц,
- знать некоторые достопримечательности поселка;
- узнает государственные и региональные символы (флаг);
- знать, что окружающие предметы созданы руками человека, жителей поселка;
- знать о природных богатствах родного края, название основной реки района –река Канадейка;
- уметь узнавать и называть знакомые места поселка (на экскурсии, по фотографиям).

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать названия некоторых предметов быта мордовской культуры,
- уметь приветствовать окружающих на мордовском языке;
- знать простые песенки на мордовском языке, проявляет интерес и желание исполнить знакомую мелодию.
- уметь играть в народные мордовские игры, эмоционально реагирует (подпевает, танцует) на знакомые мелодии народных мордовских песен.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о многочисленности и разнообразии людей, проживающих в нашей стране, некоторые особенности их быта;
- знать несколько игр народов мира;
- уметь играть в некоторые игры народов мира.

Пятый блок «Ребенок и право».

- знать об основных правах человека (право на имя, семью);
- уметь продемонстрировать элементарные навыки культурного поведения и речевого общения в семье и обществе.

Старший дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать социальный статус мужчины и женщины в семье;
- знать основные черты характера мужчин и женщин;
- знать представления о различиях мальчиков и девочек, и их культуры общения.

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название родного поселка, основных улиц;

- знать достопримечательности поселка;
- различать государственные и региональные символы;
- знать, что окружающие предметы созданы руками человека, жителей поселка, области.
- знать о природных богатствах родного края, названия основной реки области – Волга;
- уметь узнавать и называть знакомые места поселка (на экскурсии);
- знать названия полезных ископаемых и известных лекарственных растений России.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать и выделять элементы мордовского орнамента;
- уметь видеть сходство и отличия между национальными мотивами народов Поволжья;
- петь песенки и стихи, уметь инсценировать их, на мордовском языке;
- отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках.
- употреблять в речи детей некоторые предметы быта, приветствие на мордовском языке;
- знать мордовских художников и скульпторов.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о народностях, проживающих на территории нашей страны;
- уметь пользоваться глобусом, картой, и находить на них континенты и страны;
- знать теорию происхождения Земли и узнавать первого космонавта;
- бережно относиться к животному и растительному миру.

Пятый блок «Ребенок и право».

- ребёнок хорошо владеет правами и умело использует их в жизненных ситуациях;
- понимает и пользуется словами «право», «род», «родословная» и проявляет активный интерес к своему будущему

Подготовительный дошкольный возраст

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знает возрастные половые различия между людьми;
- определяет возрастные особенности жизнедеятельности человека;
- умеет рассказывать о себе;
- имеет представление о «женских» и «мужских» видах деятельности;
- отражает художественно-продуктивной деятельности нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Второй блок «Мы – россияне».

- имеет представление об истории родного поселка;
- знает исторические данные о помещике Насакине;
- проявляет интерес к родному краю через художественную литературу;
- проявляет интерес произведениям искусства родного края и бережного отношения.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знает, что республика Мордовия – часть огромной страны;

- знает и называет основные этнические группы мордвы (эрзя-мокша);
- имеет представление о разнообразии мордовского народного искусства и художественных промыслов;
- проявляет интерес к языку, на котором говорят люди из непосредственного окружения;
- проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- знает характерные особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, цветовую гамму и элементы мордовского узора. Имеет представления о народных промыслах мордвы (вышивка, гончарный промысел, резьба по дереву).

Четвертый блок «На планете Земля».

- знает- человек как часть природы;
- проявляет интерес правильного отношения окружающей природы;
- имеет представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, где много стран;
- демонстрирует уважение культуре, обычаям и традициям.

Пятый блок «Ребенок и право».

- владеет элементарными нравственно-правовыми нормами правилами в жизненных ситуациях;
- имеет представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинство, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- проявляет навыки уважительного отношения к людям независимо от возраста, пола, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания социального положения;
- понимает, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими.

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения: мониторинг детского развития и диагностика по социально-коммуникативному развитию:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Наблюдение позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании наблюдений педагоги группы выстраивают индивидуальное развитие для каждого ребенка.

Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в октябре и мае.

Результаты мониторинга детского развития и диагностика по соц-комм развитию используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Мониторинг детского развития

Группа
Обследовано

Дата проведения: октябрь май,

Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития интегративных качеств																		
	Физическ и развитый		Любознате льность, активность		Эмоционал ьность, отзывчивос ть		Овладеван ие средствами общения и способами взаимодейс тв.		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуаль ные и личностные задачи		Представления о себе, семье обществе, государстве,ми ре, природе		Овладеван ие предпосыл ками учебной деятельнос ти		Итоговый результат		
																			Н.Г

Сводная мониторинга детского развития.

Группа
Обследовано:

Дата проведения: октябрь май,

	Уровень развития интегративных качеств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Уровни развития	Физически развитый		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия.		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье обществе, государстве, мире, природе		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат		
	Н.Г.	К.Н	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Н	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	КГ	Н.Г	КГ	Н.Г	КГ	Н.Г.	К.Г.	
1балл- большинство компонентов недостаточно развиты																			
2балла- отдельные компоненты не развиты																			
3балла- соответствует возрасту																			
4балла- высокий																			

Диагностика по социально-коммуникативному развитию проводится два раза в год (начале и конце года), на основе игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности.

Уровни усвоения программы: низкий, средний, высокий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ДИАГНОСТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА												
Группа детского сада												
Дата проведения диагностики												
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями											
	Я – мальчик, я - девочка		На планете Земля		Эрзя и мокша		Мы Россияне		Ребенок и право		Итоговый результат	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА												
Группа детского сада												
Дата проведения диагностики												
Уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями											
	Я – мальчик, я - девочка		На планете Земля		Эрзя и мокша		Мы Россияне		Ребенок и право		Итоговый результат	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Низкий												
Средний												
Высокий												

Диагностика социально-коммуникативного развития детей младшего возраста в ДОУ

Раздел «Я—мальчик, я—девочка»

(Вопросы для беседы с детьми) Кто ты - мальчик или девочка? Чем похожи девочки и мальчики?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

(любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходить в детский сад)

Чем отличаются мальчики и девочки друг от друга? (у них разная одежда, разные прически, разные любимые игрушки, девочки слабее мальчиков, им нужно во всем помогать, уступать место)

Что нравится и мальчикам, и девочкам? (когда о них заботятся, говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки). С чем любят играть мальчики? (машинками). С чем любят играть девочки? (куклами)

Какими должны быть мальчики? (сильными, смелыми, защищать девочек) Какими должны быть девочки (добрые, заботливые)

Показатели развития

Имеет первоначальные представления о себе как человеке (внешний вид, биологические и социальные потребности, эмоциональные проявления), о собственной половой принадлежности (одежда, прическа, игрушки), о возрастных и половых различиях взрослых людей, об эмоциональных состояниях людей.

Умеет распознавать людей на картинках, фотографиях, в реальной жизни, дифференцируя их по возрасту и по полу.

Различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких взрослых, сверстников.

Идентифицирует себя с представителями своего пола.

Использует слова приветствия, прощания, благодарности.

Проявляет внимание к людям разного возраста и пола, заботится о них.

Ребёнок и сверстники	
<ol style="list-style-type: none">1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка).2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек.3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: весёлый, радостный, грустный, испуганный.4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что, если кто-то плачет или огорчён, надо помочь ему.5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического характера.6. Знает, что в детском саду дети обращаются друг к другу по именам, разговаривают приветливо, проявляют внимание друг к другу, делятся игрушками; охотно вступает во взаимодействие с другими детьми в процессе игр, общих дел.	<p>Задание: выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки).</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д.</p> <p>Д/и «Настроение».</p> <p>Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение.</p> <p>Обсуждение стихотворений А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Идёт бычок качается» (с использованием иллюстраций). Почему Таня плачет? Как ей можно помочь? Почему бычок боится? Как ему можно помочь? И т. д.</p> <p>Детям предлагаются ситуации на выбор воспитателя, например, «Наш зайчик поранил лапку». Что делать?</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>
Ребёнок и взрослые	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Знает имена, отчества близких родственников. 2. Выделяет характерные различия в особенностях внешнего вида взрослых людей (прическа, обувь, одежда и т.д), 3. Выделяет в повседневной жизни факты доброго отношения взрослых к детям и наоборот. 4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот. 	<p>Задание: найди на картинке дядю (тётю, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены тети, а сюда - дяди, бабушки -дедушки и т. д. Как их зовут?</p> <p>Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Тётя может быть с бородой? У кого может быть борода? Дедушка носит платье? Дядя красит губы? И т. д.</p> <p>Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую - где все грустные, в третью - где все сердитые.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д.</p>
---	--

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет боязнь и недоверие к окружающим. Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтует с ними. Ребёнок плохо различает людей по половому признаку. Не различает эмоциональные элементарные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

СРЕДНИЙ: Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых и детей. Идентифицирует себя с детьми и взрослыми людьми своего пола. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия и эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких, товарищей, игровых персонажей. Большинство заданий выполняет верно.

ВЫСОКИЙ: Четко дифференцирует людей по возрасту и полу, хорошо знает об особенностях внешности детей и взрослых обоего пола. Все задания выполняет правильно. Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих.

Раздел «Мы - россияне»

Показатели развития

Имеет первоначальные представления о назначении детского сада, знает, где он находится, знает, как пройти в группу, на участок.

Имеет первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада (группы, спальни комнаты, раздевальной комнаты, музыкального зала).

Имеет первоначальные представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, повар, медсестра), знает, как зовут воспитателей.

Включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, знает их по именам.

Выполняет правила поведения в детском саду (Что бы всем было хорошо в детском саду, надо заботиться друг о друге, приветливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, замечать плохое настроение других людей, пожалеть их, например, погладить, обнять, сказать доброе слово. Называть

всех нужно по имени, не ссориться, не капризничать. Чтобы было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что есть в детском саду: ставить на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, книги).

Знает название посёлка - Николаевка, реки - Канадейка, знает домашний адрес, умеет узнавать знакомые места по фотографиям, устанавливает связи между деятельностью человека и изменениями в окружении родного поселка.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает о назначении детского сада. 2. Имеет представление о назначении отдельных помещений детского сада (группы, спальной комнаты, умывальной комнаты, раздевальной комнаты, музыкального зала). 3. Ориентируется в группе, знает о функциональном назначении различных зон. 4. Имеет представление о функциях сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар), знает, как зовут воспитателей. 5. Включается в совместную деятельность с педагогом. 6. Включается в совместную деятельность с другими детьми, знает их по именам. 7. Выполняет правила поведения в детском саду 8. Имеет представление о своем поселке, о его жителях. 	<p>Беседа с использованием иллюстраций с изображением взрослых (родителей) на различных производствах. Ты в детском саду, а где сейчас мама, папа? Для чего нужен детский сад? Любишь ли ты ходить в детский сад? Что тебе больше всего нравится здесь делать?</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций, фотографий различных помещений детского сада: Что это? Как узнал? Что делают в умывальной комнате? В раздевальной комнате? Для чего нужна спальная комната? Для чего нужен музыкальный зал? И т.д.</p> <p>Беседа: А где дети занимаются? где лежат книги и игрушки? Какие растения есть в нашей группе? Какие животные живут в нашей группе? И т. д. Д/и «Угадай, где что лежит». Детям предлагается найти различные предметы (игрушки, книги, комнатные растения) в групповой комнате. Задание: показать и назвать место, где в группе расположен тот или иной предмет.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Воспитатель) Что делает? (Читает детям сказку). Что еще делает воспитатель? А как зовут твоих воспитателей? Кто это? (Повар). Что делает? (Варит суп). Для кого повар готовит? Кто это? (Няня). Что делает? (Моеет полы в группе). Для чего? Что еще няня делает в группе? А это кто? (Медсестра). Что она делает?</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни. Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Д/и «Угадай, кто позвал». Дети встают в круг. Водящему завязывают глаза. Кто-то из детей называет его по имени. Задание: узнать по голосу, кто тебя позвал, называя ребенка по имени.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: на картинках изображены сцены из жизни детей в детском саду. Ребенку дается задание выбрать картинки, на которых дети нарушают правила поведения в детском саду (два мальчика дерутся из-за игрушки, дети разбросали игрушки, порвали книгу и т.д.). Это плохо? Почему? Что неправильно делают дети?</p> <p>Беседа с использованием фотографий. Где ты живешь? Как называется наш поселок? А как называется речка в нашем посёлке? Назови, что ты видишь на фотографии? Что делают наши односельчане? (Убирают мусор, сажают деревья, и строят дом).</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок не знает о назначении детского сада, имеет неточные представления о различных помещениях детского сада, плохо ориентируется в группе, имеет неточные представления о сотрудниках детского сада, не знает, как зовут воспитателей, няню. Не включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, не знает их по именам. Часто нарушает правила поведения в группе. Не знает названия своего поселка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет представление о назначении детского сада, о его различных помещениях, ориентируется в группе, имеет представления о сотрудниках детского сада, хотя и не совсем точные, знает, как зовут воспитателей, няню. По предложению педагога включается в совместную с ним деятельность, в деятельность с другими детьми, знает по именам некоторых детей. Иногда нарушает правила поведения в группе. Знает название родного поселка. Узнает по фотографиям знакомые места. Большинство заданий выполняет верно.

ВЫСОКИЙ: Все задания выполняет правильно. Хорошо знает о назначении детского сада, имеет точные представления о различных помещениях детского сада, хорошо ориентируется в группе, имеет точные представления о сотрудниках детского сада, знает, как зовут воспитателей, няню, обращается к ним по имени. Охотно включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, знает их по именам, обращается ласково. Соблюдает правила поведения в группе. Знает название поселка, реки, узнает на фотографиях знакомые места, знает свой домашний адрес.

Раздел «Эрзя и мокша»

Показатели развития

Имеет некоторые представления о народности мордва.

Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.

Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям мордовской культуры

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
1. Имеет представление о народности мордва.	1. Беседа с детьми о народностях, проживающих на территории нашей области, рассматривание картинок с изображением представителей 2-3 национальностей в народных костюмах. Вопросы: Я русская, а ты кто? Знаешь ли ты о такой народности, как мордва? Что? Кто тебе рассказывал о мордве?
2. Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.	2.1 Творческое задание: Как люди приветствуют друг друга при встрече? А как ты приветствуешь при встрече своих знакомых? Какие приветствия ты еще знаешь? Покажи, как люди приветствуют друг друга? Скажи, как люди приветствуют друг друга? Знаешь ли ты приветствие на мордовском языке? 2.2 Ди «Угадай, что это». Детям предлагается отобрать из 3-4 предметов элементы мордовского костюма (женский костюм) и рассказать для чего они нужны: Что это? Как называется этот предмет? Для чего он предназначался? Кто его одевал? Когда? 2.3 Вопросы: Какие стишки и песенки ты можешь исполнить? Знаешь ли ты стишки и песенки на мордовском языке? 2.4 Вопросы: Какие игры ты знаешь? В какие игры любишь играть? Как ты думаешь, кто придумал игры?
3. Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к	Наблюдения за ребёнком в игровой деятельности, досуговых и праздничных мероприятиях. Наблюдения за ребёнком в самостоятельной художественно-творческой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО  ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок не имеет представлений о народности мордва. Не проявляет интерес к традициям и обычаям мордовской культуры. Не включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение к истокам мордовской народной культуры.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет достаточно полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм. По предложению педагога включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение детей к истокам мордовской народной культуры.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок имеет полные представления о народности мордва. Проявляет живой интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение к истокам народной мордовской культуры. В самостоятельной художественно-творческой деятельности реализует представления о мордовской народной культуре.

Раздел «Ребенок и право»

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа. Чтобы получить представления о понимании правил поведения детьми группы и спланировать дальнейшую работу по социально-нравственному и правовому воспитанию необходимо побеседовать с 6-8 детьми из разных по «благополучию» групп, выделенных на основе первой методики. Для этого используются методика «Сюжетные картинки».

Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) Стимульный материал:

В картинках для детей *младшей группы* представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

I. Доброта-жадность (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей).

II. Отзывчивость-равнодушие (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой показывая на него пальцем смеется).

III. Дружелюбие-конфликтность (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку).

IV. Аккуратность - неаккуратность (Содержание картинок: 1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)

Предъявление задания для детей младшей группы:

Инструкция воспитателя: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо». Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Обработка результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков.

2 балла - Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла - Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор

Диагностика социально-коммуникативного развития детей среднего возраста в ДООУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Кто ты – мальчик или девочка?

Чем похожи девочки и мальчики?

(любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходить в детский сад)

Чем отличаются мальчики и девочки друг от друга? (у них разная одежда, разные прически, разные любимые игрушки, девочки слабее мальчиков, им нужно во всем помогать, уступать место)

Что нравится и мальчикам, и девочкам? (когда о них заботятся, говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки)

С чем любят играть мальчики? (машинками)

С чем любят играть девочки? (куклами)

Какими должны быть мальчики? (сильными, смелыми, защищать девочек)

Какими должны быть девочки? (добрые, заботливые)

Как отличить девочку от мальчика, если они очень похожи своим внешним видом (по прическе, по голосу, по интересам)

Кто тебе нравится из девочек? Почему? (красивая, ласковая, добрая)

Кто тебе нравится из мальчиков и почему? (сильный, смелый)

Показатели развития

Расширяет и углубляет представление о себе как человеку (внешний вид, биологические и социальные потребности, эмоциональные проявления), о собственной половой принадлежности (одежда, осанка, игрушки, прическа), о возрастных и половых различиях взрослых людей, об эмоциональных состояниях людей.

Умеет находить и называть различия и сходства между мальчиками и девочками на картинках, в реальной жизни дифференцирует их по внешнему виду, поведению, увлечениям.

Различает формы приветствия, формы прощания; применяет основные правила этикета в повседневной жизни. Идентифицирует себя с представителями своего пола.

Проявляет навыки взаимопомощи в повседневной жизни, выделяет ситуации, к которым требуются помощь и внимание.

Ребёнок и сверстники

1. Находит и называет сходства и различия между мальчиками и девочками.

2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек.

Задание: выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки) по (сюжетным картинкам).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

<p>3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: весёлый, радостный, грустный, испуганный.</p> <p>4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что нужно сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика.</p> <p>5. Может предложить свою помощь в разрешении проблемно-игровых ситуациях нравственного характера.</p> <p>6. Знает, что в детском саду необходимо здороваться, прощаться друг с другом (мальчик с девочками и наоборот), называть по именам, разговаривать приветливо, делиться с игрушками; охотно вступает во взаимодействия с другими детьми в процессе игр, общих дел.</p>	<p>Беседа с использованием семейных фотографии: Кто это? Как узнал? Кто варит обед? Кто ремонтирует автомобиль?</p> <p>Д/и «Весело-грустно». Задание: определить эмоциональное состояние по фотографиям (грустный, печальный).</p> <p>Обсуждение сказки «Заюшкина избушка» (с использованием иллюстраций). Как поступила лиса? Почему? Кто помог зайчику? Как и за что нужно благодарить Петушка?</p> <p>Беседа: «Почему нужно помогать и защищать девочек».</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>
<p>Ребёнок и взрослые</p>	
<p>1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Знает имена, отчества близких родственников.</p> <p>2. Выделяет характерные различия в особенностях внешнего вида взрослых людей (прическа, обувь, одежда и т.д.).</p> <p>3. Выделяет в повседневной жизни факты доброго отношения взрослых к детям и наоборот.</p>	<p>Задание: найди и назови на семейных фотографиях близких родственников (тетя, дядя, бабушка и т.д.). Положи в одну сторону фотографии, на которых изображены тети, бабушки, а в другую - дяди, дедушки.</p> <p>Наблюдение за людьми на прогулке.</p> <p>с/р игра «Больница».</p> <p>Задание: разложи картинки по поступкам (хорошие-плохие).</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет слабый интерес к словам и действиям взрослых и сверстников, малоприветлив с окружающими. Ребенок плохо идентифицирует себя с детьми и взрослыми людьми своего пола.

Слабо различает свои эмоциональные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

СРЕДНИЙ: Дифференцирует людей по возрасту и полу, достаточно знает об особенностях внешности детей и взрослых обоего пола. Задания старается выполнить правильно. Проявляет активность в общении с окружающими. Легко включается в совместную деятельность, правильно реагирует на замечания.

ВЫСОКИЙ: Осознано понимает различие взрослых и сверстников по половому признаку. Четко идентифицирует себя с представителями своего пола. Активно проявляет навыки взаимопомощи в повседневной жизни. Эмоциональное состояние устойчиво.

Раздел «Мы – россияне»

Показатели развития

- углубляет представления о назначении детского сада, легко ориентируется в его помещениях, на участках детского сада.

- расширяет представление о профессиях людей, работающих в детском саду.
- понимает понятие семья, устанавливает родственные отношения в семье.
- называет свою фамилию, имя, отчество, свой адрес.
- знает элементарную структуру райцентра: улицы, площади, здания.
- самостоятельно рассказывает о самых красивых местах поселка и других его достопримечательностях.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает адрес детского сада, может объяснить, как до него добраться. 2. Ориентируется в помещениях детского сада (группах, находящихся рядом, кухни, прачечной, кабинета зав. детского сада, методиста и мед. Сестры, музыкального и физкультурного залов). 3. Имеет представление об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. 4. Устанавливает родственные отношения в семье. 5. Называет свою фамилию, имя отчество, свой адрес. 6. Знает структуру поселка: улицы, площади, здания разного назначения. 	<p>Беседа с использованием иллюстраций, фотографий. Как добраться до детского сада? Назови адрес детского сада? Почему ты любишь ходить в детский сад? Чем ты занимаешься в детском саду?</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций, фотографий различных помещений детского сада: Что это? Как узнал? Как можно к ним пройти? Для чего нужна кухня? Почему необходим мед. кабинет и т.д.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?» (найти предметы, соответствующие профессии). Лото «Профессии».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Как я помогаю дома?»</p> <p>Игра: «Давайте познакомимся» дети передают мяч и называют фамилию, имя, отчество. Обсуждение произведения С.Маршака «Почта». Куда принес почтальон письмо? (назвать адрес). По какому адресу принесут письмо тебе?</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности поселка»</p> <p>Беседа: «Что есть в нашем поселке?». Для чего предназначено это здание? Что ты знаешь о памятнике Воинам-солдатам.</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок неуверенно называет адрес детского сада, слабо ориентируется в помещениях детского сада, имеет неточное представление о работе сотрудников детского сада. Не знает точно своего адреса, путает фамилию и отчество.

СРЕДНИЙ: Знает о назначении детского сада, называет адрес, называет адрес, может рассказать о местонахождении детского сада с помощью вопросов взрослого. Знает сотрудников, уверенно дает название поселка.

ВЫСОКИЙ: Все задания выполняет правильно. Охотно включается в беседу с педагогом о родном поселке, называет свои домашний адрес и адрес детского сада, легко ориентируется в достопримечательностях родного края. Имеет точное представление о сотрудниках детского сада, обращается к ним по имени отчеству.

Раздел «Эрзя и мокша»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Показатели развития

Имеет некоторые представления о народности мордва.

Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.

Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям мордовской культуры

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
Эрзя и мокша	
1.Имеет представление о народности мордва.	1.Беседа с детьми о народностях, проживающих на территории нашей области, рассматривание картинок с изображением представителей 2-3 национальностей в народных костюмах. Вопросы: Скажи, люди, какой национальности живут в нашем поселке? Есть ли вашей семье знакомые, друзья других национальностей? Скажи, как мордва приветствуют друг друга.
2.Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; праздникам.	Д/и «Подбери костюм», «Кто больше назовет предметов одежды». Назови знакомые мордовские праздники. Какие игры знаешь? Расскажи стишки, песенки на мордовском языке

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок слабо представляет, что люди различаются по национальному признаку. Не проявляет инициативы узнать больше о культуре мордвы.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет достаточно полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок имеет полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Раздел «На планете земля»

Показатели развития

- формирует представления о жизни людей, о многочисленности и многообразии народов и народностей.
- воспитывает уважение и толерантность.
- углубляет представление об обществе, в котором живет.
- понимает, что мы все жители одной планеты - Земля.
- формирует чувство доброты, готовность к взаимопомощи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Представления, умения, навыки.	Диагностические методики.
Знает образ жизни и традиции людей разных национальностей.	Беседа с использованием иллюстрации об образе жизни и традициях разных национальностей.
Формирует понятие «друг», «дружба», ценит дружеские отношения, строит их на желании помогать друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> - Какой национальности ты? - Люди, каких национальностей живут в нашем поселке? - Праздники, каких народностей ты знаешь? - Люди, каких народов населяют нашу Землю?
Имеет представление об обществе, в котором живет	Беседа о дружбе. <ul style="list-style-type: none"> - Что такое дружба? - Кто такой друг? - Добрые поступки, какие они? - Как ты заботишься о близких, о друзьях?
Понимает, что людей зависит жизнь на планете Земля. Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками, сотрудничает, соперничает им.	<p>Д/и «Где ты живешь?» (адрес, свое имя, имя отчество родителей, место работы родителей).</p> <p>С/р игра «Семья» (обязанности членов семьи, ребенка по дому, убирать игрушки, свои вещи).</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по озеленению своего участка, поселка, уборка территории. Коллективный труд детей в уборке участка.</p> <p>Драматизация сказки «Маша и медведь». Д/и «Узнай по голосу»</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок не знает, какой он национальности, не называет праздники. Неуверенно называет национальности поселка, значение слова «дружба», имеет не точное представления об обществе, в котором представления об обществе, в котором живет, не знает точного своего адреса, место работы родителей.

СРЕДНИЙ: Знает, какой он национальности, национальные праздники ребенок приветлив к окружающим, уверенно называет свой адрес, место работы родителей, имеет представление о жизни людей на планете Земля.

ВЫСОКИЙ: Охотно рассказывает о себе, семье, о родном крае, умеет дружить легко, контактирует со сверстниками и с взрослыми, помогает и соперничает, бережно относится к природе. Все задания выполняет правильно.

Раздел «Ребенок и право»

Показатели развития

- знает о правах на имя, семью.
- умеет пользоваться правом в жизни.
- понимает понятие «семья, родители, родня».
- устанавливает родственные отношения.

-ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения.

-охотно вступает в общение.

Представления, умения, навыки.	Диагностические методики.
Знает о праве на имя. Знает о праве на семью.	Беседа: «Мое имя». Что такое право? Д/и «Назови свой адрес».
Пользуется понятием «родня». Устанавливает родственные отношения	Беседа с использованием фотографии «Моя семья». Беседа; «Моя родословная». Как зовут твоих бабушку и дедушку? Кем они приходятся твоим родителям?
Правильно понимает эмоциональное состояние других. Различает поведение детей и взрослых, дает оценку своих действий и поступков.	Д/и «Назови родственников», д/и «Старше-младше», назови на фотографии «Кто это?» Д/и «Узнай настроение по картинке». Игровая ситуация: «Как вести себя в детском саду, чтобы было всем приятно и хорошо». Беседа: «Будь всегда вежлив», д/и «Оцени поступок».

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Имеет представление об отдельных правилах культуры поведения. Слабо ориентируется в родственных связях. Испытывает трудности в общении, не умеет учитывать позицию партнера. Не ориентируется в понятиях: права и обязанности.

СРЕДНИЙ: Имеет представление о правах и свободах ребенка. Ориентируется в родственных связях, при поддержке и направлении взрослых. Реагирует на оценку своих действий и поступков.

ВЫСОКИЙ: Хорошо ориентируется в правах ребенка, легко пользуется правилами культуры поведения. Проявляет активный интерес к родственным связям и к своему будущему. Охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально – коммуникативного развития детей старшего возраста в ДОУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Диагностика И.П. Шелухина

Показатели развития

- расширять и углублять объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысить интерес к близким людям, ровесникам и их взаимоотношениях;

- умеют видеть противоречия между занятостью мужчин и женщин в семье и реальными взаимоотношениями отца и матери;

- научились понимать различия между мальчиками и девочками, видеть и оценивать хорошие поступки, положительные черты характера, доброжелательные взаимоотношения, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за своим внешним видом.

Для выявления представлений о роли и занятости мужчины в семье:

- сколько человек в твоей семье?

- кто считается главой семьи?

- кто в вашей семье решает, что нужно купить?
- к кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?
- что делает в семье папа (мама)?
- как мама заботится о членах семьи?
- какие обязанности в семье имеет папа?

Для уточнения представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- кем работает папа (мама)?
- что ты знаешь о профессии папы (мамы)?
- какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?
- какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

Для определения уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- каким должен быть мужчина?
- какая должна быть женщина?
- какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?
- какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?
- на кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

- чем отличаются мальчики от девочек?
- с кем ты дружишь, почему?
- кого ты не хотел бы принимать в игру?
- с кем ты иногда ссорисься, почему происходят эти ссоры?
- каким должен быть мальчик (девочка) с которыми тебе хотелось дружить?
- какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Индивидуальные беседы с детьми по данным вопросам проводились дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май, июнь).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: У ребёнка не чёткие представления о роли и занятости мужчины в семье. Речью владеет недостаточно, не может объяснить о различиях мальчиков и девочек.

СРЕДНИЙ: У ребёнка развиты представления о роли и занятости мужчины в семье, умеет объяснить различие между мальчиками и девочками, но затрудняется в объяснении основных чертах (какие должны быть) мужчины и женщины.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок понимает различия между мальчиками и девочками. Умеет видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и девочек. Умеет видеть противоречия о занятости мужчины и женщины в семье.

Раздел «Мы – россияне»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- закрепляет представления о назначении детского сада, легко ориентируется в его помещениях, на участках детского сада, дороге к дому;

- углубляет представление о профессиях людей, работающих в детском саду;
- осознанно объясняет понятие «семья», устанавливает родственные отношения в семье;
- самостоятельно называет свою Ф.И.О., родителей, свой адрес;
- закрепляет знания о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания;
- углубляет представление об обществе, в котором живет;
- называет полезные ископаемые и известные лекарственные растения России.

Цель: Воспитание любви к Родине.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется твоя родина? Ты ее любишь? За что ты ее любишь?
3. Какой город России считают самым главным, ее столица?
4. Как называется праздник, который Россияне отмечают 9 мая?
5. Кого награждают медалями и орденами?
6. Люди каких национальностей проживают в твоём поселке?
7. Назовите героев – защитников нашего Отечества?
8. Какие памятники в нашем поселке вы знаете?

Вопросы:

1. Россия – республика, а Москва? а Ульяновск? а Николаевка?
2. Ульяновск – город, а Украина?
3. В Москве живут москвичи, а в Самаре?
4. В Самаре живут самарцы, а в Ульяновске?
5. В Ульяновске живут ульяновцы, а в Николаевке?
6. Москва – город, а Волга?
7. Волга – река, а Николаевка?
8. Николаевка поселок, а Канадейка?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Не чёткое представление о стране, малой Родине. Ребёнок знает название малой Родины, понятий о стране, но затрудняется в раскрытие понятий достопримечательностей поселка. Речь владеет недостаточно; отсутствует логическое мышление; не умеет делать умозаключение.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет представление о значимости малой Родины, стране. Стремится аргументировать свои суждения. Проявляет устойчивый интерес к знаниям; логически мыслит, но отвечает не на все вопросы.

ВЫСОКИЙ: Владеет речью – доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием её общей структуры. Сформирован интерес к «малой Родине». Четко рассказывает о родном посёлке, достопримечательности. Знает и правильно называет столицу нашей Родины. Имеют представления о Российской армии. Сформированы патриотические чувства, знает государственную символику страны, своей малой Родины. Логически мыслит, правильно отвечает на вопросы. Знает историческое прошлое нашей страны (это В.О.В.).

Раздел «Эрзя и мокша»

Диагностическая методика Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой.

Показатели развития

- Имеет представления о народности мордва;
- Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, устному народному творчеству, играм, творчеству художников и скульптора.
- Осуществляет перенос полученных знаний в различные виды деятельности.
- 1. Знания названий и назначений предметов мордовского народного быта с помощью дидактических игр.
Д/и «Чудесный сундучок». Ребенку загадывают загадки о предметах быта.
- 2. Умение воспроизводить характерные признаки предметов мордовского национального быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию.
Д/и «Угадай из какой сказки прочитан отрывок».
Д/и «Дорисуй орнамент».
- 3. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества.
Д/и «Мордовские национальные узоры».
Д/и «Что изменилось?».
Д/и «У матрешки день рождения».
- 4. Знание детьми мордовских национальных традиций и праздников.
Д/и с картинками. Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние, летние праздники они знают.
- 5. Используются иллюстрации с изображением мордовского национального костюма, головных уборов.
Д/и «Найди мордовский костюм».

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

СРЕДНИЙ: ребёнок знает некоторые элементы национальной культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребенку при напоминании взрослого.

ВЫСОКИЙ: ребенок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.

Раздел «На планете земля»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- умеет называть народности нашей планеты;
- умеет пользоваться глобусом и картой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- проявляет любознательность, интерес к изучению Солнечной системы;
- может рассказать о первом космонавте;
- узнает животный и растительный мир Крайнего Севера земли, Африки;
- может составить короткий рассказ по карте.

Диагностика по определению представлений дошкольников о народах, разных национальностях, проживающих в данной местности, об их культуре, искусстве, языке по таким примерно вопросам:

- Скажите, люди каких национальностей живут в нашем городе (селе)? Назовите их.
- Как можно определить людей другой национальности, по каким признакам?
- Люди каких национальностей живут в вашем подъезде, доме, дворе? Общаетесь ли вы с ними?
- Есть ли у вашей семьи знакомые, друзья других национальностей? Бываете ли вы у них в гостях? Чем они угощают?
- Есть ли в вашей группе, детском саду дети других национальностей? Как их зовут? Хорошие ли вы друзья?
- Знаете ли Вы сказки, песни, загадки, танцы других народов? Нравятся ли они вам?
- Какие вы знаете предметы, выполненные мастерами других национальностей, проживающих в нашем крае? Чем они отличаются? Из чего сделаны? Какие узоры их украшают, какие используются цвета? Что их делает такими красочными и нарядными?

Высокий уровень.

Ребенок имеет четкие представления о людях разных национальностей, проживающих в их городе (селе), в его подъезде, доме, в детском саду. Среди них у него друзья, знакомые. Он с уважением относится к их национальным различиям: языку, обычаям, обрядам, знает из сказки, песни, загадки, игры, перечисляет предметы национального искусства (одежда, украшения, кушанья и др.)

Средний уровень.

Ребенок не может четко дифференцировать людей по национальному признаку. Хотя имеет некоторые представления о различиях в языке, одежде и т.д. и проявляет к ним интерес.

Низкий уровень.

Ребенок слабо представляет, что люди различаются по национальному признаку, плохо различает принадлежность сказок, песен, пословиц, бытовых предметов, одежды к тем или иным народам. На большинство вопросов отвечает отрицательно.

Диагностика о природе родного края.

Животные

Беседа по картинкам

- Кто?
- Составить группы «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные».
- Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
- Почему это происходит?

Растения

Беседа по картинкам

- Назови растение.

- Где растет?
- Нарисуй? (как растет горох)
- Что нужно чтобы растение росло?
- Назови и покажи растение, которое любят много света, влаги?
- Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
- Почему это происходит?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок различает и называет большое число животных и растений. Знает некоторые их потребности (во влаги, в пище). Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

СРЕДНИЙ: Ребенок различает большое число объектов природы. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

ВЫСОКИЙ: Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребности. Владеет трудовыми умениями. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Раздел «Ребенок и право»

Диагностика Т.И. Кандаля

Серия игр на развитие чувства индивидуальности

Показатели развития

- ориентируется в правах и обязанностях;
- знает имя, отчество своё и родителей, отчество присваивается по имени отца;
- разбирается в родословной, устанавливает свои отношения;
- хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения;
- легко и охотно вступает в общение;
- владеет правом на отдых и досуг, свободно участвует в культурной жизни и занимается спортом.

«Книга «Кто я?»»

Ход игры. Дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В этой книге могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи. По мере того как дети учатся писать, они могут и заносить туда подробности и вопросы о себе, а также ответы на них.

Можно завести одну книгу на всю группу, уделив в ней страницу или две каждому ребенку.

Круговая беседа

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...

- Моя любимая игра -...
- Я думаю, что мое имя означает...
- Я бы хотел узнать о...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать более...
- Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. ответы можно потом внести в книгу «Кто я?».

«Нить жизни»

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть и в будущее.

«Мой силуэт на стене»

Ход игры. Сделайте силуэт каждого ребенка на большом листе бумаги (лучше в лежачем положении). Пусть ребенок нарисует на нем физические подробности, а затем опишет свои личностные и физические качества (имя, рост, вес, что ребенок больше всего любит делать) на ярлыке, который затем можно прикрепить к бумаге. Прикрепите эти листы обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-6 лет и т.д.).

«Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход игры. Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир».

Ход игры. Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Он имеет представление о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками. Наблюдаются частные проявления негативного поведения.

СРЕДНИЙ: Поведение и общение ребёнка положительно направлено. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

ВЫСОКИЙ: Поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Тактичен. Охотно вступает в общение. Отмечается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Диагностика социально – коммуникативного развития детей подготовительной группы в ДОУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Диагностика И.П. Шелухина

Показатели развития

- определяет гендерную принадлежность по отношению окружающему миру и людям.
- осознаёт собственное я (мальчик- девочка) развитие ребёнка как личность в социуме, в семье и пробуждение чувств мужественности и женственности
- проявляет заботливость и внимание по отношению к родителям.

Для выявления представлений о роли и занятости мужчины в семье:

- Мама кто у тебя? Папа кто у тебя?

- Как в семье узнают, что мама есть женщина, а папа мужчина?

- С кем ты больше дружишь: с мамой или папой? Почему?

- Хочешь ли ты быть папой (мамой), когда вырастешь и каким (ой) папой, (мамой) ты хочешь стать?

Для уточнения представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- Кто такие мужчины и кто такие женщины?

- Почему в мире существуют мужчины и женщины?

- Кем работают мужчины и кем работают женщины?

Для определения уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- каким должен быть мужчина?

- какая должна быть женщина?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

- на кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

- Кто ты есть мальчик или девочка? Кем будешь, когда вырастешь?

- Чем ты отличаешься от (Серёжи, Лены)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

-Как ты узнал(а), что ты мальчик (девочка)?

-Что, как мальчик (девочка) ты делаешь в семье?

Индивидуальные беседы с детьми по данным вопросам проводились дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май, июнь).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: У ребёнка не чёткие представления об образе мужчины и женщины, наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе

СРЕДНИЙ: У ребёнка развиты представления о том как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, некоторые качества, особенности поведения); называют некоторые функции мужчины и женщины в семье.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок знает многое о гендерных функциях мужчины и женщины в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их гендерного поведения, а также представления о социальном статусе мужчины и женщины.

Раздел «Мы – россияне»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

-знает названия своего посёлка, района, домашний адрес;

- углубляет представление о профессиях людей, работающих в детском саду;

- владеет информацией о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания;

– уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Цель: Воспитание любви к Родине.

Вопросы:

1. Знаешь ли ты свой домашний адрес?
2. Как называется страна, в которой мы живем?
3. Как называется столица нашей Родины?
4. Как называется наш посёлок? Ты ее любишь? За что ты ее любишь?
5. Что относится к понятию Родина?
6. Какие достопримечательности есть в нашем посёлке?
7. А какие города России ты знаешь?
8. Какие праздники ты знаешь?
10. Какой праздник твой самый любимый?
11. Люди, каких национальностей проживают в твоём поселке?

Вопросы:

- 1.Россия – республика, а Москва? а Ульяновск? а Николаевка?
- 2.Ульяновск – город, а Украина?
- 3.В Москве живут москвичи, а в Самаре?
- 4.В Самаре живут самарцы, а в Ульяновске?
- 5.В Ульяновске живут ульяновцы, а в Николаевке?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

6. Москва – город, а Волга?
7. Волга – река, а Николаевка?
8. Николаевка поселок, а Канадейка?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок знает название своего посёлка, района, домашнего адреса, слабо владеет информацией о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания. Постоянно обращается за помощью к взрослому.

СРЕДНИЙ: Ребенок без особого труда называет название своего посёлка, района, домашний адрес. Имеет представление о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания. Связо и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

ВЫСОКИЙ: Ребенок чётко знает и называет название своего посёлка, района, домашний адрес. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта.

Раздел «Эрзя и мокша»

Диагностическая методика Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой.

Показатели развития

- проявляет интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт,
- проявляет интерес музыке, фольклору, изобразительному искусству Мордовии,
- различает и называет объемные геометрические элементы мордовского орнамента,
- осуществляет перенос полученных знаний в различные виды деятельности.

1. Знания названий и назначений предметов мордовского народного быта с помощью дидактических игр.

Д/и «Найди названный предмет». Д/и «Вещи заблудились», Д/и «Магазин игрушек»

2. Умение воспроизводить характерные признаки предметов мордовского национального быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию.

Д/и «Путешествие по сказкам», д/и «Чей орнамент».

3. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества.

Д/и «Узнай элемент узора».

Д/и «Узнай пару».

4. Знание детьми мордовских национальных традиций и праздников.

Д/и «Встречаем гостей»,

5. Используются иллюстрации с изображением мордовского национального костюма, головных уборов.

Д/и «Угадай, откуда я приехал», Д/и «Одень куклу»

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

СРЕДНИЙ: ребёнок знает некоторые элементы национальной культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребёнку при напоминании взрослого.

ВЫСОКИЙ: ребёнок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.

Раздел «На планете земля»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- знает и называет последовательность планет Солнечной системы;
- знает экологическую культуру;
- проявляет мудрое и хозяйственное отношение окружающей природе;
- знает о местоположении нашей планеты в космическом пространстве;
- имеет представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества, что планета земля- наш общий дом, где много стран и народов.

Диагностика по определению представлений дошкольников о народах, разных национальностях, проживающих в данной местности, об их культуре, искусстве, языке по таким примерно вопросам:

- Назови планеты солнечной системы?
- Работа по глобусу и по карте?
- Назови фауну и флору планета Земля?
- Назови природные климатические зоны России?
- Назови какие национальности ты знаешь?
- Чем отличаются национальные костюмы друг от друга?

Высокий уровень.

Ребёнок осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности. Произвольно устанавливает элементарно причинно-следственные связи между объектами и явлениями окружающего мира, разнообразных отношений между ними.

Средний уровень.

Ребёнок осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности. Указывает видо-родовые отношения, характерные признаки и общие свойства объектов и явлений по наводящим вопросам взрослого и со зрительной опорой на наглядность.

Низкий уровень.

Ребёнок стихийно, не осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности.

Раздел «Ребёнок и право»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Диагностика Т.И. Кандаля

Серия игр на развитие чувства индивидуальности

Показатели развития

- ориентируется в правах и обязанностях;
- разбирается в родословной, устанавливает свои отношения;
- хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения;
- владеет правом на отдых и досуг, свободно участвует в культурной жизни и занимается спортом.

«Книга «Кто я?»»

Ход игры. Дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В этой книге могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи. По мере того как дети учатся писать, они могут и заносить туда подробности и вопросы о себе, а также ответы на них.

Можно завести одну книгу на всю группу, уделив в ней страницу или две каждому ребенку.

Круговая беседа

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...
- Моя любимая игра -...
- Я думаю, что мое имя означает...
- Я бы хотел узнать о...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать более...
- Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. Ответы можно потом внести в книгу «Кто я?».

«Нить жизни»

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть и в будущее.

«Мой силуэт на стене»

Ход игры. Сделайте силуэт каждого ребенка на большом листе бумаги (лучше в лежачем положении). Пусть ребенок нарисует на нем физические подробности, а затем опишет свои личностные и физические качества (имя, рост, вес, что ребенок больше всего любит делать) на ярлыке, который затем можно прикрепить к бумаге. Прикрепите эти листы обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-6 лет и т.д.).

«Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход игры. Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир».

Ход игры. Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Он имеет представление о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Адекватно воспринимает информацию о конкретной ситуации. Элементарно её воспроизводит в речевой форме по наводящим вопросам.

СРЕДНИЙ: Поведение и общение ребёнка положительно направлено. Он имеет представление о правилах культуры поведения, но в новых условиях может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков.

ВЫСОКИЙ: - Поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

II. Содержательный раздел Федеральной программы. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ⁵⁶ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной

литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и

оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес

детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

3.1.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ⁷⁰ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

3) *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) *Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать в опросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
развивать интерес к произведениям познавательного характера;
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с

числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,

блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
развивать у детей эстетическое восприятие;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и

другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) *Аппликация:*

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения:*

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и

эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в

стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики

и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) *Пение*: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) *Развитие танцевально-игрового творчества*: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать

эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюр морт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти

отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные

сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение*: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно

относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО",** Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
знакомить детей с различными видами конструкторов;
знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении

(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание*: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) *Пение*: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и

положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому бучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок,

притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим,

топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных

видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорновна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁷.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО  ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

➤ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорновна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки,

заклученные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

11.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.6. Просветительская деятельность ДОО в вопросах повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- ; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная

нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Используемые дополнительные программы:

Парциальная программа «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на 5 возрастных периодов, срок обучения каждого периода 1 год:

- ❖ первая младшая группа;
- ❖ вторая младшая группа;
- ❖ средняя группа;
- ❖ старшая группа;
- ❖ подготовительная к школе группа.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы, в соответствии с ФГОС, дошкольное образовательное учреждение определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.9. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.9.1. Общие положения

2.9.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2-7 лет по пяти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2.9.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы см. в Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

2.9.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую федеральную ,примерную программы»

Описание особенностей взаимодействия детского сада с семьями воспитанников см. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2.9.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Задачи:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ориентированной психолого-медико-педагогической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач связано с созданием и реализацией программы коррекционной работы в рамках образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП.

Задачи коррекционной работы:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении ООП (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно- развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинский работник, педагог-психолог
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения ООП, причин возникновения данных трудностей	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- организация и проведение групповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении ООП;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка с ОВЗ, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты; определяют причину трудностей в освоении ООП с помощью комплексной диагностики);
- проектную (на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Итоговые результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ ООП. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении ООП.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Коррекция – комплексное воздействие на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психолога, педагога и медицинского работника.

Медицинское	Психологическое	Педагогическое	Социальное
Коррекция рациона питания	Индивидуальная игровая терапия Поведенческие игровые тренинги Элементы сказкотерапии Элементы куклотерапии Элементы арт-терапии Релаксационные упражнения	Элементы арт-терапии Элементы цветотерапии Музыкальная терапия Образовательная деятельность с учителем-логопедом Физкультурные занятия	В группе: ребенок и взрослые: ребенок и дети Интеграция «особого ребенка» в общество здоровых детей «Проводник» «особого ребенка»
Динамическое наблюдение за детьми и экспертное заключение о результатах реабилитации			
Реализация и коррекция индивидуальной реабилитационно-развивающей программы			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986 ➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития, 1996 ◆ М. А. Леонова, Л. М. Крапивина «Послушный ветерок». Развитие целенаправленного выдоха. Москва. Издательство «Школа-Пресс», 1999 ◆ М. А. Леонова, Л. М. Крапивина «Первые шаги в страну звуков» Произнесение отдельных звуков. Москва. Издательство «Школа-Пресс», 1999 ◆ В. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.:Лань, 1997 ◆ В. С. Володина. Альбом по развитию речи. Москва. РОСМЭН. 2014 ◆ О. Е. Громова Логопедическое лото. Москва. «ТЦ Сфера», 2015 ◆ Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Москва. «Скрипторий 2003». 2015

2.9.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представляемыми в образовательных областях Программы

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание программы «Солнышко» включает пять блоков:

Первый блок **«Я – мальчик, я – девочка»** направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли, культуры общения с партнёрами противоположного пола.

Второй блок **«Мы россияне»** усовершенствовует элементарные сведения детей о родном поселке: название, основные улицы, достопримечательности. Закрепляет знания детей об общественном устройстве нашего общества, государственной и региональной символикой. Углубляет представления о природных богатствах малой Родины, подводит детей к осознанию собственной принадлежности к поселку, нашему краю, развивает у детей ощущение себя частью большого человеческого сообщества. Расширяет знания детей о природе России. Знакомит детей со сведениями о истории образования поселка Николаевка.

150

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Третий блок «**Эрзя и мокша**» продолжает знакомство детей старшей группы с традициями, обычаями, орнаментом, с творчеством художников, скульпторов и особенностями мордовской культуры. Дети в процессе игр, праздников, развлечений расширяют и углубляют знания об истории мордовского народа, его языке, фольклоре, традициях и обычаях.

В четвертом блоке «**На планете Земля**» формирует у детей представления о теориях происхождения Земли, её место нахождения вокруг солнца. Детям старшего возраста сообщают информацию о животном и растительном мире Крайнего Севера, Африки. Проявляется интерес к изучению солнечной системы.

Пятый блок «**Ребенок и право**» направлен на расширение знаний детей на свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка: личную жизнь, неприкосновенность жилища, на защиту закона от незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Программный материал, структурированный по пяти разделам, позволяет педагогу организовать целенаправленный педагогический процесс социально-личностного развития детей старшего возраста в условиях сельского детского сада, направленный на формирование у дошкольников элементарных представлений о самом себе, семье, детском саде, родном поселке, народностях, проживающих в поселке, элементарных правах и обязанностях человека, и способах взаимодействия со взрослыми и детьми в современном мире.

Работа по программе «Солнышко» предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированной образовательной деятельности с детьми по истории и культуре родного края;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры).
- самостоятельная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
- совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников (консультация, беседа).

Программой предусматриваются разные виды детской деятельности: игры, чтение художественной литературы, рисование, музыка, участие в элементарной трудовой деятельности.

Содержание программы реализуется в разнообразных формах работы с детьми: досугах, развлечениях, играх, праздниках.

Материал программы распределен на учебный год (с сентября по май месяц), разработаны календарно-тематическое планирование по разделам, конспекты образовательных мероприятий.

В содержании программы отражена деятельность с родителями воспитанников. В программе представлены формы работы с родителями по каждому разделу, тематика бесед, консультаций, конкурсы для родителей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.9.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9.2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по Программе

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах, общеродительских собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клуб Молодой семьи «Азбука детства»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год

III. Организационный раздел. Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС является неперенным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. РППС как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды, и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

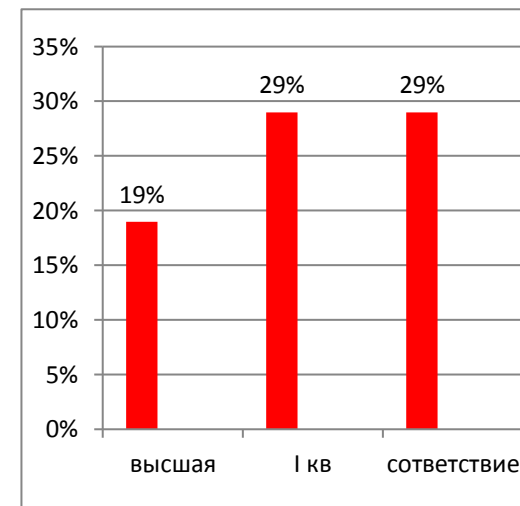
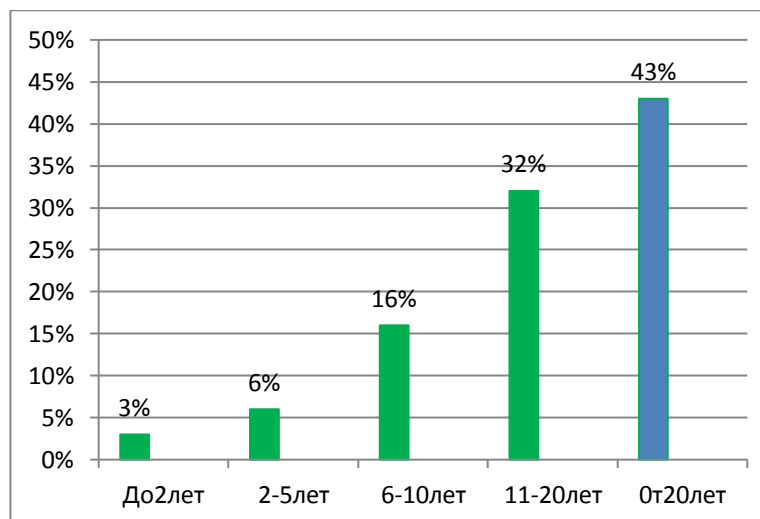
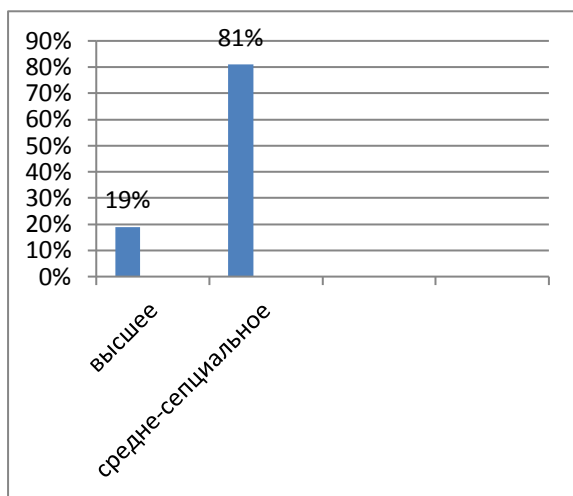
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. федеральную образовательную программу дошкольного образования приказ от Министерство просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года № 1028г.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ на 2023-2024 год.

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» работает 32 педагог, из них: заведующий ДОУ-1, зам.зав. по УВР-1, музыкальный руководитель-3, руководитель по физическому воспитанию-3, учитель-логопед-3, педагог - психолог -1, воспитателей -20.

Уровень образования				Педагогический стаж работы								Квалификационные категории									
Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		До 2-х лет		2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
9ч	19%	-	-	23ч	81%	2ч-3%	3ч	6%	2	16%	5ч	32%	20ч	43%	7ч	19%	8ч	29%	10ч	29%	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 70 % педагогов владеют навыками пользователя ИКТ. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, принимают активное участие в конкурсах различных уровней, в инновационной работе МБДОУ, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие детского сада.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются меры противопожарной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожной кнопки, средства пожаротушения. Детский сад «Солнышко» полностью обеспечен постельными принадлежностями, посудой, инвентарём, мебелью. Есть необходимость в замене старых стульев, столов, игровых шкафчиков.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 13
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-2
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а также социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовываются выставки новинок методической литературы, тематические по запросам педагогов, оформляются стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию по ФГОС ДО.

Методический кабинет оснащён ноутбуком, компьютером, методической литературой, художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми, картинками по познавательно-речевому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переносная мультимедийная установка, музыкальная колонка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование: ➤ Мягкие модули ➤ Большие мячи на подгруппу ➤ Маленькие мячи на подгруппу ➤ Флажки на группу детей ➤ Кубики на группу детей ➤ Скакалки на подгруппу ➤ Кегли ➤ Обручи на подгруппу ➤ Скамейки для ходьбы и спрыгивания

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дуги для подлезания ➤ Большие кубы ➤ Маски для подвижных игр
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Физкультурный уголок»		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты

Микроцентр «Уголок природы»		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для ср игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Познавательное развитие</p> <p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p> <p>Познавательно-экспериментальная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта <p>Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Ульяновская, Николаевская символика ➤ Образцы русских, мордовских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы <p>Макет Родословная</p> <p>Познавательная зона по ФЭМП</p> <p>Картотека «Опытов и экспериментов»</p> <p>Познавательные книги</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ</p> <p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p>

исследовательская деятельность	формирование умений комплексно обследовать предмет	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для игр с мыльной пеной, - красители (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха лупы, увеличительные стекла весы, песочные, механические часы, магниты; линейки, треугольник .
<p>Речевое развитие</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
------------------------------------	--	---

2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Оздоровительная гимнастика 3-7лет М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Сборник подвижных игр ФГОС Э.Я.Степаненкова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет.- М.: Мозаика – Синтез,2014
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ФГОС Т.Ф.Саулина ..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет Р.С.Буре М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Игровая деятельность в детском саду 2-7лет ФГОС Н.Ф.Рубанова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие игровой деятельности в детском саду Н.Ф.Рубанова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7лет ФГОС О.В.Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2015 ➤ Программа «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова М.: Мозаика – Синтез,2014г ➤ ФГОС Этические беседы В.И.Петрова 4-7лет М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Ознакомление с природой 3-7лет О.А.Соломенникова М.: Мозаика – Синтез,2015 <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Безопасность на дорогах (сюжетные картинки) М.: Мозаика- Синтез, 2014 г ➤ Дорожные знаки И.Ю.Бордачёва (наглядное пособие) Мозаика- Синтез, 2014 г ➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи ранний возраст ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 3-4лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 4-5лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 5-6лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 6-7 ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова / ТЦ Сфера2014 ➤ Раздаточный материал по развитию речи по ФГОС В.В. Гербовой М.: Мозаика – Синтез,2014

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Хрестоматия для средней группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Хрестоматия для подготовительной группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Логопедические занятия с детьми 4-5лет Н.В.Рыжова / Учитель 2014. В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 2-4 лет, М., 2012 г. ➤ В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 4-5 лет, М., 2012 г. ➤ В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 5-6 лет, М., 2012 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7лет,», М.: Мозаика – Синтез, 2014 г ➤ ФЭМП 2-3лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 3-4лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 4-5лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 5-6лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 6-7лет ФГОС И.А.Помораева / ТЦ Сфера 2014 Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников ФГОС Е.Н.Веракса», М.: Мозаика – Синтез, 2014 г ➤ Проектная деятельность дошкольников 5-7лет Н.Е.Веракса /, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г ➤ Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 ➤ Павленко Л.Ф. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. – Ульяновск, 2014
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ФГОС Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7лет В.А.Кайс/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 4-5лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 5-6лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 6-7лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 3-4лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 5-6лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Учим детей петь 4-5лет С.И.Мерзлякова/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Учим детей петь5-6 лет С.И.Мерзлякова/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Песня,танец,марш О.П.Радынова / ТЦ Сфера 2014

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет,3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей 4-5лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г

- для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.
- для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 10-15 минут.
- для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 15-20 минут.
- для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 20-25 минут.
- для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00– 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 -8.40	8.15-8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.10	9.00-9.40	9.00-10.50	9.00-10.35	9.00-10.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.10-9.35	9.25-9.35	9.30-9.50	9.35-9.40	9.35-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.00	9.35-11.15	10.50-11.30	10.35-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.00-11.05	11.15-11.20	11.30-11.40	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.50	11.20-12.00	11.40-12.10	12.00-12.40	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Занятия	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.45
Развивающие, образовательные ситуации на игровой основе	15.40-16.15	15.45-16.15	15.50-16.20	15.55-16.35	16.45-17.00
Организованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации, чтение художественной литературы	16:15-17:15	16:15-17:15	16:20-17:15	16:35-17:15	17:00-17:15
Уход детей домой	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием и осмотр детей, утренняя Гимнастика	7.00 – 8.00	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.25	8.20-8.30	8.30-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20	8.25-9.25	8.40-9.35	8.55-9.45	8.55-9.50
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.25	9.25-9.30	9.40-9.45	9.45-9.55	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	9.35-9.45	9.40-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.10-10.15
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.50-10.05	10.05-10.15	10.00-10.20	10.05-10.30	10.15-10.45
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.05-10.45	10.20-11.15	10.20-11.20	10.30-11.55	10.45-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	10.45-11.15	11.15-11.15	11.20-11.30	11.55-12.00	11.55-12.00
Обед	11.15-11.50	11.15-11.55	11.30-11.55	12.00-12.30	12.00-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.10	11.55-12.20	11.55-12.55	12.30-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.05-15.15	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25	15.25-15.30

168
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Самостоятельная деятельность	15.15 –16.30	15.15-16.30	15.20-16.40	15.25-16.40	15.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.35	16.30-16.35	16.40-16.45	16.40-16.45	16.40-16.45
Прогулка, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная работа	16.35-17.20	16.35-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20	16.45-17.20
Игры, уход домой	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

«Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз».

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.»

Модель двигательного режима по всем возрастным группам представлена в таблице:

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	1.5 часа в неделю	6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОО.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	1раз в месяц , внутри детского сада.
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение босиком по дорожке здоровья после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	Местное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
9.	Релаксация	2-3 раза в неделю
10.	Музотерапия	ежедневно
13.	Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший, средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы

176
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший, подготовительный дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Проектирование образовательного процесса в неделю в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

=Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г г. № 28.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -1 часа 35 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Организация прогулок

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (теплый период) - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка – утро

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наблюдение за погодой П/и с бегом и прыжками Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра экспериментирование	-Наблюдение за трудом взрослых, транспортом -Игры с элементами спорта -Труд -Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за растительным миром Игры-соревнования Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за птицами и животными П/и с метанием Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за неживой природой П/и с лазанием труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование

Прогулка – вечер (теплый период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наблюдение за растительным миром П/и с прыжками Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за птицами и животными Игры с бегом Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за птицами и животными П/и с лазанием Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом Игры малой подвижности Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за погодой П/и с метанием Самостоятельная деятельность детей

Планирование образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

№ п/п	Базовый вид деятельности	Кто проводит	Количество мероприятий в неделю				
			1млад шая	2младшая	Средняя	старшая	подготовительная
1	Познавательное развитие Ф.Э.М.П.	воспитатель		1	1	1	2
	ФКЦМ познавательно-исследовательская конструктивная деятельность,)	воспитатель	1	1	1	2	2
2	Речевое развитие Развитие речи	воспитатель	2	1	1	2	2
3	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование	воспитатель	1	1	1	2	2
	Лепка		1	0,5-через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	Аппликация		-	0,5-через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	Музыка	муз.руков.	2	2	2	2	2
4	Физическое развитие Физическая культура в зале	руководитель по физ.	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	воспитанию	1	1	1	1	1
5	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, социализация) Режимные моменты	воспитатель	Режи мные момен ты				
	Общее количество		10	10	10	13	14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» подключен Интернет, имеется электронная почта **niksoln@mail.ru**, работает сайт – **http://http://niksoln.ucoz.net/**

Осуществляется по федеральной образовательной программе дошкольного образования приказ от Министерство просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года № 1028г.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада, разработанная МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

3.6.1. Кадровые условия

Для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста имеются необходимые кадровые условия:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;

3.6.3. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- Создание педагогом таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Игра как важнейший фактор развития ребенка.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.6.4. Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Микроцентр «Я мальчик, я - девочка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера; - продолжать развивать умение доброжелательно, вежливо проявлять заинтересованность, симпатию к другому человеку (девочки, мальчику) в разных ситуациях; - практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам. 	Познавательная зона «Дружат мальчики и девочки» Д/и «Кто я?». Д/и «Давайте познакомимся». Конспекты: Досуг «Праздник девочек». Досуг «Праздник мальчиков». Лепка: «Дымковская барышня» Рисование: «Любимая игрушка мальчиков». Игра: «Кто мы?». Д/и: «Мы разные». Д/и: «Кто, что носит». Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо». Ситуация в картинках: «Как развеселить друга» (девочку, мальчика). Ситуация: «Помоги другу». «Мужчина и женщина, какие они?» «Мой идеал» «Я – мальчик – будущий мужчина, я – девочка – будущая женщина» «Какой должен быть настоящий мужчина» «Хранительница очага» «Разрешите познакомиться» «Маленькие рыцари и маленькие принцессы» «Мальчики и девочки – 100 различий»

<p>Микроцентр «Ребенок и право»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углубить общее представление детей об их правах, сохранении своей индивидуальности; - расширить представления детей о регистрации ребенка с момента рождения, о приобретении гражданства, знание своих родителей и на их заботу; - обогатить знания детей о том, что он имеет право на полноценную, здоровую жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. 	<p>Картотека игр по правовому воспитанию. Д/и «Кукла Таня собирается в гости». Игра: «Цепочка имен». Литература С. Михалков «Если вы вежливы» Д/и: «Назови ласково своё имя». Д/и: «Угадай настроение». «Дружная семейка» Литература Э.Яснов «Вот я семью нарисовал» Литература «Как у нас семья большая». Литература «Изучаем права человека» В.Антонов Д/и: «Назови свою фамилию». Атрибуты к театрализованной игре по р.н.с. «Волк и семеро козлят». С/р игра: «Семья». Д/и: «Заходи в гости». Конспекты: «Что такое право?» «Право на имя» «Право на здоровье» «Право на жизнь» Конспекты: Готовимся встречать гостей. «Ты и твоё имя».</p>
<p>Микроцентр «Мы россияне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума, популяризировать государственную и региональную символику; - поддерживать у детей интерес и чувство привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими; - закреплять у детей знания о семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувствах; - развивать и обогащать знания детей о природе России; - воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию. 	<p>Познавательная зона «Мы россияне» Макеты речки Канадейки, церкви, школы, музея, почты, детского сада. Конспекты: Занятие «Посёлок наш небольшой». Макеты поселка: улицы, дома, здания (одноэтажные, многоэтажные). Конспекты: Развлечение: «День защитника Отечества». «Мы россияне» «Государственные символы России» «Что мы знаем о России» «Я люблю тебя Россия» «Город на волжских берегах» «Между крутых берегов Волга – речка течет» «Симбирский край народными мастерами славится» «Поселок на реке Канадейка» Общение «Матрешка» Целевые прогулки к речке Канадейке</p>

		<p>«Течёт, течёт, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит». Сведения о названии речки, её характерных особенностях и ее обитателях.</p> <p>«Путешествие на почту».</p> <p>Литература: С.Маршак «Почта»</p> <p>Н/и: «Профессии».</p> <p>Д/и: «Угадай профессию по описанию».</p> <p>Лото: «Кем быть?».</p> <p>Д/И: «Назови достопримечательности поселка Николаевка».</p> <p>Экскурсия «Наш детский сад».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Д/и: «Зеленая аптека».</p> <p>Д/и: «Кто где живет?».</p> <p>Д/и: «Собери флаг родного поселка Николаевка».</p> <p>«Система управления Николаевского района»</p> <p>«Зеленая страница родного поселка»</p> <p>«Наши земляки»</p>
Микроцентр «Эрзя и мокша»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять у детей представления о народности «мордва», особенностях быта и традиций; - продолжать знакомить детей с произведением устного народного творчества на мордовском языке; - знакомить детей с творчеством художников, скульптора; - формировать представление об элементах мордовского орнамента; - отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках на мордовском языке; - воспитать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения. 	<p>Интернациональная зона (куклы в национальных костюмах).</p> <p>Музей ДОУ «В гости к бабушке Марфе» Знакомство со старинными и современными предметами (одежда, обувь, посуда, мебель, предметы быта, игрушки).</p> <p>Д/и «Угощение куклы Марфы».</p> <p>Д/и «Оденем куклу Марфу на прогулку».</p> <p>Д/и «День рожденье куклы Марфы»</p> <p>Знакомство детей с обрядовыми песнями – колядками к празднику «Роштува»- «Рождество».</p> <p>Д/и «Подбери наряд для куклы».</p> <p>Слушание и исполнение мордовской песенки «Удок, тякам» С.Люлякина.</p> <p>П/и: «Платочки».</p> <p>П/и: «Курочки».</p> <p>П/и: «Солнце и месяц».</p> <p>П/и: «Жмурки».</p> <p>П/и: «Колечко».</p> <p>П/и: «Мышиный огонек»</p> <p>Конспекты:</p> <p>«Мордовия – мой край родной»</p> <p>«Люди прославившие мордовскую землю»</p>
Микроцентр «На планете Земля»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о народностях, проживающих на территории нашей страны; 	<p>Музей ДОУ</p> <p>«Еду, еду в гости к деду».</p> <p>Конспекты:</p>

	<p>- формировать представление детей о родной стране, государственных и народных праздниках;</p> <p>- знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать знания о том, что на земле много стран, познакомить с глобусом и картой, учить пользоваться ими, знать назначение цвета, показать на них континенты и страны;</p> <p>- формировать представления о теориях происхождения планеты – Земля, её место нахождения, форме, движения вокруг себя, и вокруг солнца, о первом человеке полетевшим в космос;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к Земле, её растительному и животному миру;</p> <p>- развивать любознательность, стремление изучать природу земли, живых обитателей.</p>	<p>Экскурсия по ближайшим улицам поселка.</p> <p>Экскурсия «Что такое улица»</p> <p>Конспекты:</p> <p>«Еду, еду в гости к деду».</p> <p>Экскурсия по ближайшим улицам поселка.</p> <p>Экскурсия «Что такое улица»</p> <p>Развлечение: «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Развлечение: «Мамины помощники».</p> <p>Макеты:</p> <p>«Планета – Земля»</p> <p>«Земля наш общий дом»</p> <p>«Наша родина Россия»</p> <p>«Путешествие в Арктику и Антарктику»</p> <p>«Путешествие в Африку»</p> <p>Д/и: «Ездим, плаваем, летаем».</p> <p>Д/и: «Мои друзья».</p> <p>С/р игра: «Наши гости».</p> <p>«Мои друзья».</p> <p>Д/и: «Что сажают в огороде».</p> <p>Д/и : «Когда это бывает?».</p>
«Центр Книги »	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>

3.6.5. Планирование образовательной деятельности Программы

Младший дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	Д/и «Кто я?». Д/и «Давайте познакомимся».	1-2 неделя октября

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2	«Мы россияне»	Занятие «Посёлок наш небольшой». Структура поселка: улицы, дома, здания (одноэтажные, многоэтажные). Общение «Матрешка» Развлечение «День Защитника Отечества». Целевые прогулки к речке Канадейке «Течёт, течёт, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит». Сведения о названии речки, её характерных особенностях и ее обитателях.	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	Экскурсия в музей д/с «В гости к бабушке Марфе» Знакомство со старинными и современными предметами (одежда, обувь, посуда, мебель, предметы быта, игрушки). Д/и «Угощение куклы Марфы». Д/и «Оденем куклу Марфу на прогулку». Д/и «День рождение куклы Марфы»	2-3 неделя ноября
4	«На планете Земля»	Экскурсия в музей ДООУ «Еду, еду в гости к деду». Совместная деятельность «Мои друзья». Экскурсия по ближайшим улицам поселка.	4 неделя ноября – 1 неделя декабря
5	«Ребенок и право»	Проблемная ситуация «Наши хорошие поступки». Д/и «Кукла Таня собирается в гости». Готовимся встречать гостей.	1-2 неделя мая

Программа «Солнышко»

Средний дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»	Досуг «Праздник девочек». Лепка: «Дымковская барышня» Игра: «Кто мы?». Д/и: «Мы разные». Д/и: «Кто, что носит». Досуг «Праздник мальчиков». Рисование: «Любимая игрушка мальчиков». Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо». Ситуация: «Как развеселить друга» (девочку, мальчика). Ситуация: «Помоги другу».	2-3 неделя сентября

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2	«Мы Россияне»	<p>«Путешествие на почту». Чтение: С.Маршак «Почта» Н/и: «Профессии». Д/и: «Угадай профессию по описанию». Лото: «Кем быть?». Д/И: «Назови достопримечательности поселка Николаевка». Экскурсия «Наш детский сад». Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и: «Зеленая аптека». Д/и: «Кто где живет?». Д/и: «Собери флаг родного поселка Николаевка». Развлечение: «День защитника Отечества».</p>	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	<p>Знакомство детей с обрядовыми песнями – колядками к празднику «Роштува»- «Рождество». Д/и «Подбери наряд для куклы». Слушание и исполнение мордовской песенки «Удок,тякам» С.Люлякина. Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства в ДОУ. П/и: «Платочки». П/и: «Курочки». П/и: «Солнце и месяц». П/и: «Жмурки». П/и: «Колечко». П/и: «Мышиный огонек»</p>	2-3 неделя ноября
4	«На планете Земля»	<p>Экскурсия «Что такое улица» Развлечение: «Из-за леса, из-за гор» Д/и: «Ездим, плаваем, летаем». Д/и: «Мои друзья». С/р игра: «Наши гости». «Мои друзья». Экскурсия в районный музей. Развлечение: «Мамины помощники». Д/и: «Что сажают в огороде». Д/и : «Когда это бывает?».</p>	4неделя ноября

5	«Ребенок и право»	<p>«Ты и твоё имя».</p> <p>Игра: «Цепочка имен».</p> <p>Чтение С Михалков «Если вы вежливы»</p> <p>Д/и: «Назови ласково своё имя».</p> <p>Д/и: «Угадай настроение».</p> <p>«Дружная семейка»</p> <p>Чтение Э.Яснов «Вот я семью нарисовал»</p> <p>Заучивание потешки: «Как у нас семья большая».</p> <p>Д/и: «Назови свою фамилию».</p> <p>Театрализованная игра по р.н.с. «Волк и семеро козлят».</p> <p>С/р игра: «Семья».</p> <p>Д/и: «Заходи в гости».</p>	4неделя апреля
---	-------------------	--	----------------

Программа «Солнышко».

Старший дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	<p>«Мужчина и женщина, какие они?»</p> <p>«Мой идеал»</p> <p>«Я – мальчик – будущий мужчина, я – девочка – будущая женщина»</p> <p>«Какой должен быть настоящий мужчина»</p> <p>«Хранительница очага»</p> <p>«Разрешите познакомиться»</p> <p>«Маленькие рыцари и маленькие принцессы»</p> <p>«Мальчики и девочки – 100 различий»</p>	2-3 неделя сентября
2	«Мы россияне»	<p>«Мы россияне»</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«Что мы знаем о России»</p> <p>«Я люблю тебя Россия»</p> <p>«Город на волжских берегах»</p> <p>«Между крутых берегов Волга – речка течет»</p> <p>«Симбирский край народными мастерами славится»</p> <p>«Поселок на реке Канадейка»</p> <p>«Система управления Николаевского района»</p> <p>«Зеленая страница родного поселка»</p> <p>«Наши земляки»</p>	3-4 неделя октября

3	«Эрзя и мокша»	«Мордовия – мой край родной» «Люди прославившие мордовскую землю»	1-3неделя ноября
4	«На планете Земля»	«Планета – Земля» «Земля наш общий дом» «Наша родина Россия» «Путешествие в Арктику и Антарктику» «Путешествие в Африку»	4 неделя ноября – 1неделя декабря
5	«Ребенок и право»	«Что такое право?» «Право на имя» «Право на здоровье» «Право на жизнь»	3-4 неделя апреля.

Программа «Солнышко».

Подготовительный дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	Рисование изготовление с детьми плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи», Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Аппликация «Праздничный хоровод», «Белая берёза», « Составь узор из геометрических фигур» Конструирование « Дом в котором мы живём», Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин. Оригами « Кораблик	2-3 неделя сентября
2	«Мы россияне»	Чтение К. Ушинский «Наше отечество» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» Слушание песен А. Лепина, Т. Хренникова, Б. Окуджавы о Москве: «Главный город Земли», «Моя Москва», «Песенка о Москве». Рисование «С чего начинается Родина». Аппликация «Посёлок, вечером». Лепка « Животные нашего леса».	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	Презентация: «Особенности природы Мордовии» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Д/и «Назови памятные места в Саранске». Беседа» Устное народное творчество»	1-3неделя ноября

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

		Бесед «Обрядово- праздничные традиции мордовского народа». «Народные промыслы Мордовии» Рассматривание «Государственные символы Мордовии»	
4	«На планете Земля»	Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные) Чтение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Н. Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли». Чтение Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева Разучивание стих. З. Александровой «Родина» Составление рассказа по сюжетной картине «Мой дом»	4 неделя ноября – 1 неделя декабря
5	«Ребенок и право»	Беседа «Какие права присущи человеку с рождения?» «Сказка по кругу» (<i>игра-беседа</i>) Проблемная ситуация «Родился малыш, семья выбирает ему имя». Д. игра «Составь портрет». Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Заучивание стихотворения А. Майкова «Мать и дети». Рисование«Как я с родителями иду из детского сада домой» Продуктивная деятельность «Герб моей семьи».	3-4 неделя апреля.

3.6.6. Организация режима.

Программный материал, структурированный по пяти разделам, позволяет педагогу организовать целенаправленный педагогический процесс социально-коммуникативного развития детей в условиях сельского детского сада, направленный на формирование у дошкольников элементарных представлений о самом себе, семье, детском саду, родном поселке, народностях, проживающих в поселке, элементарных правах и обязанностях человека, и способах взаимодействия со взрослыми и детьми в современном мире.

Работа по программе «Солнышко» предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

1. совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры, образовательная деятельность):
 - длительность мероприятий для детей от 3 до 4 лет не более 10-15 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста от 4 до 5 лет не более 15-20 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста от 5 до 6 лет не более 20-25 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста 6-7 лет не более 30 минут.
2. циклы интегрированной образовательной деятельности с детьми по истории и культуре родного края;
3. самостоятельная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
4. совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников (консультация, беседа).

Программой предусматриваются разные виды детской деятельности: игры, чтение художественной литературы, рисование, музыка, участие в элементарной трудовой деятельности.

Содержание программы реализуется в разнообразных формах работы с детьми: досугах, развлечениях, играх, праздниках.

Материал программы распределен на учебный год (с сентября по май месяц), разработаны календарно-тематическое планирование по разделам, конспекты образовательных мероприятий.

В содержании программы отражена деятельность с родителями воспитанников. В программе представлены формы работы с родителями по каждому разделу, тематика бесед, консультаций, конкурсы для родителей

3.6.7. Литература по Программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью младшего возраста» 2000 год.
2. Н.А. Арапова – Пискарёва «Маленькие Россияне». 2000 год.
3. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
4. Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники» 2000 год.
5. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
6. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.

Литература по Программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 2000 год.
2. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
3. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
4. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.
5. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» 2007г.
6. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
7. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2010г.

Литература по программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. И.П. Шелухина «Мальчики и девочки, 2008 г.;
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Программа от рождения до школы», 2011 г.;
3. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», 2011 г.;
4. Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность», 2002 г.;
5. С.В. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду», 2009 г.;
6. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание», 2009 г.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», 2008 г.
8. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 2000 год.
9. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
10. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
11. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.
12. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада» 2007г.
13. Н.Г.Зеленова,Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
14. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2010г.
15. О.И. Дониная, Л.А. Хамидуллина «Путешествие по Вселенной», 2009 г.
16. Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия», Волгоград 2009 г.
17. Е.К. Ривина «Российская символика», Москва 2004 г.
18. А.Ю. Тихонова «Секреты симбирских мастеров», Ульяновск 2002 г.

103
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

3.6.8 Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: Программа «Солнышко», «Времена года», «Государственные праздники».

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы		Период	Связь с родителями
		Непосредственно организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Адаптационный период. Здравствуй, детский сад! «Ребёнок и право»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. ОО «Познавательное развитие». Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и детьми, прививать культуру поведения, общения. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, развивать чувство безопасности. Формировать дружеские отношения между детьми. ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием русской народной песенки, сказки, формировать умение слушать текст. Учить проговаривать слова.	В период адаптации воспитателя проводится индивидуальные беседы с детьми, организация занимательной деятельности с детьми по подгруппам в соответствии с желаниями детей, продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Познавательно-исследовательская деятельность. Игрушки в нашей группе. Восприятие художественной литературы и фольклора. Игровая деятельность. Чтение худ. Лит. Потешки «Катя, Катя маленька», «Кисонька-мурысонька», «Петя, Петя петушок» Игра «Кто в домике живет» (имена детей) Чтение стихотворения «Маша обедает»	Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Двигательная деятельность, игровая деятельность. Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Пузырь», «Мы топаем ногами» «Воробушки и автомобиль». Восприятие художественной литературы и фольклора. Игровая деятельность.	4 неделя августа-1 неделя сентября Период адаптации и 2неделя	1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!» (С родителями) Мастер класс «Как организовать режим дня для ребенка дома в период адаптации к дошкольной организации».

194
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорновна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Продолжать учить рисовать с красками, проводить прямые отрывистые линии</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать умение реагировать на условный сигнал.</p>	<p>Игра «Что в чудесном мешочке?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. «Цветные палочки», «Ниточки».</p> <p>Лепка «Цветные палочки».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа. «Что у нас на обед?»</p> <p>Игровая деятельность. Игра: «Угостим куклу чаем» Игра «Уложим куклу спать», «Едем в гости»</p>	<p>Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.</p> <p>Чтение: А.Барто.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>Чтение: «Курочка Ряба»</p> <p>Чтение сказки «Репка».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Дидактическая игра: «Красный и зеленый».</p> <p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убраться»</p>		
Щедрая осень!	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность. Беседа об осени. «В гостях у бабушки» (домашние животные) Наблюдение урожая на огороде: морковь, укроп. Дидактическая игра: «Кто как кричит».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Колобок»</p>	<p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижная игра: «Листопад», Пузырь», «Догоним мишку».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Д/и «С какого дерева лист».</p>	3-4 неделя Сентября 1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	<p>Развивать умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Развитие речи как средства общения.</p> <p>Развивать интерес к слушанию без наглядного сопровождения.</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». Дать представление о том, что карандашами можно рисовать. Учить раскатывать комок круговыми движениями рук.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Заучивание наизусть «Водичка, водичка...»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Листья летят» Лепка «Колобок» Рисование: «Идет дождь». Конструирование: «Машина» Лепка: «Зернышки». Рисование «Длинные и короткие ниточки»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила» А. Плещеева. Показ сказки «Колобок» (настольная игра). Чтение А.Барто «Грузовик» Чтение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Потешки «Баю- баю», «Дождик, дождик веселей».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание грамзаписи «Шум дождя»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Д/и «Чудесный мешочек» «Сложи пирамидку» «Окошки»</p>		
<p>Я в мире человек. Блок «Я-мальчик, я-девочка»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать у детей дошкольного возраста представления о себе, внешнем облике, потребностях. Детей знакомят с собственным именем, фамилией, рассказывают об именах девочек и мальчиков группы, их любимых играх, игрушках.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Мы растем» Игра «Назови свое имя» Беседа «Моя семья»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Чтение «Мой додыр» К. Чуковский. Игра «Наведем порядок», Чтение С. Михалкова «Песенка друзей»</p>	<p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры на прогулке «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять», «Передай флажок», «Будь ловким дружок», «По узенькой дорожке».</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие, создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший».</p>

	<p>первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить различать по внешнему виду мальчика и девочку.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Развивать активную речь детей, слуховое внимание.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие». Формировать умение внимательно слушать песни, понимать о чём поётся.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови близких»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Мыльные пузыри» Лепка «Пирожки» Рисование «Идет дождь»</p> <p>Конструктивная деятельность. Конструирование : «Стол»</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание «Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера, сл.Т. Мираджи (перед сном)</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добрые слова»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (перед прогулкой) Игра – упражнение «С кем я живу», «Дружная семья»</p>		<p>Родительские встречи со специалистами ДОУ.</p>
<p>Мой дом. Блок «На планете земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Знакомить с родным поселком, его названием, объектами «Улица, дом, магазин, детский сад». С транспортом «Грузовой, легковой», с профессиями «Врач, продавец, мед. Сестра, воспитатель, повар».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Мой поселок» Игра-упражнение: «Назови транспорт»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Ситуация-общение «Три сигнала светофора»</p> <p>Дидактическая игра «Правильно-неправильно»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад (дома, магазины, детские площадки, дороги)</p>	<p>1-4 неделя ноября</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои игрушки».</p>

	<p>Воспитывать стремление трудиться вместе с воспитателем. Формировать навыки безопасного поведения во время игр. ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием русской народной потешки, учить согласовывать слова в предложение. Понимать речь воспитателя. ОО «Художественно- эстетическое развитие». Продолжать учить рисовать прямые линии, держать правильно карандаш. Учить различать основные формы деталей строительного материала. ОО «Физическое развитие». Развивать скоростные качества.</p>	<p>Рисование «Прямые дорожки» Конструктивная деятельность. Игровая деятельность. Конструирование: «Домик»</p>	<p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры на прогулке «Догони мяч», «Солнышко и дождик». Восприятие художественной литературы и фольклора. Проговаривание с детьми потешки «Ваня, Ваня простота...» перед вечерней прогулкой Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Игра «Покатаем мишку на машине» Элементарная трудовая деятельность. Труд: «Подними листочки»</p>		<p>Мастер класс «Народная игрушка».</p> <p>Подготовка семейного новогоднего праздника в группе.</p>
<p>Новогодний праздник.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Дать элементарное представление о новогоднем празднике. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Наблюдать за трудовыми процессами взрослого. ОО «Речевое развитие». Формировать умение внимательно слушать художественное произведение. ОО «Художественно- эстетическое развитие». Закреплять умение отщипывать кусочки от целого, скатывать небольшие шарики</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Санки для ребят», «Найди каждому снеговика ёлочку» Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. «Как звери готовятся к празднику ёлки», Чтение Сутеев В. «Кто сказал мяу». Изобразительная деятельность. Рисование «Ёлочные шары» Лепка: «Разноцветные шары», «Ягоды для птиц».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Козлятки и волк», Чтение стих-я «Пошел Котик на Торжок». Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Труд: наблюдение как воспитатель поливает</p>	<p>1-4неделя декабря</p>	<p>Новый год.</p>

	<p>между ладонями круговыми движения. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать внимание, бег в прямом направлении.</p>	<p>Конструктивная деятельность. Конструирование: «Домик для зайчика»</p> <p>Двигательная деятельность. «Бегите ко мне» «Зайка беленький сидит»</p>	<p>растения, «Украсим ёлочку».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Беседа «Как вести себя у ёлочки» С/р.игра «Парикмахерская»</p>		<p>День открытых дверей.</p>
<p>Ах, ты Зимушка – зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитывать желание трудиться.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать память.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие». Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, совершенствовать умения скатывать большого и маленького шаров, вызывать желание двигаться под музыку.</p> <p>ОО «Физическое развитие».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Наблюдение за птицами (воробей) Игра. «Найди свой домик.</p> <p>Конструктивная деятельность. Игровая деятельность. «Строим горку для кукол» (пластмассовый конструктор). Игра-упражнение «Покатаем кукол»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Познанская «Снег идет» Чтение стихотворение В.Хорало «Зайчик</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Шарф для кошки» Лепка «Снеговик» «Новогодняя открытка» (для мамы и папы).</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушками».</p> <p>Конструктивная деятельность.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: «Зима» муз. М.Красева. Парный танец Музыкально-игровое упражнение: «Узнай по звуку» (погремушка, колокольчик)</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята», «Самолет». «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот». «Догони меня».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Рассматривание картины «Кошку с котятами», «Собака со щенятами», «Корову с теленком», д, и «Назови кто это»</p>	<p>1-4неделя января</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> <p>Организация презентации в группе на тему «Праздники в моей семье».</p>

	Развивать бег не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу воспитателя.	Конструирование: «Заборчик для петушка». Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность детей. Поможем воспитателю украсить группу к празднику.	Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за птицами (воробьем), за следами на снегу. Элементарная трудовая деятельность. Насыпать в кормушку семечки, крошки хлеба, зернышки. «Поможем почистить дорожку».		
Мамин день	ОО «Познавательное развитие». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого. ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием сказки, развивать память. Активизировать речь. ОО «Художественно – эстетическое развитие». Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, закрепить умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. ОО «Физическое развитие». Закрепить правила игры, развивать увёртливость.	Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. «Вот так мама, золотая прямо!» Игра-упражнение «Как зовут твою маму» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение «Маша и медведь» Закличка «Солнышко- ведрышко». Изобразительная деятельность. Рисование «Красивый зонтик для мамы» Лепка «Лучики для солнышка», «Пирожки для бабушки». Музыкальная деятельность. Муз. рит. Движения «Сапожки». Конструктивная деятельность. Конструирование: «Стульчик для мамы»	Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. Игра-упражнение: «Поможем воспитателю, маме, няне». Музыкальная деятельность. Хороводные игры «Ходит Ваня», «Помирились» Слушание «Мамочка моя», муз. Е. Тиличеевой. Двигательная деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята»,	1неделя февраля-1неделя марта	Работа педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Мамин праздник. Выставка детского творчества. Художественное творчество: «Подарок маме».
Знакомство с народной игрушкой	ОО «Познавательное развитие»:	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомство	Познавательно-исследовательская	2-4 неделя марта	Игры забавы.

<p>Блок «Мы россияне»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Учить самостоятельно выполнять игровые действия с предметами. ОО «Речевое развитие»: Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Формировать умение сооружать постройки по образцу и умение различать и называть основные формы строительного материала. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямым движением рук. ОО «Физическое развитие»: Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>с русской народной игрушкой «Матрешка» Изобразительная деятельность. Рисование «Фартук для Матрешки», Лепка «Тарелочка для Матрешки». Конструктивная деятельность. Конструирование: «Скамеечка для Матрешки»</p>	<p>деятельность. Игровая деятельность. Рассматривание игрушки «Матрешка». Д. и «Где спряталась Матрешка». Игра с матрешками Д.и «Большая и маленькая» Восприятие художественной литературы и фольклора. Потешка «Неваляшка». Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижная игра «Курочка Хохлатка». «Птичка раз, птичка два». Игровая деятельность. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p>		<p>Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома».</p>
<p>«Весна пришла»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать навыки последовательного одевания. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников. ОО «Речевое развитие»:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность. Беседа о признаки весны. Упражнения «Найди на картинках весеннюю одежду». Коммуникативная деятельность, игровая деятельность. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Д/И «Домашние птицы, и их птенчики». Изобразительная деятельность. Рисование: «Дождик», «Морские волны»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Плещеев «Сельская песенка». Закличка «Дождик, дождик веселей». Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Дерево, куст и травка».</p>	<p>1-4 неделя апреля</p>	<p>Праздник «Весна».</p>

	<p>Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, внимательно слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Продолжать учить рисовать короткие прямые, отрывистые линии, рассматривать рисунок. Учить внимательно, слушать музыку, понимать ее содержание.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. Учить бегать в рассыпную.</p>	<p>Лепка: «Ягоды для снегиря», «Кузовок»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание музыкального произведения «Веселая песенка», муз. Левкодимова. Пение: «Веселая песенка», пение песенки «Пирожки».</p>	<p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Домашние животные за заборчиком».</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. П/и «Птицы в гнездышках», «Перейди через ручеек, «По тропинке».</p>		<p>Вечер за чашкой чая с семьей воспитанников.</p>
<p>Лето красное пришло!</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать бережное отношение к растениям и желание трудиться. Учить наблюдать за трудом взрослого. Учить взрыхлять землю вокруг цветов.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Приучать внимательно, слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Развивать память, расширять словарный запас.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Берестов «Лето», Е.Серов «Одуванчик».</p> <p>Потешки: «Солнышко- солнышко», «На горе растут дубы», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: Травушка-муравушка., «Солнышко», «Тучка и дождик», «Одуванчик», «Во саду, садочке, расцвели цветочки».</p> <p>Лепка: «Солнышко».</p> <p>Музыкальная деятельность. Песня: «Цыплята» Филиппенко; «Колокольчик» Арсеньева.</p> <p>Игровая деятельность, двигательная деятельность. М/ игры: «Курочка с цыпятами» рус. Нар. Мел, «Прогулка и дождик» Раухверберга, «Птичка» Фрида, «Игра в догонялки» Кругляк, «Прятки» рус. Нар. Мел. «Божья</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения за погодой и явлениями природы (тепло, ясно, светит солнышко, идет дождь, утром роса на траве, облака, тучи на небе, дует ветерок), за птицами (воробьи, вороны, синички, грачи, голуби); за насекомыми (пчелы, мухи, бабочки, муравьи, жуки); за растениями (деревья, кустарник, трава, цветы); на огороде, цветнике. Эксперимент «Мы греем щечки» (с лучиками солнца), «Тонет не тонет»</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность.</p>	<p>1-4неделя мая</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «День семьи» в детском саду.</p>

	<p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. Продолжать развивать интерес к рисованию, лепке и конструированию.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Продолжать формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>коровка, улети на небо». А.Пушкин «Ветер по морю гуляет».</p> <p>Конструктивная деятельность. Конструирование: «Домик для куклы»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: «Чики-чики-чикалочки...», «Заря-заряница...», «Божья коровка...».</p> <p>Сказки: «Теремок» «Лиса и заяц» «Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Пых»</p> <p>Поэзия: А.Пушкин- «Ветер, ветер! Ты могуч!» С. Маршак - «Зоосад» «Жираф» «Белые медведи» «Страусенок» «Верблюд» А.Барто- «Игрушки» «Девочка чумазая» Н.Носов- «Ступеньки» Д.Хармс «Храбрый еж»</p> <p>Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность. Дидактические игры: «Лото», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Собери по картинке», «Времена года», «Чей детеныш»,</p>	<p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Попади в кольцо», «Догони меня», «Кто быстрее к деревцу», «Самолеты» и др.</p> <p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. «Соберем игрушки с участка», «Посадим цветы», «Уход за цветами в цветнике», «Польем деревья на участке», «Полив грядок на огороде», «Сбор урожая».</p> <p>Игры с песком, водой.</p> <p>Музыкальная деятельность, игровая деятельность. Слушание «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского, «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева, «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова.</p>		<p>Развлечение: «Лето, лето к нам пришло!» (июнь)</p>
--	---	---	--	--	---

		«Дикие или домашние», «Чего не стало» Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения: «Топатушки» муз. М. Раухвергера; «Упражнение с цветами» муз. А. Жилина; «Вальс» муз. А. Жилина			
--	--	---	--	--	--

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я-мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право» Блок «Эрзя и Мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы		Период	Работа с родителями
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Здравствуй, детский сад!	<p>ОО «Познавательное развитие»: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Игрушки в нашей группе. Беседа. «Что у нас на обед?» Беседа «Детский сад – моя вторая семья». Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение худ. Лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Чтение стихотворения О. Высотской: «В этом доме все для</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Беседа: «Что растёт на грядке?», «Работа людей осенью», «Овощи и фрукты – полезные продукты» Двигательная деятельность</p>	Период Адаaptации 4неделя августа- 1неделя сентября	1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!» Участники: дети, родители, воспитатели. «День здоровья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Учить правильно, называть предметы, их отдельные части и качества. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Изображать отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки. Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Учить бегать в разных направлениях, видеть бегущего впереди и рядом, развивать умение ориентироваться в пространстве. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>нас! / Вот какой хороший дом! / В нем растем мы с каждым днем».</p> <p>Игровая деятельность Игра «Кто в домике живет» (имена детей). Игра: «Поможем накрыть стол к обеду» Игра «Что в коробке» Д/и «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагог</p> <p>Изобразительная деятельность «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Лепка. Цветные палочки. «Подарок любимому щенку (котенку)». Рисование «Красивый полосатый коврик». Лепка: «Конфетки». Рисование: Красивые воздушные шары. Аппликация. Большие и маленькие мячи. Шарик катается по дорожке</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг», «Вейся венком». «Цветные автомобили», «Найдём птичку», «Кот и воробушки», «Быстро в домик»,</p> <p>Коммуникативная деятельность Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. С.Прокопьева «Когда можно плакать»;</p> <p>Игровая деятельность Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки» Дидактическая игра «Чего не стало?» Игра «Как тебя зовут». Д/игры: «Собери картинку», «Один-много»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: А.Барто. Игрушки. Чтение: К.Ч.» Мой Додыр». Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Г. Шалаева «Когда я ем...» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад».</p>		
Осень!	ОО «Познавательное развитие»:	Коммуникативная деятельность Беседа об осени».	Познавательно-исследовательская деятельность	2–4неделя сентября	Праздник: «Осень, осень в гости просим»

	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Закреплять правильное отчетливое произношение звуков в словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражаний. Помочь правильно воспроизвести начало и конец произведения. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Обучать детей новому действию с глиной скатыванию кругообразными движениями. Формировать свободу движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Совершенствовать разнообразие видов движений.</p>	<p>«В гостях у бабушки» (домашние животные) Игра «Чей малыш» Дидактическое упражнение «Назови одним словом», беседа «Что нам осень подарила?». Игра «Что бывает осенью?» Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Заучивание наизусть «Огуречик, огуречик...», чтение К. Бальмонт «Осень». Изобразительная деятельность Рисование «Листья летят», «Осенний листопад». Лепка «Колобок» Рисование: «Идет дождь». Лепка «Бублики». Аппликация «Консервируем фрукты» Конструирование. «Строим Машеньке заборчик».</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Наблюдение урожая на огороде: кабачки, морковь, укроп, щавель. Наблюдение из окна за осенними деревьями.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила» А. Плещеева. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья» Музыкальная деятельность Слушание музыки «Грустный дождик, слушание: «Осенью» Майкопар, Коммуникативная деятельность Дидактические игры «С какого дерева лист», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит», «Сбор урожая», «Что растет на грядке» Двигательная деятельность Подвижная игра: «Листопад» «У медведя во бору», «Поможем белочке сделать запасы на зиму».</p>	<p>Участие в конкурсе «Осенние фантазии».</p>
--	---	---	---	---

	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.		«Послушные листья», «Ветер дует»		
«Я – мальчик, я – девочка».	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать у детей дошкольного возраста представления о себе, внешнем облике, потребностях. Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п).</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Проявлять интерес к участию в совместных играх. Приобщать помогать накрыть стол к обеду. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Детей знакомят с собственным именем, фамилией, отчеством, рассказывают об именах девочек и мальчиков группы, их любимых играх, игрушках. Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью и развивать конструктивные навыки. Уметь слушать музыкальное произведение и понимать характер музыки. Развитие детско художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p>	<p>Коммуникативная деятельность рассматривание фотографий «Моя семья» Д/и: «Кто ты?» Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье». Общение: «Знакомое имя» Д/и: «Кто, что носит». Ситуация: «Помоги другу». «Разрешите познакомиться» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение А. Барто «Есть такие мальчики». Чтение А. Барто «Девочка чумахая» Рассказывание по картине «Петушок и его семья». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Мальчики не плачут никогда» Изобразительная деятельность Лепка: «Чашечка для мишки». Рисование «Длинные и короткие ниточки», Аппликация «Узор на круге» Конструирование «Машина», «Дом для петушка и его семьи»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Е. Янковская «Какие дети в нашей группе». Чтение С.Ч. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Потешки «Баю- баю», «Дождик, дождик веселей», П. Воронько «Мальчик помогай» Коммуникативная деятельность Индивидуальная работа: поупражнять детей называть своих товарищей по именам. Д/и «Кому что нужно для игры». Беседа «Что где лежит». Д/и «У нас порядок». «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Убери свою игрушку», д/и «Наша посуда». Создание игровой ситуации «Где чьи вещи?» Игровая деятельность С/р игра «Детский сад – дежурство». С/р игра «Дочки-матери». Познавательно-исследовательская деятельность</p>	1-2 неделя октября	Круглый стол: «Давайте познакомимся»

	<p>удовлетворяя потребности детей в самовыражении.</p> <p>ОО «Физическое развитие»:</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>		<p>наблюдение за прохожими. «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Новая кукла». Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/И: «Мы веселые ребята», «Найди свое место». П/и «Гуси и утки»</p>		
<p>Мой дом, мой город. Мы Россияне</p>	<p>ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Знакомить с родным поселком, его название, достопримечательности, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названия посёлка, в котором они живут; побуждать рассказать о том. Где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке) и пр.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса», чтение сказки «Заюшкина избушка», р.н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа «Мой родной посёлок».</p> <p>Беседа: «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Общение</p> <p>«Как мы дружно все живем!»</p> <p>Игра инсценировка «Репка».</p> <p>Д-и «Чудесный мешочек», «Правильно-неправильно».</p> <p>Дидактическая игра: «Предметы, которые есть дома».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Украсим тарелку», «Кто живёт в лесу» (большие и маленькие следы). Рисование «Украсим рукавичку – домик».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад. (дома, магазины, детские площадки, дороги).</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Дома, которые окружают наш детский сад». Беседа «Где я живу. Мой адрес».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд»</p> <p>Подвижные игры на прогулке «Догони мяч», «Солнышко и дождик».</p> <p>«Найди свой домик», «Мыши в кладовой»,</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Развлечение «Играем вместе» (дети и родители)</p> <p>Игры по правилам дорожного движения: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу».</p>

<p>Я и моя семья.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Способствовать воспитанию выразительности речи, учить составлять слова в предложения по смыслу, отрабатывать выразительность речи.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Приобщение детей к декоративной деятельности. Формировать умение, предварительно выкладывая на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображения.</p> <p>Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту предметов, объектов природы, вызвать чувства радости.</p> <p>ОО «Физическое развитие».</p> <p>Умение ловить мяч, закреплять знания цветов: красного, зеленого, синего. Развивать двигательную активность.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движения.</p> <p>ОО «Познавательное развитие».</p>	<p>Лепка: «Баранки», «Тарелочки».</p> <p>Лепка домика из пластилиновых жгутиков.</p> <p>Аппликация: «Разноцветные огоньки в домах».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>Рассказывание сказки «Коза с козлятками»</p> <p>Чтение К.Чуковского «Краденное солнце».</p> <p>Проговаривание с детьми потешки «На улице три курицы», С.Черный «Когда никого нет дома»; С. Маршак «Кошкин дом»;</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», С/р игра: «Мы строители»</p> <p>Игра «Покатаем мишку на машине»</p> <p>Рассказы детей о своем доме, д/и «Кто живёт с тобой в квартире»</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>«Сгребем листочки к деревцу», коллективный сбор мусора на участке.</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Совместный просмотр</p>
------------------------------	--	---	--	-------------------------------	----------------------------

	<p>Формировать образ я, умение называть свое имя, фамилию. Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов своей семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его как и всех детей . любят, о нём заботятся.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать уважительное отношение к окружающим, приучать детей к вежливости. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить изменять темп речи. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения, обсуждать наиболее интересные. Обогащать словарь формулами словесной вежливости(приветствие, прощание,просьбы, извинения).</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщать детей к народной музыки, воспитывать интерес к музыке разного характера. Приобщать детей к изобразительному искусству. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет,звук,форма,движение,жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ.</p> <p>ОО «Физическое развитие»:</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Моя семья», «В гостях у бабушки» Д/и: «Расставь человечков по росту». Рассматривание, беседа по картинкам «Дети умываются». Рассматривание альбома на тему «Мама и ее ребенок». Игра-упражнение: «Назови одним словом» (мебель, посуда) Дидактическая игра «Назови близких» Разгадывание загадок: «Вот ведь дело то какое, нас не семеро, а трое» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворения «Семья – словечко странное» Асадов Эдуард, В. Бианки. «Купание медвежат» Изобразительная деятельность Аппликация «Цветные клубочки», Рисование «Украсим тарелку», «Идет дождь», «Красивые воздушные шары для мамы» Лепка «Угостим родных оладушками»,«Вкусное угощение» Конструирование Конструктивная деятельность. «Мебель для куклы», Коллективная работа «Строим дом»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за трудом шофера. Рассматривание семейного альбома группы Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение «Села мама на кровать». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Вместе весело, а врозь скучно». Коммуникативная деятельность Д/и «Кто скорее соберет свои игрушки». Д/и «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». Игра «Заячья зарядка». Игра- тренинг «Я потерялся» (в магазине). Игровая деятельность Потешка: «Водичка – водичка». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Заячья зарядка», игровая ситуация «Мама варит суп»;</p>	<p>мультфильма «Мама для мамонтенка»</p>
--	---	---	--	--

<p>Эрзя и мокша</p>	<p>Проявлять интерес к совместным игра и физических упражнениях. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. ОО «Познавательное развитие»: Дать понятие об элементах костюма: рубаха – панар; пояс – каркс; набедренник – пулай; головной убор – панго. Познакомить с природным окружением, культурой и традициями народа. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать положительные чувства к людям разных национальностей. ОО «Речевое развитие»: Активизировать словарь детей: панар, каркс, кулай, панго. Познакомить с мордовским фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Познакомить с мордовским орнаментом, с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) ОО «Физическое развитие»: Воспитывать интерес к мордовским национальным играм. Развивать у детей желание играть в мордовские подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Игровая деятельность. Д/и «Угощение куклы «Марфы». Д/и «Уложим куклу спать», «Собери мордовский национальный узор», «Чудесный сундучок»</p> <p>Речевая деятельность. Д/и «Принеси одну из одежды куклы Марфы».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа о одежде девочки. Рассматривание альбомов о Мордовии</p>	<p>Двигательная деятельность П/и: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне». «Пройди – не задень», «Парами на прогулку»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание музыкального произведения «Мишки» М. Раухвергера. Яков Василевский, «Мама, папа, я» (исп. Группа «Волшебный микрофон»)</p> <p>Игровая деятельность. Внесение куклы в мордовском костюме, рассматривание мордовского наряда. С/р игры: «Праздник», «День рождение». Игры с куклой. Народная игра «Раю-раю».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание мордовской колыбельной песни. Слушание «В солнечной Мордовии», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Тю-тю, баю-бай», мокш нар. Песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. Нар. Песня; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина. Пение «Баю, баюшки, баю»,</p>	<p>2-3 неделя ноября</p>	<p>Беседа: «Воспитание гуманности с раннего детства. Привлечение родителей к поиску материала о мордовской культуре.</p> <p>Консультация: «Как воспитывать в детях доброту».</p> <p>Беседа «О роли национальной куклы в воспитании детей».</p> <p>Лекция: «Воспитание к матери» Экскурсия в музей ДОУ.</p>
----------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

<p>«На планете-Земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Познакомить детей с музеем детского сада. Формировать представление о родном посёлке, людях разных национальностей, проживающих в нём Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие умения выбирать роль, способствовать участию детей в совместных играх. Развивать сообразительность, внимание, мышление. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>ОО «Речевое развитие» развивать интерес к народному фольклору. Продолжать знакомить детей со сказками. Вызвать желание участвовать в драматизации, развивать актёрские способности Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» продолжать работу по приобщению детей к истории народов родного края. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Формировать приёмы рисования красками. Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Мой родной посёлок». Беседа с детьми на тему «Природа – наш родной дом» Игра-упражнение: «Назови транспорт» Ситуация-общение «Три сигнала светофора» Дидактическая игра «Правильно-неправильно», д/и: «Что изменилось?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность экскурсия в музей детского сада, в музыкальный зал, в прачечную, кухню. Беседы «Зачем нужны птицы на земле?» Рассматривание: альбомов «Планета земля», «Животные планеты земля»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора чтение сказки «Заюшкина избушка». Чтение «Метель» Э.Чумичева. В. Бианки «Лесная газета</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Прямые дорожки», «Дом». Аппликация «Разноцветные огоньки в домах», «Моя улица»</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Чтение прибауток на мордовском и русском языках. Сказки «Благодарный медведь», «Пугливая мышь»; П. Макшанцев «Огородница», «На лугу»; «Воробей», Л.Земскова «Луна и солнышко»; Ф. Бобылев «Лягушки попрыгушки»</p> <p>Изобразительная деятельность. Постройка из строительного материала комната для куклы. Лепка «Тарелочка из глины», Аппликация «Украшение пояса мордовским орнаментом»</p> <p>Двигательная деятельность «В зайчиков», «В белочек» «В гусей и волка»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность экскурсия по улице «Красная Горка». Целевая прогулка «В зимний сад». Целевая прогулка «В гости к снеговикам». «Прогулка по родному поселку». Рассматривание альбомов «Водные просторы»</p>	<p>4 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<p>Развлечение: «Еду, еду в гости к деду».</p>
----------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>Формировать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>ОО «Физическое развитие»: развивать ловкость, формировать стремление к достижению цели. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора заучивание потешки «Катя, Катенька, каток». В. Бианки «Три весны».</p> <p>Музыкальная деятельность пение песни М. Красева «Строим дом» «Еду, еду в гости к деду» Развлечение «Снежная сказка»</p> <p>Двигательная деятельность п/и «Прокати Катю» «Поезд», «Самолет», «Уголки», «Море волнуется».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Мы любим наш детский сад». Беседа «Мусор земле не к лицу».</p> <p>Игровая деятельность С/р игра: «Едем в музей на экскурсию»</p>		
--	--	--	---	--	--

1. Конспект образовательной деятельности «Я – мальчик, я – девочка».

Задачи:

- ОО «Познавательно-речевое развитие»- Формировать у младших дошкольников представления о себе и своих сверстниках.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» -Развивать умение различать сверстников и взрослых по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Побуждать детей в рисунках выделять характерные признаки представителей разного пола.

Материал: фото людей разного возраста и пола, картинки.

Ход образовательной деятельности

Общение

Дети вместе с педагогом рассматривают картинки с изображениями людей. На картинках нарисованы мужчины, женщины, девочки, мальчики, старые и молодые люди, взрослые, дети. Педагог предлагает сравнить взрослого и ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Как определить, кто перед нами? (Он маленький, одежда детская.)

Как догадаться, что перед нами взрослый, ребенок? (лицо, длина волос, взрослые «большие»; одежда и т.д.)

Аналогичным образом сравниваются мужчина и женщина; мальчик и девочка; ребенок, взрослый и пожилой человек.

Педагог. Вот как много разных людей! (дядя, тетя, бабушка, мальчик, девочка.)

Нас в группе тоже много. Как можно сказать, много кого? (детей.) а если один, как можно сказать? (один ребенок.)

Каждый из вас тоже человек, только еще маленький, ребенок.

А как можно меня назвать? (Взрослый человек, тетя, женщина.)

Давайте сравним Сашу и Иру. (предложение детям выйти на середину комнаты.) Чем они отличаются? (Саша – мальчик, а Ира – девочка.). Как вы догадались? (У Саши волосы короткие, а у Иры – косы, бантики; Саша в рубашке и в шортах, а Ира в юбочке; даже обувь и то разная.)

Но все люди похожи друг на друга. Чем вы с вами похожи? Посмотрите на себя и на товарища. У каждого человека есть голова, две руки, две ноги и т.д.

А что умеет каждый человек? (кушать, ходить, одеваться, умываться, читать, думать, разговаривать, петь и т.д.)

Как вы думаете, взрослый и ребенок различаются только внешне? (взрослый больше знает, много умеет, потому что он прожил много лет и всему научился. А дети знают меньше потому, что они еще маленькие.)? Сколько вам лет? (Дети называют свой возраст и сравнивают с возрастом воспитателя).

Предлагаю нарисовать портрет (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.) – самого близкого и любимого человека. Можно нарисовать и самого себя – такого, как сейчас, или взрослого.

2. Конспект образовательной деятельности «Знакомое имя»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- Формировать у детей представление о собственном имени;

ОО «Речевое развитие»- Закрепить знания детей об именах своих родных;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -Развивать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

ОО «Физическое развитие»- Воспитывать готовность радовать своих близких.

Предшествующая работа: Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья». Рассматривание фотографий. Игра- упражнение «Познакомимся».

Материал: Фотографии, мяч, картины, костюм петрушки.

Ход образовательной деятельности

Общение

Появление сказочного героя — приходит Петрушка.

- Здравствуйте, ребята.

- Как вас много, а какие вы красивые!

- А вы знаете, как вас зовут?

- Давайте поиграем в игру «Как тебя зовут». Я бросаю мяч, а вы называете свое имя и мяч возвращаете (игра проводится 1 раз).

- Молодцы! Теперь я знаю, как каждого из вас зовут, а меня зовут Петрушка!

Петрушка обращает внимание на стенд с фотографиями.

- Это что за картинки?

(ответы детей – фотографии)

Рассматривание фотографий, беседа.

- А вы познакомите меня со своими родными?

- Я помню, что этого мальчика зовут Илья, найди фотографию своих близких и скажи как их зовут. (5-6 ответов)
 - Ребята, а вы знаете, как зовут ваших друзей.
 - Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» (дети встают в круг)
 - Сегодня я очень много узнал. Ваши имена такие разные и красивые. Вы даже знаете имена своих мам, пап, бабушек, дедушек. Молодцы!
- Игра с пальчиками «Семья» «Этот пальчик дедушка»
- Приходите ко мне в гости, я вас познакомлю со своими друзьями.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Мы россияне».

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине, дому, семье.

1. Конспект образовательной деятельности «Поселок наш небольшой»

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»- Расширять представления детей о достопримечательностях поселка;
 - ОО «Речевое развитие» -Развивать у детей интерес к своему поселку через восприятие художественной литературы;
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Через игровую деятельность познакомить детей с названием поселка; улицы, на которой расположен детский сад.
- Материал: фото с изображением зданий поселка (детский сад, больница, школа, почта); стихотворение о Николаевке.
 Предварительная работа: Экскурсия на соседнюю улицу Коммунальная.
 Д/и: «Узнай здание по фотографии».
 Наблюдения из окна групповой за прохожими.
 Чтение стихов о Николаевке.
 Целевые прогулки вокруг детского сада.

Ход образовательной деятельности

Восприятие художественного произведения, общение

«Здравствуй солнце золотое,
 Здравствуй небо голубое,
 Здравствуй вольный ветерок,
 Здравствуй маленький дубок.

Мы живем в одном краю

Я тебя приветствую».

Мы живем с вами в одном поселке и он называется Николаевка. (предлагаю повторить троих – четверых детей).

Когда утором вы идете в детский сад, что вы видите по дороге? (дома, деревья, машины, прохожих)

В нашем поселке много деревьев и они украшают наш поселок, на улицах мы видим разные дома: одноэтажные и многоэтажные. Наш поселок красивый и удивительный.

Раздается стук в дверь. Приходит почтальон Печкин, здоровается.

- Ребята, помогите мне, пожалуйста. У меня есть письмо, но оно без адреса и я не знаю, кому его передать. Но есть фотография.

Показывает фотографию детского сада. Дети указывают, что это детский сад.

Воспитатель говорит детям:

- Наш детский сад находится на улице Красная Горка. А еще на улице Красная Горка живет наш помощник воспитателя Надежда Павловна.

Почтальон Печкин:

- Значит это письмо для вас.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Незнайка.

Однажды я был в вашем поселке, забыл, как он называется. Сфотографировал много красивых зданий, а как они называются, забыл.

Помогите мне разобраться».

Воспитатель показывает фотографии школы, больницы и почты.

На угаданных фотографиях воспитатель делает подпись.

- А как же называется наш поселок? (Дети отвечают)

Воспитатель с детьми складывают фотографии в конверт и отправляет с Печкиным.

- Молодцы, ребята. Вы помогли Незнайке, назвали здания и как называется наш поселок.

Воспитатель сам еще раз повторяет название поселка, улицы.

2. Конспект образовательной деятельности Развлечение «День защитника Отечества»

Задачи:

ОО«Познавательное развитие» -Воспитывать у детей интерес к воину – солдату;

ОО«Речевое развитие»- Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением военных;

ОО«Художественно-эстетическое» - Вызвать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества».

Ход образовательной деятельности

Под марш Е. Тиличевой в зал входят дети. Обойдя круг, встают врассыпную.

Переключка:

1 ребенок

Мы сегодня на зарядку

Вышли дружно, по порядку

И с особым наслаждением

Выполняем упражненья!

2 ребенок:

Ведь сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин –

День защитника Отечества

Знает каждый гражданин!

3 ребенок:

Чтоб здоровье крепкое

Было у ребят,

Ведь мальчишка – это

Будущий солдат!

4 ребенок:

Мы шагаем браво

Левою и правую,

Потому что все солдаты

Были тоже дошколята!

Поскорей бы подрасти,

Чтобы в армию пойти!

Песня «Мы солдаты» - Слонов.

В зал входит Антошка, с большой ложкой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Общение

Антошка:

В гости к вам пришел Антошка!

Вот моя большая ложка!

Люблю повеселиться,

Особенно поесть,

На травке поваляться

И мультик посмотреть!

Что за праздник здесь у вас,

Споры и волнения?

Где печенье, где же торт,

Где же угощение?

Воспитатель:

Вообще – то здесь мы собрались

Не чай с вареньем распивать

А свою удаль показать!

1 ребенок:

Чтобы сильными расти,

Чтобы в армию пойти!

2 ребенок:

Объясняю по порядку:

Начинаем день с зарядки.

Антошка:

- Зарядка? Что это? Вкусно? Пирожки с капустой? Компот или кисель? Люблю я все поверь!

3 ребенок:

Да нет! Вставай скорее в строй. Займемся мы сейчас тобой!

Игра: «Кто быстрее доскачет» (деревянные лошадки)

«Самый меткий»

Антошка:

Вам, ребята, благодарен

За науку, за игру,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Быть выносливым и ловким
Не мешает никому!

Игра «Летчики» - Ломов
Воспитатель:
Служат в армии солдаты –
Подражают им ребята.
Мы немного подрастем.
Тоже в армию пойдём!
Потому, совсем недаром,
Люди всюду говорят:
Самый сильный, справедливый,
Мирный человек – солдат!

Под марш композитора Дунаевского дети выходят из зала!

3. Конспект образовательной деятельности «Праздник мам».

Задачи:

- ОО«Познавательное развитие» - Воспитывать добрые чувства к мамам, бабушкам, интерес к их действиям, занятиям;
- ОО«Социально-коммуникативное развитие»- Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»- Воспитывать у детей признательность и любовь к маме, желание сделать ей приятное, доставить радость.

Ход образовательной деятельности

Дети под музыку забегают в зал, встают полукругом.

Ребенок:
С днем 8 марта
Маму поздравляем
Будь здорова мама
Мама дорогая.
Маму очень я люблю
Ей привет горячий шлю
Но не только ей одной
Шлю и бабушке родной.
Мы старались, мы спешили.
Пляски песенки учили

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Всех родные поздравляем.
Дружно песню распеваем.

Песня «Очень любим маму»

Ребенок:

Всюду слышим
Звон капли
«Дрынть – ля,ля
Дрынть – ля-ля!»
Надоели нам метели
«Дрынть – ля-ля
Дрынть – ля-ля!»

Это капельки запели песенку свою
Так они всегда встречают
Девицу весну.

Выходит весна с цветами.
Воспитатель: Здравствуй, Весна – веснушка, веселая девчушка.

Весна:

Здравствуйте, мои друзья,
Всех вас рада видеть я.
Сколько солнца, сколько света
Принесла весна для всех
Всюду слышны песни, пляски
Раздается звонкий смех.
На полянке у Весны
Распускаются цветы.
И ведут свой хоровод. Вот!

Упражнение с цветами.

Воспитатель:

Просыпается природа,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Умывается расой
И ребята, и зверята
Умываются водой.

Ребенок:
В этот день мы постарались.
Аккуратно причесались
Умывались, одевались
Чтобы мамы улыбались

Песня «Бум, бум»

Весна:
По зеркальной глади вод
Утка с детками плывет

Появляется утка.

Утка:
Научу вас, как играть,
Как головку, крылья мыть,
Чтобы чистенькими быть
Я учу вас чисто мыться
И на солнышке сушиться.

Танец «Утят»

Весна (хвалит детей – утят):
Восьмое марта
Называется маминым днем
И к этому празднику дети выучили стихи.

Стихи.

Воспитатель:
Посмотрите по дорожке в гости к нам идут матрешки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Танец «Матрешек»

Весна:

На дворе звенит капель,
Сегодня праздник – Мамин день.
Воробей на ветку сел,
Громко песенку запел.

Воробей:

Вот и улица искрится,
В ней хрустальная водица
Хорошо плескаться в ней,
Воробьишке покупаться.

Весна:

Солнце светит ярко, ярко,
Ручейки бегут, звенят приглашают, приглашают
Поиграть ребят.

«Воробьи автомобиль».

Воспитатель: Посмотрите, как мы нарядились
Как красиво украсили зал.
В гости весну пригласили
Чтобы мамин денек засиял.

Танец «Калинка»

Ребенок:

Мам своих мы поздравляем
И от всей души желаем
Быть здоровыми, счастливыми,
И веселыми, красивыми.

4.Конспект образовательной деятельности Развлечение «Матрешка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»-Познакомить детей с игрушкой- матрешкой.
- ОО «Речевое развитие» - Развивать у детей восприятие и творческое воображение.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»- Развивать умение составлять узоры.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»- Воспитывать бережное обращение с игрушками.

Материал: матрешки объемные, матрешки плоскостные черно-белые, нарисованные на бумаге.

Ход образовательной деятельности

Общение

Педагог расставляет на столе несколько матрешек и предлагает детям их рассмотреть.

Как называются эти куклы? (*матрешки*). В чем особенность матрешки? (*Внутри первой куклы есть вторая, внутри второй – третья и так далее.*)

А знаете ли вы, почему матрешки так называются? Раньше на Руси женщины очень часто носили имя Матрена, Матреша. Это имя связывали с материнской заботой, большой семьей. Поэтому толстенькие куклы, похожие на бабушек, мам, дочек и внушек, были названы именно матрешками.

(*Педагог разбирает матрешку*). Посмотрите, каждая следующая кукла меньше предыдущей. А во всем остальном они очень похожи. Предлагаю вам собрать матрешки.

Теперь расположите синих матрешек в ряд – от самой большой до самой маленькой. А красных матрешек – от самой маленькой до самой большой.

Посмотрите, из чего сделаны матрешки. (*Они сделаны из дерева.*) Матрешек делают из дерева. Их раскрашивают красками и покрывают лаком. Посмотрите, какие красивые сарафаны у наших матрешек!

Какие цвета на сарафанах? Какие рисунки на сарафанах? Если бы вы расписывали матрешек, какие узоры вы нарисовали бы на их сарафанах? (*Ответы детей.*)

Предлагаю раскрасить силуэт матрешки узорами.

Каждый из детей берет заготовку – матрешку, нарисованную на бумаге. Сарафаны матрешек не украшены узорами. Педагог предлагает детям придумать узоры и раскрасить матрешек.

5.Конспект образовательной деятельности «Знакомство с золотой рыбкой»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие» -формировать у детей общее представление о внешнем виде золотой рыбки (маленькая, красивая, золотая), основными особенностями поведения (живет в воде, плавает, хватает ртом корм).

ОО «Речевое развитие учить» - выделять некоторые части тела (хвост, глаза, рот).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»-вызвать интерес к рыбке, желание ухаживать за ней.

Активизация словаря: аквариум, плавает, корм, хватает, хвост.

Оборудование: рыбка (в банке), банка с кормом, мерная ложка, кормушка, заряженный аквариум.

Ход образовательной деятельности

Наблюдение и общение

Дети наблюдают за золотой рыбкой в аквариуме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

- Дети, кто живет в воде?
- Лягушки, рыбы.
- Смотрите и скажите, что в аквариуме?
- Вода, водоросли, песок, камушки. На дне песок и камушки. В воде – зеленые растения. Посмотрите, как красиво. Вам понравилось?
- Как вы думаете, для кого я приготовила аквариум?
- Для рыбки. Сейчас я ее принесу.
- Вот она, смотрите. Нравится вам рыбка?
- Какая красивая, золотистая, поэтому и называют её «золотая».
- Сейчас я выпущу золотую рыбку в аквариум.
- Кого вы видите в аквариуме?
- Что делает золотая рыбка в аквариуме?
- Она плавает. Вот к Марине поплыла. А теперь к Антону. А теперь к кому поплыла? (предложение детям называют имена ребят, к которым поплыла рыбка).
- Как плавает золотая рыбка? (имитируют движения с сомкнутыми, как для ныряния ладошками).
- Дети, рыбка большая или маленькая?
- А сейчас что она делает?
- Она подплыла к нам ближе и смотрит на нас. У нее на голове находятся глазки. У рыбки есть еще хвост.
- Показ движения рыбки ладонью, предложение детям повторить.
- «Золотая» рыбка будет жить у нас. Вот в этом домике. Как называется домик для рыбки? (аквариум)
- А это что?
- Кормушка. Я ее положу в воду.
- Утонула кормушка? Она плавает. В нее будем класть корм для рыбки. Рыбку нужно кормить. У меня в руках баночка. Кто нарисован на ней? Рыбка.
- Значит, для кого в ней лежит корм?
- Для рыб.
- Маленькой ложечкой нужно набрать корм и высыпать в кормушку. (предложение детям покормить рыбку).
- Что делает рыбка? Она ест.
- Чем она хватает корм? Ртом.
- Она хватает ртом корм. Завтра мы ее опять покормим. Рыбку пугать нельзя. Сейчас мы закроем аквариум крышкой, чтобы туда не попала пыль.
- Скажите, как называется наша рыбка? «Золотая» рыбка.
- А вот у меня есть другие рыбки. Это рыбки-игрушки. Кто хочет с ними поиграть? (предложение игрушек детям, игры с водой в мини-бассейне, ловля рыб на удочку-магнит).

6. Конспект образовательной деятельности
Опытно-экспериментальная деятельность с детьми
«Течет, течет, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит».

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ОО «Познавательное развитие» -формировать у детей представления о том, что река образуется из множества маленьких речек и ручейков реки, бывают широкие и узкие, глубокие и мелкие;
-познакомить детей с некоторыми свойствами воды (цвет, температура, прозрачность и др.);
ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать у детей умение наклеивать большие и маленькие предметы на бумагу;
ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитать в детях бережное отношение к окружающей природе;
-воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материал: картинки с изображением речек, узкие и широкие полоски цветной бумаги (синей, голубой).

Ход образовательной деятельности

Общение

Чтение стихотворения Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Для чего нужна вода? Как мы используем её? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы).

Мы каждый день пользуемся водой. Вода есть в наших реках. В реке вода все течет, течет и не кончается.

Как называется наша речка в Николаевке? Канадейка. На земле много разных рек больших и маленьких и все они куда-то текут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

А как рождается речка? Хотите узнать?

Выбираю самую длинную и широкую голубую полоску бумаги. Давайте большую полоску превратим в главную речку, остальные — в ручейки. Расположите голубые ручейки (узкие полоски) так, чтобы ручейки впадали в большую реку (широкую полоску). Вот и получилась у нас наша река — Канадейка.

Воду необходимо беречь Вода – это наше богатство.

Водопроводные краны дома и в садике нельзя оставлять открытыми.

Предлагаю эксперимент.

Предложение детям определить температуру воды в мини-бассейнах.

Вода в реках, озерах и морях тоже бывает разная: теплая и холодная

Предложение детям определить прозрачность воды.

Два стакана — один с прозрачной водой, другой с краской. В оба стакана опускаем ложечки. Вывод: в том стакане где ложечка видна – вода прозрачная, а в каком-то не видна — мутная. Если вода прозрачная, через такую воду можно увидеть предметы. А если вода мутная, то мы ничего не увидим.

В прозрачной воде мы можем видеть песок, камушки, рыбок.? Что надо делать, чтобы вода была чистая и прозрачная?

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться,

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,
И в ванне и в бане,
Всегда и везде –
Вечная слава воде! (К.И.Чуковский «Мойдодыр»)
Чтение и заучивание

стихотворения «На речке Канадейке»
На речке Канадейке тают льды,
И ручейки бегут
Деревья распускаются
И цветы цветут.

7.Конспект образовательной деятельности «Экскурсия по близлежащим улицам».

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»- познакомить детей с интересными улицами и зданиями посёлка; закрепить с детьми названия некоторых улиц посёлка;
- ОО «Речевое развитие»- развивать интерес к жизни родного посёлка, занятиям его жителей;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к окружающим людям.

Материал: цветы или веточки с молодыми листочками; конструктор.

Ход образовательной деятельности

Общение

Предлагаю совершить экскурсию по посёлку.

Знаете ли вы, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

-Красная горка

Назовите, по-вашему мнению, интересные здания рядом с детским садом.

Дети рассматривают здания (Дом культуры, деревянные дома, кирпичные одноэтажные и двухэтажные

Как можно узнать, что в каком здании находится (по вывескам, по рекламе в окнах).

Чем отличаются здания магазинов от жилых зданий.

Рисование на асфальте (раздаю детям цветные мелки)

Предложить детям нарисовать «свой дом». Веду индивидуальную беседу с каждым ребёнком. Пение песенки «Строим дом, дом большой и с крылечком и с трубой»

2.3. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Эрзя и мокша».

Цель: Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с воспитателем.

Через куклу знакомить детей с мордовскими традициями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

1. Конспект образовательной деятельности «Еду, еду в гости к бабе Марфе».

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»- приобщать детей к истокам культуры мордовского народа;
- ОО «Речевое развитие»-воспитывать интерес к мордовскому народному фольклору, умение замечать красоту звучания мордовской речи;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» -прививать любовь и дружеские отношения к представителям мордовского народа;
- ОО «Физическое развитие» -создавать у детей радостное настроение.

Материал: сундук, ларец, макет солнышка.

Предварительная работа: чтение песен, потешек.

Ход образовательной деятельности.

Общение с детьми

Дети с воспитателем собираются в гости, приговаривая:

Еду, еду,

В гости к бабе.

На лошадке

В красной шапке.

На одной ножке

По ровной дорожке.

Походят к двери, стучат:

- Дома ли хозяйшкa?

Выходит бабушка Марфа в мордовском костюме, знакомится с детьми, приглашает в гости: Проходите, проходите, как мы живем, посмотрите. Вот наша печка – матушка. Она нас кормит, теплом согревает. (Дети рассматривают печку). А это утюги тяжелые, старинные, плошки да ложки, кринки да чугушки. (Дети рассматривают уголок с домашней утварью). А вон в уголке висит люлька, в ней внучка спит. Послушайте, как я буду ее убаюкивать.

Удок, удок, баляк, баляк,

Монь тейтерним, тон баляк.

Монь эйкакнекем, удок,

Уды кукинесь, удок

И озяскесь балясь

И тон, тейтерним, сельмять конить,

Утю – балю тетя мерят.

(Дети качают люльку).

- А вот это сундучок волшебный, в нем сказки да игры живут. Сундучок старинный, железный, непростой. (Дети осматривают сундучок). А чтоб открылся сундук, надо слова сказать волшебные. Повторяйте за мной:

Сундучок открывайся!

Игра появляйся!

Дети открывают сундук, достают куклу в мордовском национальном костюме (рассматривание куклы). Приветствие куклы на мордовском языке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Бабушка Марфа: Ребятки, кукла хочет с вами поиграть в игру «Раю-раю». (Выбирают двух детей – ворота: остальные мать с детьми. Дети – ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят.

Раю-раю, пропускаю.

А последних оставляю

Сама мать пройдет

И детей проведет.

Дети, став паровозиком, за матерью проходят в ворота. Дети – ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова – пароль. Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому, чей пароль назвал. Когда мать остается одна, выбирает пароль и встает в одну из команд. Получившиеся две команды перетягивают друг друга.

Вдруг из печки раздается стук, дети заглядывают, оттуда появляется домовый Нафаня, догоняет детей, смешит, пляшет под музыку и усаживает детей.

Нафаня: Здравствуйте, ребяташки! Ну, что испугались меня? Не бойтесь, я добрый.

Я, Нафаня, домовой,

Я, Нафаня, озорной.

Я в печке сижу,

Добро стерегу.

А еще люблю с ребятами играть, чудеса показывать. Есть у меня дудочка – самогудочка, сама гудит, ребят веселит. Хотите послушать (Нафаня достает дудочку, играет песенку «Солнышко».)

А вы за мной повторяйте, запоминайте, да на ус мотайте:

Маней тей, тей, тей,

Экше тов, тов, тов.

Манеиньте мазыйая.

А экшеньте ким кочом.

Бабушка: А хотите, чтоб Солнышко к нам в избу заглянуло? Тогда отгадайте загадку. А загадки в волшебном ларчике живут. Вот он, какой красивый, расписной. Чтоб открыть его, нужно слова волшебные сказать.

Ларчик, открывайся!

Загадка, появляйся!

(Дети повторяют).

Красная девица по небу ходит

Доброе, хорошее, на всех глядит.

А людям на себя, глядеть не велит. (Солнце)

Бабушка: А теперь закрывайте глаза и считайте.

(В окне появляется нарисованное солнышко). Дети пляшут и повторяют песенку «Солнышко». Нафаня угощает детей яблоками и провожает в группу: «До свидания детушки. В следующий раз заходите нас навестите».

2.Конспект образовательной деятельности «Угощение куклы Марфы».

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с мордовским национальным костюмом.

ОО «Речевое развитие»-сообщить детям названия некоторых элементов мордовского костюма: рубаха – панар, пояс – каркс, набедренник – пулай, головной убор – панго; -воспитывать у детей положительные чувства к представителям мордовской национальности.

Активизация словаря: панар, пулай, каркс, панго.

Материал: Чайная посуда.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель вносит красивую куклу в мордовском национальном костюме.

- Пришла к нам в гости кукла, её зовут Марфа.

- Марфа хочет подружиться с вами. Посмотрите, какая красивая одежда у Марфы. На ней полотняная рубаха – называется, «панар» на мордовском языке. Рубаха украшена вышивкой на груди, рукаве и на подоле.

- Какого цвета платье.

- Белого.

- К рубахе обязательно полагался пояс- «каркас».

- Марфа надела красивое – тяжелое набедренное украшение «пулай». Он как фартук, сзади закрывал рубаху.

Женщины у мордвы в старину надевали на голову «панго», который напоминал чепец или кокошник с длинной задней лопастью. Кроме головных уборов женщины часто повязывали на голову в виде чалмы цветные платки. Головной убор «панго» украшали бисером.

Предложение детям, рассмотреть, примерить части одежды и назвать их.

- А вы знаете, что гостей принято угощать чаем? Давайте приготовим все необходимое для угощения. У нас есть чайная посуда. Помогите мне. (дети сервируют стол). Дети угощают куклу чаем.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «На планете Земля».

Цель: Формировать представления детей об окружающем мире.

1.Конспект образовательной деятельности «Еду, еду в гости к деду».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие» -продолжать работу с детьми по приобщению детей к истории народов родного края;

ОО «Речевое развитие»- воспитывать интерес к культуре, быту, традициям разных народов; -развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость,

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать интерес к народному фольклору.

Активизация словаря: керосинка, прялка, веретено, домовой.

Ход образовательной деятельности.

Общение

Дети с воспитателем собираются в гости, приговаривая:

Еду, еду,

В гости к деду.

На лошадке

В красной шапке.

На одной ножке
По ровной дорожке.

Подходя к двери, стучат:
Дома ли хозяйюшка,
Дома ли хозяин?

Выходит Дедушка Егор, знакомится с детьми, приглашает в гости: проходите, проходите, как мы живём, посмотрите. Вот наша печка-матушка. Она нас кормит, теплом согревает. (Дети рассматривают печку). А это хозяйство бабушкино, утюги тяжёлые, старинные, плошки да ложки. (Дети рассматривают уголок с домашней утварью). А вон в уголке висит люлька, в ней внучка наша спит. Хотите посмотреть, побаюкать? (Дети качают люльку с куклой, напевая колыбельную). А вот это сундучок волшебный, в нём сказки да игры живут. Сундучок старинный, железный, непростой. (Дети осматривают сундук). А чтоб открылся сундук, надо слова сказать волшебные. Повторяйте за мной:

Сундучок, открывайся!
Игра, появляйся!

Дети открывают сундук, достают палочку с султанчиком, играют в игру «Дождик»: выбирается водящий – «дождик», садится в середину круга. Дети ведут хоровод, припевая:

«Дождик, дождик, пуще,
Дадим тебе гущи,
Дадим тебе ложку,
Хлебай понемножку!»

«Дождик» встаёт – вырастает. Дети приговаривают:

«Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить».

«Дождик «догоняет детей, дотрагиваясь палочкой по плечу. Тот, кого «дождик» догнал, становится ведущим.

2. Конспект образовательной деятельности «Весёлая ярмарка».

Задачи:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброе, заботливое отношение к близким;
- ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с народными традициями: с весёлой ярмаркой;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать умение петь вместе;
- ОО «Речевое развитие» воспитание интереса к фольклору, развивать память детей, умение читать четверостишие;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Активизация словаря: ярмарка, подарок, дарить, радовать, любоваться.

Ход образовательной деятельности.

Дети здороваются, заходят в «избу», рассаживаются по лавкам.

Дедушка Егор показывает свистульку. Вот какая красивая игрушка. А сегодня спою я вам новую песенку-считалку:

Аты – баты, шли солдаты.

Аты – баты, на базар.

Аты – баты, что купили?

Аты – баты, самовар.

Аты – баты, сколько стоит?

Аты – баты три рубля.

Аты – баты, кто выходит?

Аты – баты, ты и я.

Дедушка Егор: Хотите поехать на ярмарку? Тогда за мной повторяйте, весело припевайте.

Дедушка Егор: А теперь собирайтесь, снаряжайтесь, на ярмарку отправляйтесь!

Дети встают друг за другом, под песенку подходят к ширме, изображающей ярмарочный лоток. Звучит фонограмма народной музыки «Саратовские переборы».

Из-за ширмы появляется Петрушка.

Петрушка:

Здорово, ребятишки!

Девчонки да мальчишки!

Приглашаю вас на ярмарку!

Тары – бары, тары – бары,

Полюбуйтесь на товары.

(Показывает разные «товары»)

Воспитатель достает лукошко, обыгрывает потешку:

Пошла Маша на базар,

Принесла домой товар:

Родной матушке – платок,

По серёдке цветок,

Сестрицам – лебедицам

Да по белым рукавицам.

А братьям соколам

По козловым сапогам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Котик с пирожком в лапках (перчаточная кукла):

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

- самому ли съесть?

Или деточкам съесть?

Воспитатель: Поделись, котик, пирожками с ребятками. (Котик предлагает детям поднос с пирожками)

Дети покупают товары. А вот и игры, свистульки, угощение.

Воспитатель: А теперь домой пойдем, сядем за стол, да посмотрим, у кого какой товар. Дети рассаживаются за столом, рассказывают о своих покупках.

Воспитатель: А я купила свистульки, вас повеселить, с вами поиграть.

Дети разбирают свистульки, повторяют потешки «Аты – баты, шли солдаты», «Пошла Маша на базар», «Пошел котик на торжок».

Бабушка угощает детей пирожками или сушками, рассказывает сказку «Гуси – лебеди». Дети благодарят бабушку и прощаются.

3. Конспект образовательной деятельности «Где работают мои родители?»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- формировать у детей представления о социальной действительности, занятиях жителей поселка;

ОО «Речевое развитие»- развивать общение, умение отвечать на вопросы;

ОО «Познавательное развитие»-развивать интерес к профессиям близких людей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Материал: рисунки и фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы): кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и т.д.

Ход образовательной деятельности

Общение Накануне занятия детей просят узнать, где и кем работают их родители; родителям предлагают рассказать детям о своей работе.

Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. Как вы думаете, куда же они отправляются? Взрослые идут на работу. За работу платят деньги, на которые родители покупают одежду, еду и все остальное. Давайте поговорим о том, где и кем работают ваши папы и мамы.

Дети рассказывают о профессиях родителей и рассматривают соответствующие картинки и фотографии.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Выбирается водящий; все остальные договариваются, кого и с помощью каких действий они будут имитировать: шофер – крутить руль; повар – помешивает кашу в кастрюле; врач – слушает дыхание больного; учитель – показывает указкой предметы.

4. Конспект образовательной деятельности «Наш детский сад».

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении;

ОО «Речевое развитие»-расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»-воспитывать уважение к старшим за их труд и заботу.

Материал: листы бумаги, краски, карандаши.

Ход образовательной деятельности

Общение

Воспитатель обращается к детям:

-Как называется наш детский сад?

- На какой улице он находится?

-Как называется наша группа?

-Какие помещения есть в детском саду?

- Кто работает в детском саду?

Приглашаю вас на экскурсию. Первая остановка нашей экскурсии — кухня.

Рассказ повар о своей работе, о том, как варится суп, каша, компот. Повар рассказывает о пользе разных блюд, например, каши или морковной запеканки.

По окончании беседы дети благодарят повара и отправляются в кабинет медицинской сестры.

Медицинская сестра показывает детям стеклянный шкаф для хранения лекарств, кушетку, ростомер, весы; рассказывает о назначении оборудования, о необходимости прививок. Угощает детей витаминами.

Предлагаю поиграть в игру «Определи на вкус».

5. Конспект образовательной деятельности «Мои друзья»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- расширять представления детей о сверстниках и взрослых;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -развивать дружелюбные отношения между детьми;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- побуждать детей заботиться друг о друге, объединяться в музыкальных играх.

Материал: мольберт (фланелеграф) с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей.

Ход образовательной деятельности

Общение

На мольберте – фигурки персонажей мультфильма «Крокодил Гена»

Из какого мультфильма эти герои? Назовите, кого вы узнали. *(Ответы детей.)*

Почему Чебурашка был грустным? *(Ему не с кем было играть, у него не было друзей.)* С кем Чебурашка подружился? *(С крокодилом Геней, с девочкой.)*

А у вас есть друзья?

Дети называют по именам своих друзей и рассказывают о том, как они играют, почему она выбрали именно этого человека в друзья. С другом весело, интересно, нравится играть.

А если ваш друг пришел грустный, не хочет ни играть, ни разговаривать, как вы ему поможете? *(Пожалею, посижу рядом, угощу конфетой)*

У человека, как у взрослого, так и у ребенка, настроение бывает разным. Если с утра вы поссорились с мамой или бабушка не разрешила вам взять в детский сад любимую игрушку, какое у вас будет настроение? (*Плохое, грустное, злое.*) А друг может успокоить, предложить свою игрушку или просто подержать за руку и помолчать, если вы не хотите разговаривать.

Как вы думаете, дети могут дружить только с детьми или со взрослыми тоже? У кого есть взрослые друзья? Расскажите о вашей дружбе. (*ответы детей*) Дети, мы с вами целые дни проводим вместе, поэтому мы, как одна семья, как верные друзья, должны жить дружно, не обижать друг друга, играть вместе, уступать и помогать друг другу.

Проводится физкультминутка: дети встают в круг, крепко берутся за руки. Раскачивая руками, произносят слова: «Ты и я, ты и я, все мы дружная семья» (2-3 раза)

Воспитатель: Предлагаю сделать друг другу приятное – устроить концерт.

Дети берут любимые игрушки, садятся рядом со своими друзьями и рассказывают стихи, исполняют любимые песни.

Педагог. Какие вы молодцы, концерт получился очень хорошим, потому что вы старались сделать друг другу приятное. Мы теперь знаем, что такое дружба, и постараемся жить дружно.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Ребенок и право»

Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Дать представление детям об имени, своей семье, детском саде.

1.Конспект образовательной деятельности «Наши хорошие поступки».

Задачи:

ОО «Познавательное- речевое развитие»- познакомить детей с некоторыми правилами поведения в группе: спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками, помогать сверстникам;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- проявлять сочувствие к детям и близким;

- способность замечать хорошие поступки окружающих.

Ход образовательной деятельности.

Общение

Кукла Таня приходит в гости к детям, ее приветливо встречают, предлагают присесть. Сегодня она хочет узнать, умеете ли вы красиво поступать. Что же мы расскажем Тане?

Сегодня утром Андрюша увидел, что к нам в группу пришла Галина Петровна, заведующая, посмотреть, как мы тут живем. Андрюша сразу же принес стул и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Она поблагодарила Андрюшу. Мы с ней очень обрадовались, что он такой внимательный, вежливый.

Кукле понравилось, что ребята такие воспитанные, она просила научить и ее так поступать, а также показать, что нужно сделать, если кто-нибудь пришел в гости:

- Сказать: «Здравствуй!» - говорит Андрюша.

- Стул принести и сказать: «Садитесь, пожалуйста», - продолжает другой ребенок.

- Как нужно поступить, если надо пройти, а на пути стоит кто –нибудь из вас, как бывает в раздевальной комнате? (ответы детей).

Нужно сказать: «Пропусти, пожалуйста».

Рассматривание сюжетных картинок (предложение пояснить, что делают дети):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Мальчик чистит щеткой пальто сверстника после прогулки»,
«Помогает завязывать шарф»,
«Весело и дружно играет с ребятами»,
«Не шумит, играет в спокойные игры, когда папа и мама заняты делом», «Мама шьет на швейной машине, девочка помогает ей – поддерживает материю». Музыкальная игра «Подружились»

2.Конспект образовательной деятельности Дидактическая игра «Кукла Таня собирается в гости»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать аккуратность и опрятность (приводить в порядок костюм перед зеркалом);
ОО «Познавательное развитие»- умение выполнять элементарные правила поведения: не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель привлекает внимание детей к «комнате» куклы Тани. Дети рассматривают уголок.

Что случилось, дети? Почему Танечка грустная? Давайте спросим у нее. Танечка, что случилось?

Таня (сквозь слезы). Вот приглашение!

Воспитатель. Разрешите прочитать нам: «Дорогая Танечка, приглашаю тебя на день моего рождения, твоя подруга Катя». Дети, у Тани осталось мало времени, чтобы собраться. Давайте поможем ей.

Дети (по желанию) подходят к столу, начинают одевать Таню. Воспитатель спрашивает у ребят, что надевать дальше, напоминает приемы и последовательность действий.

- Спасибо, ребята, теперь я, пожалуй, успею в гости к Кате. Разрешите мне прийти к вам завтра еще раз, поучиться, как нужно быстро одеваться, - говорит Таня.

- Конечно, Таня, приходи, мы будем ждать тебя! До свидания! – дружно прощаются дети с куклой.

Как только кукла Таня ушла, воспитатель обратился к детям с вопросом:

- Дети, как вы думаете, почему кукла волновалась?

Некоторые ребята ответили правильно. Но многие не смогли указать причину. Тогда воспитатель поясняет:

- она забыла о приглашении и вовремя не подготовилась. Да еще вещи ее были разбросаны в беспорядке. В результате она чуть было не опоздала в гости к Кате. И, конечно, Кате было бы очень обидно, что подруга опоздала на ее день рождения. Хорошо, что ребята помогли Тане быстро одеться.

3.Конспект образовательной деятельности «Готовимся встречать гостей»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- развивать желание сделать близким приятное; воспитывать вежливость, аккуратность;

ОО «Речевое развитие»-развивать умение договариваться в конфликтных ситуациях ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ОО «Физическое развитие»-закреплять умение наводить порядок в группе, красиво сервировать стол к празднику.

Материал: новые игрушки среднего размера (по количеству детей); 2-3 скатерти; чайный, кофейный кукольные сервизы; бутафорское угощение; атрибуты для 1-2 игр (на усмотрение педагога).

Ход образовательной деятельности

Педагог сообщает детям, что утром почтальон принес в детский сад письмо. Показывает детям конверт; читает адрес; озвучивает содержание письма, в котором говорится о том, что к детям хотят приехать гости. Кто это – пока неизвестно. Дети высказывают свои догадки о том, кто же может приехать, и размышляют о подготовке к приему гостей. Они предлагают навести порядок в группе, подготовить угощение, накрыть на стол и продумать развлечения. Подготовка к приему гостей. Сначала все вместе наводят порядок в группе – во всех уголках и зонах. Затем делятся на две подгруппы. Первая подгруппа «идет за продуктами в магазин», вторая накрывает на стол. Сначала педагог предлагает из нескольких скатертей выбрать одну и объяснить свой выбор. Затем все вместе решают, какой поставить сервиз; накрывают на стол. Дети, «пришедшие из магазина» присоединяются. Праздничный стол готов. Далее дети рассказывают, как они будут развлекать гостей: споют им песню, прочитают стихи, поиграют с ними в игры. Обговариваются игры и готовятся соответствующие атрибуты.

Педагог сообщает о том, что кто-то постучал в дверь. Все вместе выходят в раздевалку, где на банкетках сидят игрушки (новые, которые дети видят впервые и которые по возможности должны остаться в группе). Это могут быть куклы, медведи и другие игрушки.

Дети здороваются с гостями, знакомятся с ними, приглашают их в группу. Сначала показывают группу, затем угощают и развлекают. Дети все делают сами. Педагог лишь подсказывает, направляет, напоминает, увлекает детей игрой.

Дети разговаривают с игрушками, знакомят их друг с другом. Возможна игра по подгруппам и интересам, если дети захотят.

4.Конспект образовательной деятельности «Игрушки заболели»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- развивать стремление оказывать элементарную помощь заболевшему;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»-побуждать проявлять заботу и внимание к близким;

ОО «Речевое развитие»- развивать умения договариваться со сверстниками, устанавливать с ними доброжелательные отношения.

Материал: кукла, игрушечные медведь и заяц (или другие игрушки), игрушечная чайная посуда, «мед», бинт, вата, теплый шарф, грелка.

Ход образовательной деятельности

Общение. Воспитатель обращается к детям. Дети, скажите, когда вы проснулись сегодня утром, как вы себя чувствовали, какое у вас было настроение?

(Дети рассказывают о своем настроении, проблемах)

Скажите, если у вас что-то болит, кто и как вам помогает? (Дети описывают ситуации, взятые из личного опыта);

Предлагали близким свою помощь? (Ответы детей)

Мне кажется, у нас в группе как-то необычно тихо. Посмотрите, наши игрушки какие-то грустные.

Все идут в игровой уголок. Воспитатель обращает внимание на куклу Лену, которая лежит на кровати. Обыгрываются ситуации: кукла Лена простыла, медвежонок лез на дерево и поранил лапу; у зайца болит ухо и т.д.

Дети предлагают различные способы помощи в соответствии с болезнью. Педагог объясняет детям, что мы можем лишь оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. Дети успокаивают, жалеют больных и укладывают их спать.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ СПОСОБОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель спрашивает детей, можно ли теперь поиграть, ведь больным уже оказали помощь. Все вместе приходят к выводу: когда в доме кто-то болен, нужно вести себя очень тихо и играть только в спокойные игры.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я-мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и Мокша» проводится как кружковая работа.

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной

Тема	Развернутое содержание работы	Непосредственно организованная деятельность областей	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Временной период	Работа с родителями
День знаний «Здравствуй детский сад!»	<p>ОО «Познавательное развитие» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, дворник и тд.).</p> <p>ОО «Речевое развитие». Учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать речевую активность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Совершенствовать навык свободного движения руки во время рисования и лепки.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. День знаний. «Школьные принадлежности».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Карандаши и ручки».</p>	<p>ОО «Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение во время прогулки за школьниками, рассматривание картинок с изображением школьных принадлежностей</p> <p>Коммуникативная деятельность. Д- игра «Что взять в школу?»</p> <p>Двигательная деятельность. Пи «Мы весёлые ребята».</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка: «Чебурашка»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Общение: «Жизнь в детском саду».</p>	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник: «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	ОО «Физическое развитие». Развивать двигательную активность детей в детском саду.				
«Я – мальчик, я-девочка»	ОО «Познавательное развитие». Формировать у ребенка представления о своей гендерной принадлежности. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам. ОО «Речевое развитие». Развивать умение находить сходства и различия между мальчиками и девочками. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения. ОО «Физическое развитие». Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.	Коммуникативная деятельность. «Расскажем кто это?» (рассматривание по картинкам). Д-и «Угадай по описанию» (мальчик или девочка). Восприятие художественной литературы и фольклора. В. Сутеев «Караблик». В.И. Мирасов «Пожарная машина». – В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Изобразительная деятельность. – рисование «Платочек для девочек». Лепка «Дымковская барышня» рисование «Любимая игрушка мальчиков», аппликация «Маленькие принцессы и благородные рыцари» Музыкальная деятельность. Развлечение «Праздник. Мальчиков». Слушание музыки «Упрямый мальчишка» Д.Б. Кабалевского. «Праздник девочек». Двигательная деятельность. – п/и «Солнечные зайчики» «Весёлые старты» п/и «Кот и мыши».	Коммуникативная деятельность. д/и «Мы разные». Игра «Кто мы?». Игра-викторина «Сто различий» д/и «Что кому?» д/и «Что изменилось?» беседа на тему «Как я ухаживаю за своим питомцем» ситуация «Помоги другу». Д/и «Разрешено – запрещено». Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за трудом дворника. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. «Вылечим книжку» - подклеить книги на книжной полке. Индивидуальная работа с детьми-упражнять шнуровать ботинки. «Посмотри на себя в зеркало» д/и «Мы аккуратные» Коммуникативная деятельность. Д-и «Кто что носит». Ситуация «Как развеселить друга» (девочку, мальчика). Музыкальная деятельность. Развлечение « Праздник мальчиков», «Праздник девочек».	2-3 неделя сентября	Досуг: «Праздник девочек». Досуг: «Праздник мальчиков».
Щедрая осень.	ОО «Познавательное развитие». Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.	Конструирование. «Листопад и звездопад» (аппликационная композиция из природного материала). Изобразительная деятельность. «Наливные яблочки» (рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения на улице за осенними изменениями в природе, дид. Гры «Собери листья»	3-4 неделя сентября –	Праздник «Осень». Участие в сборе природного материала для

	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Учить описывать фрукты и овощи, называть что где растёт.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Соблюдать пропорции при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.</p>	<p>«Мухомор» (лепка) «Кисть рябинки, гроздь калинки» (рисование) Лепка «Во саду ли, в огороде», «Тучи по небу бежали».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. И. Бунин «Листопад». Составление рассказов об осени.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворений об осени. Загадки об осени, пословицы и поговорки. Двигательная деятельность. Пи «Тучи дождевые», «Солнышко и дождик». Индивидуальная работа в прыжках на месте и с продвижением. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Помощь дворнику в уборке территории. Д-и «Съедобное-не съедобное». Коммуникативная деятельность Общение «Кто следит за лесом».</p>	<p>1-2 неделя октября</p>	<p>создания композиций. Выставка-конкурс «Осенние фантазии».</p>
<p>Мы – россияне</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Расширять представление о родном крае. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символике родного края своей малой родины.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Формировать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Мой родной дом, мой родной посёлок», «Поговорим о профессиях». Составление рассказа «Все работы хороши». Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация «Флаг Николаевки». Лепка «Чайная посуда». Рисование «Раскрась матрешку». Музыкальная деятельность. «Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла»».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Найди свой домик».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Ситуация «Расскажем зайке где я живу», Д/и «Сложи флаг Николаевки» Д/и «Во саду ли в огороде». Рассматривание альбома «Достопримечательности родного посёлка», Беседа по картинкам о родном посёлке Николаевка. Р/и «Закончи предложение». Михалков «Песенка друзей» Общение «С кем ты приходишь в детский сад» Д/и «Покажем Мишутке как правильно накрывать на стол» Д/и «Назови свой адрес» Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Игровая деятельность.</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Папка-передвижка «Моя малая Родина». Выставка рисунков «Мой любимый посёлок».</p>

	<p>Развивать свободное общение взрослых и детей. Обогащать словарный запас.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать умения откликаться на проявление прекрасного, выделять и использовать средства выразительности в детском творчестве.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Обогащать двигательный опыт детей.</p>		<p>С/р игра «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика «Мы ловкие, сильные, смелые»</p> <p>Практическое упр-е «Кто рукавочек не засучит тот водичку не получит.</p> <p>П/игра «Зайцы и волк», «Вокруг домика хожу».</p> <p>Физкультминутка «Вороны»</p> <p>Конструирование.» «Дом из строительных материалов»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>М/и «Солнышко и тучка», «Пропой свое имя», пение «Листики».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Создание рисунка «Разноцветный флаг».</p>		
Я в мире человек	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Закреплять и уточнять знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>«Я- человек».</p> <p>«Чем люди отличаются от животных».</p> <p>«Хочу быть как мама, хочу быть как папа».</p> <p>Составление рассказа по картинкам «Маленький помощник».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация «Бабочка».</p> <p>Лепка «Бусы и колечки».</p> <p>Рисования «Дымковская барышня».</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>П/и «Мы, веселые ребята».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Д/и «Я узнаю себя».</p> <p>Эксперимент «Угадай по запаху».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Р/и «Угадай чей хвост», «Назови ласково».</p> <p>Инд.р: Д/и «Назови имя мамы, папы. Общение «Вредная и полезная пища».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Э.Успенский «Если б я девчонкой был».</p> <p>Игровая деятельность.</p>	1 неделя ноября	Изготовление поделок «Древо моей семьи» (совместная работа с родителями)

	<p>Развивать музыкальный слух, воображение, изобразительные навыки. Формировать эстетический вкус. ОО «Физическое развитие» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>		<p>С/р игра «День рождения Мишки», «Салон красоты», « Я путешествую по осеннему лесу». Изобразительная деятельность. Рисование «Клоун веселый и грустный». Аппликация «Кукла Таня». Лепка «Кто живет в лесу». Музыкальная деятельность. Муз.игра «Буги-вуги». Двигательная деятельность. Практическое упр-е «Уроки Мойдодыра». Игры-соревнования. П/и «Что мы делали покажем».</p>		
<p>«Эрзя и мокша»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить с мордовским национальным костюмом, особенностями быта. Познакомить детей с обрядами и обычаями присущих празднику «Роштува»- «Рождество». ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять полученные знания об элементах костюма: рубаха – панар, пояс – каркс, набедренник – пулай, головной убор – панго. Закрепить знания о мордовском орнаменте. Воспитывать положительные чувства к людям разных национальностей. ОО «Речевое развитие» Помочь понять содержание в целом и объяснить, о чем говорится в песенке. Активизировать слова: панар, каркс, кулай, панго.</p>	<p>Игровая деятельность Д/и «Подбери национальный костюм для куклы». Музыкальная деятельность Знакомство детей с обрядовыми песнями – колятками к празднику Роштува»- «Рождество». Заучивание песенки «Удок,тякам». С.Люлякина Игровая деятельность Д/и «Волшебный сундучок»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Внесение куклы в мордовском костюме, рассматривание мордовского наряда. Руководство играми «Одень куклу», «Уложим куклу спать». Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа о празднике. Чтение песенок колядок, рассматривание иллюстраций. Чтение стихов, пение колыбельных песенок. Двигательная деятельность П.и «Гуль-гуль голуби».Познавательно-исследовательская деятельность Внесение сундучка, рассматривание предметов быта и узоров.</p>	<p>2-3 неделя ноября</p>	<p>Беседа: «Содержание интернационального воспитания детей 5 года жизни».</p> <p>Участие родителей в зимних развлечениях.</p> <p>Родительское собрание воспитание любви и уважения к своему народу через знакомство с произведениями устного народного творчества.</p>

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать у детей представления о народных праздниках мордвы. Закрепить знания о мордовском орнаменте.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать двигательную активность детей во время игры.</p>				Оформить стенд «Народные узоры»
«На планете Земля»	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о жизни людей, о многочисленности, многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны. Дать представление о Москве, как главном городе России. Подвести детей к пониманию того что все мы жители одной планеты – земля и от людей зависит, какая жизнь будет на этой планете.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей чувства доброты, готовность взаимопомощи, уважение толерантности к людям любой национальности. Расширять представление о коллективной трудовой деятельности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить детей фантазировать. Продолжать совершенствовать диалогическую и интонационную речь. Активизировать словарь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать музыкально-художественную деятельность.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Дружат дети на планете», «Главный город нашей страны»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения А. Квитко «Мои друзья» Составление рассказа по пословице «Нет друга ищи, а нашел- береги»</p> <p>Конструирование. «Построим дом для своих друзей» Изобразительная деятельность. Рисование «Ночное небо» Аппликация «Украсим фартук для Федоры» Лепка «Угощение для гостей»</p> <p>Музыкальная деятельность. Танец «Маленькая полька» Д. Кабалевский</p> <p>Игровая деятельность. Народные подвижные игры «Карусель», «Гуси-гуси».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения М.Тахистова «Мой дом», С.Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>«Коммуникативная деятельность Путешествие по-рабочему посёлку» Д/и «Где ты живёшь?» Д/и «Назови друзей» Игра «Не хочу быть неряхой». Театрализованная игра «Теремок» Общение «Что такое хорошо и что такое плохо». Поможем утеплить деревья на зиму.</p> <p>Игровая деятельность. с/р игра «Поездка в гости».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание «Песенка друзей» муз. Герчик</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветы для друга» Лепка «Самолет»</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Перейди через болото» п/и «Гонки на санках»</p>	4неделя ноября- 1н декабря	Экскурсия в районный музей. Фотовыставка «Дружат дети на планете».

	<p>Обогащать представление детей об искусстве.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, создавать условия для двигательной активности детей.</p>		<p>Физ. досуг «Выпал снег, всюду шум, всюду смех».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>		
<p>Ах ты, зимушка зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонное наблюдение, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Зима в лесу». «Зимушка- зима». Музыкальная деятельность. «Праздник «Новый год»». Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассматривание картины «Таня не боится мороза». Заучивание И.Сурикова «Зима».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Снегурочка». Лепка: «Девочка в зимней одежде», «Мы слепим снеговика».</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Санки» Красева, «Ёлочка – красавица» Левдокимова, «Здравствуй, Дед Мороз»</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация «Ёлочка- красавица».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение «Зачем мы украшаем елку?» Зависимость состояния воды от температуры воздуха, определение защитных свойств снега.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. За зимующими птицами (ворона, синица), рассматривание снежинки.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Есенин «Поет зима аukat», Р.Н.С. «Снегурочка», загадки о зиме и зимних явлениях. Некрасов «Мороз- воевода». С. Дрожжин «Улицей гуляет», М.Клокова «Дед Мороз». Конкурс стихов «Здравствуй, здравствуй, Новый Год».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Познакомить с трудом мед.сестры. Беседа о простудных заболеваниях. Музыкальная деятельность. Новогодний утренник.</p>	<p>2-4неделя декабря – Новый год 1-4неделя января- Зима</p>	<p>Развлечение: «Зима». Поделка: кормушка для птиц. День Здоровья.</p>

<p>День защитника отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>ОО «Речевое развитие» Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Продолжать работу по обогащению словаря. Формировать интерес и потребность в чтении.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать навыки продуктивной деятельности детей; развивать творческие способности. Приобщать к музыкальному искусству.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать двигательную активность; обучать правилам очередности в игре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Наша Армия родная», «Военные профессии». Общение «Богатыри земли русской» Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики». Расскажу о своем папе «Мой папа был тоже когда-то очень хорошим и смелым солдатом».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Танк», «Самолеты летят». Лепка «Вертолет» Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание песни «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Конструирование. «Бинокль».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Беги к флажку», «Самолеты».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение «Кто такие защитники?» Д/и «Назови военного» Р/и «Кто служит на корабле (танке, самолете).</p>	<p>1-3 февраля –</p>	<p>Праздник, посвященный к Дню защитника Отечества.</p>
<p>Мамин день</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Конструирование. «Подарок маме» (аппликация, рисование, конструирование);</p> <p>Коммуникативная деятельность. «Мамины помощники» - общение. Д-И «У кого кто?».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>Игровая деятельность. С-Р игра «Семья». Игровая ситуация «День рождения бабушки».</p>	<p>4неделя февраля – 1неделя марта</p>	<p>Мамин праздник Выставка детского творчества совместно с родителями. Фотовыставка «Моя мама».</p>

	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Учить описывать человека(маму), составлять рассказ по картинкам, активизировать словарь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, создавать сюжетную композицию.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям. Воспитывать желание разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья и укреплению психического и физического здоровья.</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Беседа о маме. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Мамин день» И .Токмакова.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Моя мама».</p> <p>Музыкальная деятельность Развлечение «Мамин день».</p> <p>Двигательная деятельность. П-И «Ручеек», «Весняночка».</p>		
<p>Знакомство с народной игрушкой</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить поддерживать беседу, углублять интерес детей к литературе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Знакомство с малыми фольклорными формами (загадки, чистоговорки, скороговорки, считалки</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение потешки: «Утица –крылатка».</p> <p>Летели 2птички. С собой невелички, как они летели. Все люди глядели. Как они садились, все люди дивились, Сели, посидели, взвились, полетели, Взвились, полетели, песенки запели.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Сложи матрешку».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание потешек, закличек, чтение русских народных сказок.</p> <p>Д-И «В гостях у матрёшки».</p> <p>Игровая деятельность. Д-И «Магазин игрушек».</p> <p>С-р игра «Комната матрёшки».</p> <p>Экскурсия в музей «Игрушек»</p> <p>Изобразительная деятельность. Лепка «Подружки для Матрешки», Аппликация:» Украсим Петушка» (элементы дымковской росписи). Декоративное рисование «роспись Фартука барышни» Лепка декоративная «Украсим птичку».</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>2-3неделя марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развивать творческое восприятие, воображение, Формировать умение рисовать узоры.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Декоративное рисование: «Роспись фартука для Матрешки», Аппликация: «Украшим костюм Матрешки».</p> <p>ОО «Познавательная исследовательская деятельность». Знакомство с народным творчеством. Дымковская игрушка «Петушок». История русской матрешки. Выставка игрушек в детском саду д.и «найди дымковскую игрушку».</p>	<p>Д-И «Собери матрешку».</p> <p>Двигательная деятельность. П-И «Гуси-гуси», «Ловишки с приседанием».</p> <p>Индивидуальная работа: бросание и ловля мяча.</p>		
Весна пришла	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада</p> <p>ОО «Речевое развитие» Приобщать к словесному искусству, воспитывать умения слушать потешки ; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение различать и называть цвета, предметы определенного цвета;</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Весна- красна», «Здравствуй, Веснушка – весна», «Животные и птицы весной».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня».</p> <p>Чтение рассказа В.Вангели «Подснежники».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинам «Весна пришла».</p> <p>Заучивание стихотворения «Ласточка примчалась...», А. Майков.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Какие краски у весны?», «Весна», «Трава и цветы на лужайке», «Сосульки плачут».</p> <p>Аппликация «Первые листочки», «Ваза с цветами», «Птички на ветке».</p> <p>Лепка «Птичка», «Цветы».</p> <p>Конструирование. «Кораблик»</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Птички в гнездышках», «С кочки на кочки»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за изменениями в природе (набухание почек, таяние снега, измерение проталин)</p> <p>Коммуникативная деятельность. Общение «Как мы одеваемся?» Общение «Что мы видели на улице?» Д/и «Когда это бывает?» Загадки о весенних признаках и животных. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение стихотворения «Дни повеселели», Г.Ладонщикова. Повторение потешки «Весна, весна красна...»</p> <p>Игровая деятельность. С/р игра «Игрушки едут на дачу»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Поможем весне (раскидаем снег).</p> <p>Конструирование. По замыслу.</p>	4неделя марта – 3неделя апреля	Выставка детского творчества «Весенний вернисаж».

	<p>продолжать формировать навыки рисования, приемы лепки; воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.</p>		<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Первая травка». Лепка «Зайчик любит грызть морковку», «Заборчик». Аппликация «Платочек».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Солнышко и дождик».</p>		
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять знания детей о правах и свободах человека. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Дать представление о понятиях «род», «родители», «родня».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формировать умение пользоваться правилами поведения и культурного общения в семье, в детском саду. Воспитывать сочувствие и оказывать помощь.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Формировать умение рассуждать и обобщать, развивать память. Вспомнить правила приветствия, историю этих правил.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к народной и классической музыке, воспитывать интерес к музыке разного характера. Приобщать к изобразительному искусству, учить располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.</p> <p>ОО «Физическое развитие».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. д/и «Ты и твоё имя». «Что означает твоё имя?» «Дружная семейка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Ш. Перро «Красная шапочка». Заучивание стихотворения «Твоё имя». Пересказ сказки «Похищенное имя». – Э.Ясков «Вот я семью нарисовал». Заучивание потешки «Как у нас семья большая». Я.Аким «Моя родня», Барто «перед сном, Ушинский «Дедушка» Рассматривание картины «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Дом в котором ты живёшь» Рисование «Папа (мама) гуляют с детьми в парке», «Портреты моих родных».</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение «Про лягушек и комара» муз. Филипенко. Дискотека «Весенние именинники». Слушание И. Бетховен «Весело – грустно».</p> <p>Игровая деятельность. Физкультурный досуг «Дружная семейка».</p>	<p>Двигательная деятельность. п/и «Быстрее по местам». П/и «Узнай кого не стало». П/и «Вокруг домика хожу». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Ситуация «Как я помогаю дома», «Осторожно, острые предметы».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Беседа – трудовое поручение «Мы помощники», «Моем, моем чисто...», «Постираем колпак Петрушке».</p> <p>Музыкальная деятельность. Муз.игра «Громко – тихо». «Пропой своё имя»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Папа (мама) гуляют с детьми в парке».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Как появилось отчество». д/и «Мои друзья». Д/и «Цепочка имён».</p> <p>Д-и «Опиши друга».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение К. Чуковского «Радость».</p>	4неделя апреля	Развлечение: «Ты и твоё имя». Привлечь родителей к совместному участию в досуге и развлечениях.

	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Умение соблюдать элементарные правила во время игры.				
День победы	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить слушать художественные произведения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Формировать представление о героизме солдат – защитников Родины.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство цвета, учить рисовать огоньки салюта и создавать сюжетную композицию; формировать понимание особого значения праздника Победы.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в совместной игре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Этих дней не смолкнет слава». «День Победы».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p>Чтение рассказа А.Гайдара «Поход».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Алые знамёна», «Военная техника», «Праздничный салют».</p> <p>Лепка «Цветы в подарок».</p> <p>Конструирование. «Самолет» (из бумаги).</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Через мостик», «Попади в ворота».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение о традиции дарить цветы ветеранам в честь праздника Победы. Рассматривание иллюстраций военных времен, военной техники, наград.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Майков «Ласточка примчалась».</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыка слушание фронтовых песен. Муз.игра «Всадники», муз.В. Ветлина. Рисование «Яркие флажки».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Найди свои следы», «Кто быстрее?».</p>	1-2 неделя мая	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества..</p>
Лето красное пришло	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Рассматривание сюжетных картинок о лете.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за одуванчиками в дневное и вечернее время. За насекомыми- божья коровками, муравьями, кузнечиками, бабочками.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Е.Серова «одуванчик». Потешка: «Божья корова». Э.Лир «Чики-чики воробей». М.Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Воробей» Скороговорка «Сорок сорок». З.Александр «Дождик».</p>		<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p>

<p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. ОО «Речевое развитие». Учить слушать художественное произведение, упражнять в употреблении предлогов в речи. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений. Побуждать передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. ОО «Физическое развитие». Развивать быстроту, ловкость движений, внимание.</p>	<p>Рассматривание литье березы и клена. Рассматривание цветов в цветнике: лилии, ноготки. Внешнего вида птиц: ласточки, стрижа. Растений на огороде, подорожника, растущей травы, семян цветов, урожая на огороде и в саду. Наблюдение: - за погодой, - за облаками, - за грозой, - за ветром и облаками. - за вечерними тенями. Сравнение: - песка и почвы. - почвы после дождя. Опыт: - почему на тропе не растут растения, потребность растений в воде. Эксперимент: - движение воздуха. Двигательная деятельность. Спортивный праздник</p>	<p>Загадки о насекомых. Пословицы и поговорки. Д.Мамин «Сказка про Комара- Комаровича- длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост». Изобразительная деятельность. Рисование по замыслу и представлению детей. Рисование «Голубое небо, белые облака». Песни: «Песенка про кузнечика», «Улыбка» Шаинский Двигательная деятельность. П-и «Мы весёлые ребята», «Карусели». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовое поручение «Мы не Емели, мы всё умеем». Игровая деятельность. С-р игра «Детский сад».</p>	<p>3-4неделя мая</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
---	---	---	----------------------	--------------------------------------

Конспект образовательной деятельности музыкальный досуг «Праздник девочек»

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»: воспитывать внимательность, заботливость, отзывчивость между мальчиками и девочками.
- ОО «Социально-коммуникативное»: побуждать детей через игровую деятельность, выделять характерные признаки представителей разного пола.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: проявлять положительные эмоции при выполнении музыкально-игрового упражнения под музыку.

Ход праздника:

Воспитатель: Дорогие наши мальчики, дорогие гости! Сегодня у нас праздник, который для вас подготовили наши девочки. Они повеселят вас потешками, прибаутками, песенками. Встречайте наших девочек.

Под музыку (русская народная мелодия «Я на горку шла») в зал входят девочки в костюмах белочки, лисички, курочки, цыплят и держат в руках разноцветные платочки.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые у нас девочки! Как они красиво причесаны, какие у них бантики. В руках у них красивые платочки. С такими платочками нужно обязательно потанцевать.

Исполняется танец с платочками под русскую народную мелодию «Платочки».

Вот платочки хороши,

Мы попляшем от души.
Мой платочек маленький покружись,
Всем ребятам маленьким поклонись.
Я платочком помашу,
Я с платочком попляшу.
Нет платочка, ай-ай-ай,
Где платочек, отгадай?

Воспитатель: Давайте похлопаем нашим девочкам за веселый танец.

Девочки садятся на места.

Игра – драматизация «Орешки»

Воспитатель: А еще к нам в гости пришла девочка – белочка.

Выходит девочка в костюме белочки с корзиночкой в руках и садится на тележку.

Воспитатель:

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
Лисичке-сестричке...

(выбегает лисичка, белка «насыпает» ей в ладошки орешки, лисичка лагодарит и убегает)

Воробью, синичке ...

(выбегают синичка и воробей, белка «насыпает» им в ладошки орешки, они благодарят и убегают)

Мишке-тостопятому ...

(выбегает девочка с игрушкой-медведем, белка «насыпает» ему в лапы орешки, кланяется и убегает)

Зайнке-усатому ...

(выбегает девочка с игрушкой-зайкой, белка насыпает ему в лапы орешки, кланяется и убегает)

Кому в платок, кому в зубок,
Кому в лапотку.

Воспитатель: Вот и опустела белочкина корзиночка, всех она накормила, потому что, добрая, заботливая. Давайте поблагодарим нашу маленькую белочку.

Воспитатель: Ой, смотрите, кто к нам летит!

Выбегают девочки в шапочках птичек.

Воспитатель:

Летели две птички
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они сиделись
Все люди дивились.

Инсценировка русской народной песни «Ой, летали птички».

Ой, летали птички, птички – невелички.

«Птички летают» по залу.

Все летали, все летали, крыльями махали.

Дети бросаются в рассыпную.

На дорожку сели, зернышек поели.

Ритмично стучат пальчиками по полу.

Клю-клю-клю-клю, очень зернышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, и вот так, чтобы были чище.

Встают и «чищают» крылышки, хвостик, отряхиваются.

Воспитатель: Вот какие замечательные наши девочки – птички. Очень важно, чтобы девочки были аккуратными.

Игра-инсценировка «Горшок каши» (атрибуты: стол, горшочек каши)

Воспитатель: Все птички упорхнули. А одна большая осталась? Что же это за птичка?

Девочка-птичка: Сорока – белобока.

Воспитатель:

Сорока, сорока, сорока – белобока.

Кашу варила, деточек кормила.

На порог скакала, гостей скликала.

Гости услышали, быть обещали.

Размешивает «кашу».

Ведущий: Приглашаем всех гостей! Гости – на двор, кашницу на стол.

Выходят по очереди участники.

Ведущий:

Этому дала на блюдечке,

Этому на тарелочке,

Сорока угощает, дети благодарят поклоном.

Этому поскребышки,

А этому, нет ничего.

Зачем дров не рубил, воды не носил.

Грозит пальцем.

Воспитатель: Спасибо тебе сорока за вкусную кашу. Настоящая хозяйка. Мы очень надеемся, что наши девочки тоже такими станут. А для этого надо, чтобы уже сейчас они помогли свои мамам. Скажите мне, пожалуйста, девочки, как вы помогаете мамам? Лучшим маминим помощницам мы вручим награды от Сороки-белобоки. А сейчас продолжим наш праздник. Смотрите, тут рыжий хвостик промелькнул? (появляется девочка в костюме лисы). Вот она – рыжая головка. Кто это? (Лиса).

Инсценировка «Лисичка с кузовочком»

Воспитатель:

Бежала лесочком
Лиса с кузовочком.
Лиса бежит по залу.
А что в кузовочке?

Лиса остановилась.

Лиса: Лесные грибочки.

Воспитатель: Ах, грибочки – грузочки.

Лиса: Для сына, для дочки.

Воспитатель: У лисы дела, дела.

Лиса идет медленно с хвостом на спине.

Воспитатель:

Идет лисичка по мосту,
Несет вязанку хворосту.
Зачем ей хворост?

Лиса: Печь топить.

Воспитатель: Зачем ей печь?

Лиса: Обед варить.

Воспитатель: Зачем обед?

Лиса: Гостей кормить.

Воспитатель: Дорогие мальчики, дорогие гости! Наши девочки, наши хозяйшечки приготовили для вас вкусное угощение. Ешьте на здоровье!

Конспект образовательной деятельности музыкальный досуг «Праздник мальчиков»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: проявлять симпатию к девочкам, желание оказывать им помощь и поддержку в повседневных ситуациях, развивать доброжелательное отношение между детьми.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений.

Ход образовательной деятельности

Зал оформлен работами мальчиков. Звучит веселая музыка (по выбору мальчиков).

В зал по пригласительным билетам входят девочки и гости. Звенит звонок.

Ведущий: Дорогие наши девочки и уважаемые гости! Наши мальчики подготовили для вас праздник. Они очень старались, чтобы порадовать вас. Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. Какие уютные гнездышки для утят. Как журчит водичка в реке! Это все для вас, дорогие девочки. Давайте поприветствуем наших артистов-мальчиков. Встретим их дружными аплодисментами.

Мальчики под музыку входят в зал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Встают в круг и исполняют песню «Солнышко» музыка и слова В. Макшанцева

Утром солнышко встает
Выше, выше, выше.
Ночью солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.
Хорошо, хорошо, солнышко смеется
А под солнышком всем весело живется.

В е д у щ и й : Молодцы! Как звонко поют и как весело танцуют. Посмотрите, кто пришел к вам сегодня?

Появляются персонажи: лягушонок, жучок, мышонок, цыпленок, муравей.

В е д у щ и й : Сейчас мы узнаем, а что же случилось с ними.

Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик».

Звучит фонограмма (пение птиц).

В е д у щ и й : Пошли гулять лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

Пришли они на речку.

Л я г у ш о н о к : Давайте купаться.

В е д у щ и й : И лягушонок прыгнул в воду.

Ц ы п л е н о к , м ы ш о н о к , м у р а в е й и ж у ч о к : Мы не умеем плавать.

Л я г у ш о н о к : Ха-ха-ха! Куда же вы ходите? (уплывает).

В е д у щ и й : Друзья обиделись, нахмурились. И стали думать. Думали, думали и придумали.

В е д у щ и й : Пошел цыпленок и принес...

Ц ы п л е н о к : Листочек.

В е д у щ и й : Мышонок – ореховую скорлупку.

В е д у щ и й : Муравей притащил...

М у р а в е й : Соломинку.

В е д у щ и й : А жучок...

Ж у ч о к : Веребочку.

В е д у щ и й : И пошла у них работа.

Дети имитируют «строительство парохода» под звучание русской народной мелодии «Ах, вы сени».

В скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали – и построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли. Да так быстро, что не догонишь.

Фонограмма песни А.Пинегина «Пароход».

В е д у щ и й : Ай, да наши мальчики! Придумали из соломинки, листочка, ореховой скорлупки и веревочки построить такой кораблик! Какие они умелые и трудолюбивые. Как они дружно мастерили кораблик.

Фрагмент из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковский

Танец «Кузнечики и стрекозы»

В е д у щ и й : Наши мальчики умеют не только мастерить, но и прекрасно танцуют. Мальчики, покажите, как вы умеете красиво подать руку и пригласить девочку на танец.

Парный танец «Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой).

В е д у щ и й : . Наши мальчики приготовили для девочек подарки.

Под песню «Кто разукрасил песенку» А. Пинегина мальчики дарят свои работы.

Конспект образовательной деятельности «Путешествие на почту»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с профессией «почтальон», особенностями работы на почте, основными средствами общения людей друг с другом;

ОО «Речевое развитие»: Развивать речь, память детей, умение анализировать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: пополнять активный словарь детей: *почтальон, бандероль, письмо, конверт, посылка*; закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

Оборудование и материалы: игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.

Ход образовательной деятельности

Игровое упражнение «Приветствие».

Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга с помощью слов, с помощью жестов, с помощью мимики.

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Покручу волшебный круг — И меня услышит друг.

(Телефон)

- Это телефон (демонстрирует детям игрушечный телефон.)

- Какие бывают телефоны? (Домашний, сотовый, радиотелефон.)

Приглашает посетить выставку «Телефоны»

Знакомит детей с разными видами телефонов.

- С чего мы начинаем разговор с собеседником ?

- Давайте попробуем позвонить друг другу! (Воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию «Телефонный разговор»).

- А зачем людям нужен телефон? (Ответы детей.) Телефон необходим, чтобы беседовать друг с другом, передать какую-то информацию, очень часто эта информация бывает важной. Например, когда нужно вызвать пожарных, милицию или «скорую помощь». Но также можно поговорить по телефону с друзьями, родственниками, спросить, как у них дела, рассказать о своих новостях. Телефон – это средство связи между людьми. Подумайте, какие еще бывают средства связи? (Ответы детей.) Информацию можно передать друг другу разными способами: по телефону, по почте письмом, телеграммой, через Интернет.

Послушайте рассказ о двух мальчиках.

В одном городе жили два мальчика – Слава и Денис. Ходили они в один детский сад. И были они большими друзьями. Все свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо всем. У Дениса папа был военным, и по службе ему надо было на некоторое время вместе со своей семьей переехать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

в город Москву. Денис сначала обрадовался и побежал скорее к Славе сообщить ему об этом. Но Слава огорчился: «Ты уедешь, а как же наша дружба? Я не смогу больше тебе ни о чем рассказать, не смогу тебе ничего подарить». И Денис понял, о чем говорит Слава, и даже заплакал. Но папа сказал Денису: «Это не так уж и плохо, что вам на время придется расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо всем сообщить друг другу. Это можно сделать так...».

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как можно помочь Денису. (Ответы детей.) Правильно, друзья могут разговаривать друг с другом по телефону. А еще можно написать письмо, отправить телеграмму или бандероль. А кто же передаёт письма, посылки и телеграммы? Правильно, почтальон. Это он приносит домой письма, газеты, журналы. В каждом городе есть почта. Письмо сначала приходит на почту, а потом почтальон относит его по указанному адресу.

Давайте попробуем написать письмо. Для этого нам нужны лист бумаги, ручка, конверт. На листе бумаги люди пишут информацию, которую хотят передать другому человеку. Давайте напишем или нарисуем что-нибудь на нашем листе, пусть это будет поздравительная открытка. (Дети обговаривают текст послания, воспитатель записывает.) Теперь письмо следует положить в конверт и заклеить. Письмо готово? Без адреса письмо не дойдет до адресата.. Вот как важно, ребята, знать свой домашний адрес.

Игровое упражнение «Кто, где живет»

Дети передают друг другу мяч и называют свой домашний адрес.

Воспитатель.

— Давайте напишем на нашем конверте домашний адрес получателя.

Теперь письмо готово, его можно отправлять. Письмо опускают в синие почтовые ящики, которые можно увидеть на стенах домов. Из этих ящиков один раз в день письма забирает работник почты, на почте их упаковывают в контейнеры и отправляют на железнодорожную станцию или в аэропорт, если письмо адресовано в другой город. Кроме писем, почта принимает посылки, бандероли (маленькие посылки), телеграммы, денежные переводы.

Вот как много важных дел делают сотрудники почты.

Воспитатель задает детям вопросы :

- Какие средства связи вы знаете?
- Кто из ваших родных, друзей живет в другом городе? Как называется этот город?
- Кто писал или помогал сочинять письма или поздравительные открытки своим родственникам? О чем вы им писали?
- Кто отправлял письма, открытки в почтовый ящик? Где находятся эти почтовые ящики?

Конспект образовательной деятельности экскурсия «Наш детский сад»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с основными помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

ОО «Речевое развитие»: Развивать диалогическую речь.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважительное отношение к старшим, умение ценить результаты их труда и заботливое отношение к детям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаге, создавать сюжетную композицию.

Материал: листы разноцветной бумаги, карандаши, краски.

Ход образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель: Как называется наш детский сад? На какой улице он находится? Какие помещения имеются в детском саду? Какие группы? Как называется наша группа? Кто работает в детском саду? Чем занимаются? *(Ответы детей.)*

В детском саду есть разные группы. Самые маленькие дети ходят в младшую группу. Наша группа — средняя. А еще есть старшая и подготовительная к школе группы. Почему подготовительная группа так называется? *(ответы детей)* У каждой группы есть свои отдельные помещения для игры, умывания, сна, переодевания. В каждой группе работает воспитательница и помощник воспитателя. Но, не только воспитатели работают в детском саду. В детском саду работает много взрослых для того, чтобы детям было интересно и удобно.

Экскурсия на кухню. Повар рассказывает о своей работе, как варит суп, каши, компот. Беспокоится, чтобы блюда были вкусными и понравились детям.

Дети рассматривают большую плиту, кухонную посуду (большие и маленькие кастрюли, разделочные доски, половники), продукты: хлеб, овощи, фрукты).

Повар беседует о том, что дети любят кушать; рассказывает о пользе различных детьми блюд – каши и морковной запеканки. По окончании беседы дети благодарят повара и отправляются в кабинет медицинской сестры.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Медицинская сестра показывает детям оборудование медицинского кабинета: стеклянный шкаф для хранения лекарств, кушетку, ростомер, весы; рассказывает об оборудовании, о необходимости прививок и пользе витаминов.

Вернувшись в группу, дети делятся впечатлениями об увиденном во время экскурсии. Высказывают мнения о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, и объясняют, почему. Воспитатель предлагает отразить свои впечатления в рисовании на тему «Если бы я был ... (поваром)».

Конспект образовательной деятельности Праздник «Роштува»- «Рождество»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с народным мордовским праздником «Роштува» (Рождество).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать интерес и уважительное отношение к культуре мордовского народа.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Создать условия для успешного овладения детьми навыками в музыкальной, театрализованной деятельности, способствовать развитию детского творчества.

ОО «Речевое развитие»: проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с мордовским фольклором.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель:

Шумбрачи, вечкевикс инжень! Здравствуйте, добрые люди! Скоро к нам придет великий праздник - «Роштува» (Рождество). Наши дедушки и бабушки очень любят его. Называют его ещё зимние святки. Начинался он с Рождества и шел до Крещения. Проходил он в вечернее время. Особое место в празднике отводилось, Роштов бабе и колядующим (ряженым) – Карят, одетых в шубы и шапки на изнанку, на лица надели маски различных животных, часто медведя. Они ходили по домам и поздравляли с Новым Годом, желали самого лучшего. Как вы думаете, а чего можно пожелать под Новый Год? *(ответы детей)*.

Воспитатель:

Поздравляли специальными песенками –

колядками, Коляда – праздник Нового Года. Отсюда и слово «колядовать».

Послушайте песенку – колядку с которой ходили по дворам, она на мордовском языке:

Коляда, Коляда!

Тукай, бабай прякине!
Коляда, Коляда!
Пойма, паксань од модань!
Коляда, Коляда!
Чачома иень товзюронь!
Коляда, Коляда!
Ойсэ ваднезь улезэ!
Коляда, Коляда!
Кептереван чудезэ!

Переводится на русский язык так:

Коляда, Коляда! Принеси бабушка пирог! Который рос возле речки, на новой земле, из нового зерна, маслом мазаный, чтоб по рукам масло текло.

Воспитатель предлагает детям запомнить и спеть песенку –колядку.

Воспитатель:

Хозяева их ждали колядовщиков, слушали их песенки, а затем благодарили, выносили им угощение. К этому празднику пекли «пешть» (орешки). Если хозяева были щедрыми их хвалили: Паро теранте Чаче вадря сюр Чачост паксяванк Тусто сюринеть.

Переводится это так:

У доброго мужика, родись рожь хороша!

А если хозяева скупилась, подавали мало угощения, их корили:

Жадный тёранте Чачост паксяванк Чаво сюринеть.

На святки пелись веселые песни, пляски и игры.

Мордовская игра-развлечение

«Теперь игра – не развлечение, а с большим значеньем, чтоб был долог колосок, чтоб вырос лен высок. Прыгайте как можно выше, можно прыгать выше крыши».

Игра «Гуль – гуль голуби»

Воспитатель: Заканчивались святки весельем, гаданием, праздничным озорством. А мы свой праздник заканчиваем чаепитием.

Конспект образовательной деятельности «У бабушки Арины»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: расширять интерес детей к произведениям мордовского народного творчества, помочь понять содержание песенки, активизировать словарь: «тякинем»- дитя; «удат»- спишь; «нурситян»- покачаю; поддерживать желание детей узнавать новое о культуре и традициях мордовского народа.

ОО «Познавательное развитие»: Расширять интерес к культуре мордовского народа.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать песенные навыки, музыкальный слух.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Материал: грамзапись песенки

Ход образовательной деятельности:

Слушание и исполнение мордовской песенки С.Люлякина «Удок, тякам»

Что за мелодия звучит? Послушаем песенку (воспитатель предлагает детям прослушать запись песенки). Каков характер этой мелодии? Какие чувства вызывает у вас эта мелодия? (ответы детей).

Это колыбельная песенка. Посмотрите на эту картину, что вы видите? (демонстрирует сюжетную картинку) (ответы детей).

На картине изображена мама, она качает люльку с маленьким ребенком и поет ему колыбельную песенку.

- Послушайте ребята, о чем она поет:

Мекс, тякинем а удат?

Мезень кисэ мелявтат?

Аштекая, нурситян,

Вадря морыне моран.

Утю-бай, балю-бай

Я исполнила вам колыбельную песенку на мордовском языке. Как вы думаете, о чем поет мама своему малышу? А какие песенки вам поет ваша мама?

Послушайте, на русском языке, о чем поется в той песенке:

Почему дитя не спишь?

О чем ты беспокоишься?

Подожди, покачаю

Красивую песенку спою.

- Как вы думаете, каким вырастит ребенок, которому поют такие песенки?

- Он станет большим, сильным и добрым, когда вырастит. А чтобы он вырос, давайте то же скажем эти чудесные слова: «тякинем»- дитя; «удат»- спишь; «нурситян»- покачаю

Предлагаю вместе со мной пройти к люльке и спеть песенку для наших кукол.

Ребята, скажите, с какой песенкой мы сегодня познакомились.

-Как вы думаете, о ком поётся в песенке?

-На каком языке?

Постарайтесь чаще петь эти песенки свои куколкам.

Конспект образовательной деятельности. Экскурсия: «Что такое улица»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формировать у детей элементарные представления об устройстве поселка, познакомить с понятием «улица», «здания», «тротуар», «проезжая часть».

ОО «Речевое развитие»:Развивать умение общаться друг с другом, отвечать полным ответом на вопросы.

ОО «Познавательное развитие»: закреплять правила безопасного поведения, знания детьми своего домашнего адреса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Материал: флажки, схемы-макеты: «Макпин», «почта», «аптека».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня им предстоит необыкновенная прогулка: «Сегодня мы пойдем на улицу, которая называется...»

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они разные:

одноэтажные, пятиэтажные и многоэтажные. В этих домах живут люди (обращает внимание детей на жилые дома.)

Какие здания еще на нашей улице? (*Магазины, киоски, автостоянка, автобусная остановка и т. Д.*). Это здание — аптека. Как вы об этом узнали? (ответы детей.) В аптеке можно купить лекарства для больного.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Куда мы идем?»

Воспитатель выставляет в снег на некотором расстоянии друг от друга схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека» и говорит: «Мы взяли сумки, пакеты и пошли в магазин. (Дети «имитируют» действия покупателей и подходят к схеме «Магазин»). Мы купили продукты и пошли на почту отправлять бабушке посылку. (Дети «имитируют» действия и идут к схеме «Почта».)

Воспитатель. Что располагается на улице? (дома для людей, различные здания, люди гуляют по улице, по улицам ездят грузовые и легковые машины.)

На какие две части можно разделить улицу? (Часть, где расположены дома и ходят люди и часть, где ездят машины.). Люди передвигаются по пешеходной части дороги – по тротуару. Машины движутся по проезжей части улицы, которая называется – шоссе.

Проезжая часть дороги длинная, широкая. Машины движутся по одной и по другой стороне. А сейчас я расскажу вам о правилах для пешеходов.

— По улице надо идти спокойным шагом.

— Идти следует только по тротуару, по правой стороне.

— Проезжую часть дороги надо переходить только в определенных местах, по переходам.

— На дороге нельзя играть, кататься на санках, коньках, велосипеде.

Воспитатель: Может случиться так, что вы потерялись на улице и не знаете, куда идти. Но назовите свой адрес и взрослые помогут вам попасть домой.

Предлагает каждому ребенку вспомнить свой домашний адрес, спросить у родителей домашний адрес и запомнить его.

Конспект образовательной деятельности. Беседа: «Мои друзья»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать друг с другом, сопереживать окружающим, проявить заботу и внимание друг к другу.

ОО «Физическое развитие»: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческие способности.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Л. Квитко.

Об этих ребятах

Не зря говорят:

«Они друг за дружку
Горою стоят».
Их двое, а кажется —
Топают взвод,
Когда подготовка
К сраженью идет.
Жуков изучают,
Сидят у реки,
И очень охотно
Едят пирожки.
Один завздыхает
Вздохнет и другой.
Один зачихает
Чихнет и другой.
Они не дерутся
Почти никогда,
Ведь драка — не спорт,
Борьба — это да.
Где первый,
Там, стало быть, будет второй!
Стоят друг за дружку
Ребята горой!

Воспитатель: «Кто такой друг? Что значит дружить?» (ответы детей.)

Педагог подводит детей к выводу о том, что следует проявлять заботу в дружбах, помогать им во всем.

Воспитатель предлагает детям игру «Перейди через болото».

Приглашает двух ребят. На полу «болото» (участок длиной 3-4 метра). Педагог предлагает детям две дощечки.

Воспитатель. Кто быстрее перейдет болото, не замочив ноги? Не забывайте, что вы друзья, а болото очень коварное.

Дети «переходят болото» по дощечкам, помогая друг другу в случае необходимости.

Воспитатель. Молодцы! Счастлив тот, кто имеет друга. Интересна, а у всех есть друзья? Давайте проверим.

Проводится игра «Назови друзей». Воспитатель достает карточки лото с изображением сказочных героев, предлагает детям объединить карточки в группы и назвать сказочных героев — друзей:

- Чебурашка, Крокодил, Гена;
- Карабас-Барабас, Дуремар;
- Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино;
- Кощей, Баба Яга, Леший, Змей Горыныч;
- Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.

Воспитатель. Как вы думаете, почему у каждого героя свои друзья? Что их объединяет? (ответы детей.) У друзей общие интересы, увлечения. Кто из вас хочет рассказать нам о своем друге (не называя его по имени), о ваших увлечениях, совместных играх? А мы отгадаем, кто это. Например, «Я дружу с мальчиком из нашей группы. Он очень любит строить песочные города. И я всегда помогаю ему. Кто это?»

Дети (4—5 ребят) по желанию рассказывают о своих друзьях.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А знаете почему? Потому что мы говорили о друзьях. О друзьях говорить приятно и радостно. Кого можно назвать друзьями? (*Высказывания детей.*) У кого из вас есть друзья — поднимите руку. Кто хотел бы сделать для других приятный сюрприз? Я предлагаю вам смастерить из бумаги или пластилина подарок для своего друга, а затем подарить свою поделку дорогому вам человеку. Берегите дружбу, дорожите дружбой — будьте настоящими друзьями друг другу.

Конспект образовательной деятельности «Дружная семейка»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: закрепить знания детей о семье; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи;

ОО «Речевое развитие»: активизировать словарь детей: мамулечка, ласковая, добрая, красивая, любимая; папочка, папулечка, любит, хвалит, помогает, заботится.

ОО «Физическое развитие»: развивать мелкую моторику.

Материал: силуэт кисти руки с расставленными пальцами (из плотного картона); шапочка на каждый палец с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь; силуэт перчатки – на каждого ребенка.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель. Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими руками (*показывает зайца, птицу, собаку и т. Д.*)

Хорошо мы поиграли. Теперь послушайте загадку:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку

-Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют.

Вместе все в одни игрушки.

А зимою все гурьбою.

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать? (пальцы).

А что это за теплушки, в которые они прячутся? (*Дети отвечают.*) Это перчатки.

Хотите научиться еще одной игре с пальцами? Сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я, -Вот и вся моя семья!

Воспитатель: Как вы думаете, о чем эта игра? Эта игра о семье.

Воспитатель. Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома? Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинец.

Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо.

О чем рассказывается в стихотворении? Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама? Как вы ей помогаете? *(ответы детей.)*
Найдите шапочку - «маму» и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение:

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу, какой он? *(ответы детей.)* Какие ласковые слова Вы хотели бы сказать про своего папу? *(Дети отвечают.)* Найдите шапочку-«папу» и наденьте ее на средний палец. Вставляйте в круг, поиграем.

Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки.

(Дети повторяют движения: хлопают в ладоши.)

А у бабушки ладони

Все в морщинки собраны.

(Показывают ладони.)

А у бабушки ладони Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони одну о другую.)

Ведь работали ладони Долгими годами.

(Постукивают кулачком о ладонь.)

Пахнут добрые ладони Щами, пирогами.

(Подносят ладони к лигу.)

По кудрям меня поглядят Добрые ладони.

(Имитируют поглаживание.)

И с моей печалью сладят Теплые ладони.

(Подносят ладони к лицу, дуют на них.)

Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки.

(Хлопают в ладоши.)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте расскажем о своей бабушке: «Моя бабушка ...».

Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

У меня есть дедушка,
Как зима, седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!
Р. Гамзатов

Кто хочет рассказать о своем дедушке? (*Дети рассказывают.*)

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семейка. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Как вы думаете, какой дом у наших пальцев? Правильно, они живут в перчатке. У вас есть силуэты перчаток. На домике каждого члена «семьи» соответствующим пальцем краской разного цвета оставьте след.

Какие пальцы принимали участие в составлении узора? Конечно, вся «семья» - и большой, и указательный, и средний, и безымянный, и мизинец. Все работали дружно, и поэтому домики получились нарядными и уютными.

Конспект образовательной деятельности «Ты и твое имя»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с правом на имя; побуждать детей рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: учить создавать сюжетную композицию.

Оборудование: кукла-мальчик Кен, жетон «Имя», чистые листы бумаги, краски, кисточки для каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Сегодня к нам пришел в гости маленький человечек (показывает куклу-мальчика – Кен). Он прибыл из одной удивительной страны, чтобы рассказать кое-что интересное. Давайте с ним познакомимся. Человечка зовут Кен.

Дети становятся в круг, передают куклу из рук в руки, знакомятся с Кеном, называют свое имя.

Воспитатель: Теперь присаживайтесь на ковер и послушайте историю Кена.

Кен. В волшебной стране живут хорошие умные люди. Вот только одни большого роста, высокие, а другие – маленькие, как Кен. И большие, и маленькие люди дружат между собой, любят друг друга. Казалось бы, все у них хорошо. Но одно только смущает Кена. Большие люди очень серьезные, занятые, никогда не позволяют себе шалить играть так, как маленькие человечки. И еще они очень часто говорят «я имею право», «это мое право», а о правах маленьких человечков никто не говорит. Будто их нет вовсе.

Кроме того, Кену очень не нравится, что большие люди никогда не обращаются к маленьким по имени. Обычно они их зовут: малыш, крошка, зайчик, котенок. Это, конечно, ласково, по-доброму, но Кену хочется, чтобы его называли по имени, так, как называют друг друга большие люди.

Еще больше не нравится Кен у, когда друзья – маленькие человечки называют его рыжиком, дразнят рыжим. Он сердится и обижается на них. Однажды он подумал: может, они не знают, что я хочу, чтобы меня называли по имени? Кен сел и нарисовал вот такой рисунок. (Демонстрирует жетон «Имя».)

Дети, как вы думаете, почему Кен обижался, когда его называли рыжим, рыжиком? А что чувствует человек, когда его дразнят, дают прозвища?

(высказывания детей),

Воспитатель: Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени. Ведь у людей такие красивые имена. Вы согласны? Вы много знаете имен? Давайте поиграем в игру «Цепочка имен».

Воспитатель называет любое имя, например, Александр. Дети образуют от этого имени слова с ласкательными суффиксами: Саша, Шура, Сашенька.

Воспитатель. Замечательно! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свое значение? Например, Алексей – защитник, он поможет, защитит слабого, хороший друг. Александр – мужественный, сильный, смелый. Ирина – мирная, добрая, хорошая, ласковая. А как вы думаете, почему дали имя такое? (дети высказывают свое мнение).

Воспитатель. Очень красиво звучат имена!

Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше своего нравится.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме следует уделять 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Тема	Содержание	Период	Работа с родителями	Формы работы с детьми		Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность	
День знаний.	ОО «Познавательное развитие»: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, отношения между детьми.	4неделя августа– 1неделя сентября.	Консультация: «Безопасное поведение детей на дороге». Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей	Познавательно-исследовательская деятельность назови летние месяцы, назови признаки лета, почему летом дни	Изобразительная деятельность Рисование «Летнее настроение» Творческая работа «Цветочные горшочки».	Праздник «День знаний»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО  ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорновна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, навыки безопасного поведения на природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Совершенствование речь как средства общения. Продолжать знакомить с книжной культурой. Развивать грамматический строй речи.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать умение создавать выразительно – художественные образы и сюжетные композиции, используя в работе разнообразные методы и приёмы лепки и рисования.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Формирование потребности в ежедневной двигательной</p>		<p>старшего дошкольного возраста».</p>	<p>длиннее, а зимой короче, расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете.</p> <p>Игровая деятельность Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж, «Моя дорога в д/с», «Труженики нашего д/с» Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей». Игры из цикла «Большое морское путешествие»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Летнее настроение»</p> <p>Двигательная деятельность п/и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Ручной труд «Султанчик»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ – беседа «Откуда книга пришла»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Учитель на уроке». Лепка «Ученики идут в школу»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	деятельности и умение сохранять правильную осанку.					
«Я мальчик, я девочка»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчин: героизм, отвага, смелость и мужественность и женщин: доброта, заботливость, нежность и т.д. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, половых различиях. Формировать представление о семейных, родственных отношениях, формах и способах их выражения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развивать представление детей о формах знакомства, продолжать формировать культуру общения. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления о семейных традициях и обычаях, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в семейных отношениях.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Продолжать прививать интерес и потребность к</p>	2-3неделя сентября	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Консультация: «Как правильно воспитать мальчика и девочку» «Детские страхи.»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за трудом дворника. Сделаем участок красивее. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. Наблюдение за долгой днём. Д/и: «Природа и человек». Д/и «Кому что нужно для работы?» Двигательная деятельность П/и: «Ручеек». п/и «Воробушки и автомобиль», «Не попадись!» Утренняя гимнастика «Мы не Емели всё умеем». П/и «Хитрая лиса». П/и «День и ночь» Игровая деятельность Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Маршак «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Общение: «Каким должен быть настоящий мужчина?» «Родительский дом – начало начал». Общение «Мое имя».</p> <p>Игровая деятельность Игровая ситуация: «Разрешите познакомится». Познавательно-исследовательская деятельность Мини – конкурс «Модница». Восприятие художественной литературы и фольклора – Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Составление рассказа «Мой идеал». Изобразительная деятельность - Приложение «Дома на нашей улице». – Рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p>	«Маленькие рыцари и маленькие принцессы»

	<p>чтению художественной литературы Учить выразительно читать стихи, чувствовать ритм стихотворения. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать умение передавать в лепке характерные признаки фигуры человека. Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом. Развивать творческие навыки, изобразительное умение. Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен. Формировать музыкальный слух ОО «Физическое развитие»: Совершенствовать основные двигательные навыки в подвижных играх и эстафетах. Развивать ловкость и координацию движений.</p>			<p>Чтение книги В.Маяковского «Кем быть?». Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой». Конкурс пословиц, поговорок о смелости, героизме, отваге. Татарская сказка «Три дочери». Музыкальная деятельность Слушание песен Ю.Антонова «Родительский дом», «Под крышей дома своего» Песни о труде взрослых (слушание). Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Танцевальные игры «Делай так». Вечер развлечений «Мы танцуем и поем». М/д игра «Спойте как вас зовут». Коммуникативная деятельность Общение «Внешность человека может быть обманчива» Общение «Если чужой приходит в дом».</p>	<p>– Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» – Рисование «Платье для мамы</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Вместе с воспитателем убрать граблями опавшие листья.</p> <p>Уборка сорняков на цветочной клумбе.</p> <p>Упражнение «Помоги завязать шарф».</p> <p>«Ребёнок и его старшие приятели».</p> <p>Подмести дорожки</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Осень</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство взаимовыручки, умение сопереживать за товарища.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине используя структуру построения сюжета: завязка. Кульминация, развязка. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>4неделя сентября-1 и 2 неделя октября.</p>	<p>Консультация «Как одеть ребёнка осенью» Клуб «Молодой семьи» на тему: «Что мы знаем о грибах»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Прогулка по экологической тропе. Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Игра где что зреет? Наблюдение за неживой природой. Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами. Наблюдение за птицами. Рассматривание картин русских художников</p> <p>Игровая деятельность Игры «Кто больше запомнит», «С какого дерева листок» Игра «Отгадай, какая птица». Игра: «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко». «Опасно-безопасно»</p> <p>Коммуникативная деятельность Утренние беседы. Беседа о здоровье в осенний период</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихов об осени</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Проект: «Хлеб всему голова» Презентация: «Откуда пришёл хлеб» Экскурсия на огород. «Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод.» Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: «Натюрморт.» Лепка: «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация: «Осенний ковер». Аппликация: «Овощи на блюде». Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластинография «Дары осени» Рисование «Сказочная птица». (По мотивам хохломской росписи) Аппликация «Грибы в лукошке»</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
---------------------	---	--	--	---	--	---

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение самостоятельно находить приемы изображений и материалов. Побуждать детей отображать в художественной деятельности яркие образы природы.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Формировать первичные представления о ЗОЖ.</p>			<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Труд на огороде и в цветнике. Сбор семян цветов, осенних листьев, природного м-ла. Пересадка садовых растений в горшки.</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание муз.произведений об осени.</p> <p>Изобразительная деятельность Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/и «Грибы съедобные и несъедобные». Игровая ситуация: «Правила безопасного поведения в лесу» Общение «Кто как готовится к зиме».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения А. Пушкин: «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Двигательная деятельность Динамическая пауза «Шуршалки». Игры-эстафеты: «Собери грибы», «Перенеси овощи»</p>	
<p>Моя страна, моя планета. «Мы Россияне».</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Закрепить и обобщить знания о государственных символах России- флаге, гербе, гимне. Знакомить детей с историей рабочего поселка – Николаевка.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Знакомство детей с участниками ВОВ, воспитывать чувство</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Оформить альбом «Мы Россияне» Фото –выставка: «История нашего посёлка Николаевка» Сделать флажки для спортивных игр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа на тему «Кем хочешь быть?». Беседа «Как вести себя на природе». Ситуация «Почему надо убрать за собой после отдыха на природе». Беседа «Опасность вокруг нас». Беседа «Здоровый образ жизни» (заниматься спортом).</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Мы Россияне» Д/и: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн» Рассматривание карты Росси</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Я люблю тебя Россия».</p>	

	<p>гордости, уважение к героям нашего поселка. Реализовать знания детей в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к природе нашего поселка.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Воспитывать любовь к родному краю через художественную литературу. Развивать выразительную интонационность речи .</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство цвета, колорита композиции. Поощрять проявления к творчеству. Приобщать детей к культуре, развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать выразительность исполнения основных видов движения.</p>			<p>Д/и «Опиши герб России».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстрации «Безопасность в быту». Презентация про спортсменов «Они прославили Россию».</p> <p>Д/и «Назови какие города ты знаешь».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Ремонт книг.</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Кто быстрее до флажка», «Не задень предмет».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Пословицы о Родине: «Нет земли краше, чем родина наша!», «Одна у человека мать – одна и Родина». Чтение рассказа Ф. Боруздин «Страна где мы живем».</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения Т. Коти «Родина моя – бескрайняя Россия», «Мы живем в России» Н.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова. Заучивание стихотворения А. Жаров «Пограничник».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Нарисуй флаг России». Аппликация «Москва зажигает огни». Рисование «Где ты отдыхал летом».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание «Гимн России».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Назови город и беги до флажка». Игровые упражнения и эстафеты.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				Слушивание «С чего начинается Родина» М. Матусовский, В. Босин.		
День народного единства. «Эрзя и мокша»	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить со столицей Мордовии – Саранск и его достопримечательностями. Обобщить знания детей о символах Мордовии. Закрепить знания о Мордовии.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об улицах поселка.</p>	1-3неделя ноября	Родная страна. Быт русского народа. Традиции. «Мордовия – мой край родной», «Люди, прославившие мордовскую землю»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметам, фольклором.) Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об истории России. Фотоальбом «Просторы России».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «На улице поселка». Д/и «Каждой вещи свое место»; Д/и «Марфа простудилась». Д/и «Мы дежуриим». Беседа «Зачем посыпать дорожки песком». Д/и «Почистим одежду куклам»;</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Рассматривание мордовского народного костюма. Д/и «Назови памятные места в Саранске». П – Д/и «Путешествие в страну вещей», «Путешествие по Волге».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа о государственной символике. Рассказ куклы Марфы о народных традициях Мордовии «Роштува». Рассказ Марфы о Мордовии. Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Игровая деятельность Д/и: Приход в гости куклы Марфы.</p>	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества

	<p>Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид. Воспитывать у детей трудолюбие через игру. ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии. Развивать связную речь. Активизация словаря. ОО «Художественно-коммуникативное развитие» Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.</p>			<p>Д/и «Покажем Марфе как мы умеем вешать полотенце». Д/и «Полечим куклу Марфу». Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание открыток и иллюстраций о народах Поволжья. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Подмести дорожки. Игровая деятельность С – С/р игра «Едем в Мордовию». С/р игра «Моя семья».</p>	<p>Драматизация: «Пандо прясо кассы килийне». Развлечение «Тейтерь кудо». «Под окном светлица сундучок». Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. М – Слушание мордовских песенок «Ванине», «Мелу – бабочка», «Ой сезяка – ойсезяка» (ой сорока – сорока) обр. Сураева-Королева. Изобразительная деятельность Рисование «Кукла в национальном костюме» Рисование «Мой край родной». Аппликация «Украсим рубашку – панар». Лепка «Чашка для Марфы». Двигательная деятельность П/и «Жмурки»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга». П/и «Делай как я». Восприятие художественной</p>	
--	---	--	--	---	---	--

					<p>литературы и фольклора Ч.Х.Л. – Чтение стихотворения С. Люлякина «Томбавсь таракесь». Заучивание потешки «Каткань мадстема» (уложим кота спать). Заучивание потешки «Ой сезяка – сезяка» (сорока сорока).</p>	
«На планете-Земля».	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о животном и растительном мире Африки, Арктике и Антарктики. Познакомить детей с животными Африки, объяснить как вести себя в зоопарке. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы, талантом русского народа. Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре. Развивать интерес к коллективному труду. ОО «Речевое развитие» Учить составлять описательный рассказ о животных, сравнивать,</p>	4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Выставка детских работ: «Животные Африки»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением народов России и других стран Знакомство с картой России «Какие животные проживают на территории среднего Поволжья?» «Как одеваются люди Севера», «Безопасно ли ездить на каюрах». Д/и «Кто живет в Африке» Д/и «Кто, где живет?» «Как люди заботятся о здоровье животных» Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя «как ухаживать за зверями в Зоопарке.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Мы любим нашу страну» Беседа «Жизнь детей разных стран» Беседа «Какие национальности живут в нашем районе?» Д/и «Северный магазин» (по картинкам). Беседа «Кто живет на Севере?» Д/и «Зоологическое лото», «Что такое Северное сияние» Д/и «Что за страна?» Восприятие художественной литературы и фольклора «Страна где мы живем» С.Баруздин «Северное сияние» Ю. «Кто в море живет?» Сахаров С.В.</p>	Развлечение «Дружба народов»

	<p>замечать особенности в строении и поведении животных.</p> <p>Развивать интерес к чтению, через познание окружающего мира.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Закреплять умение лепить зверей, передавать их характерные особенности, позу. Умение рисовать фигуру животного из овала и круга.</p> <p>Продолжать развивать музыкальный слух, умение двигаться под музыку.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни, развивать двигательную активность детей через игру.</p>			<p>Беседа «Как вести себя в Зоопарке?», «Где живёт белый медведь», «Чем питаются животные на Севере».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Пальчиковая игра «Дружная семейка»</p> <p>Развлечение «Москва спортивная».</p> <p>Развлечение «Путешествие по Африке»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и «Краски», П/и «Охотники и зайцы»</p> <p>физкультминутка «Олень» П/и «Совушка» П/и «Обезьянки»</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/и «Расскажем кукле как правильно чихать»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>«Починим книги в книжном уголке»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>«Нарисуй растения нашего участка»</p> <p>Рисование «Животные Севера»</p> <p>Аппликация «Пингвин»</p> <p>Конструирование</p>	<p>Чтение стихотворений «Новость», «Как построить Ярангу» А. Комытвель, «Коюры» С. Давыдов М - «Улыбка» Е. Крылов</p> <p>чтение «Великаны Африки, Саванны» Крылов «Мартышка и очки»</p> <p>Заучивание отрывка Чуковского «Айболит»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>рассматривание картины «Дети Севера»</p> <p>Загадки о животных севера».</p> <p>Игра с картой.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание «Северное сияние» П. Сайман и оркестр П. Морса. «Чунга – Чанга» (танец) муз. Шаинского</p> <p>Прослушивание «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнникова</p> <p>Конструирование</p> <p>конструирование из строительного материала «Кремль»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				Ручной труд «Поделка жирафа из спичечных коробков. Ручной труд из ваты «Белый медведь».	Рисование «Природа нашей России». Лепка «Слоны» рисование «Верблюд	
Новый год	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать устную речь, обогащать словарный запас.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение создавать сказочные образы, воображение, фантазию. Формировать умение радоваться на празднике</p>	2-4 неделя декабря.	<p>Акция: «Накормим птиц» Смотр-конкурс «Игрушка на елку» (родители) Мастерская Деда Мороза Создание мини-книг «Мой Новый год!» Подведение итогов смотра-конкурса. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Беседы «Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости.»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр мультимедиа – презентаций «Новый год – источник радости добра. Родственники деда Мороза». Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса».</p> <p>Игровая деятельность С/р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш поселок» Игра «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность Письмо Деду Морозу в Великий Устюг.</p>	<p>Двигательная деятельность «Здоровье – это движение» «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) «Полезные и вредные привычки». «Зимушка-зима. Зимние праздники.</p> <p>Коммуникативная деятельность Общение: «Микробы и вирусы. Личная гигиена» Общение: «Новогодние семейные традиции». Составление рассказа по картине: «Зимние забавы» Общение: «Новогодние традиции разных стран» Составление рассказа: «Мой любимый праздник»</p> <p>Игровая деятельность С/р. Игра «В гостях у доктора Пилюлькина».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: «Зимние узоры», «Подарок Деду Морозу» «Снеговик»,</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>самому и доставлять радость другим.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Способствовать формированию желание сохранять и укреплять своё здоровье путём выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.</p>			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя –Ксения»</p> <p>Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»</p>	<p>«По замыслу».</p> <p>Лепка: «Снегурочка», «Снегирь»,</p> <p>Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза»</p> <p>Аппликация: «Новогодняя открытка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Разучивание песен и инсценировок к празднику.</p>	
Зима	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	1-4 неделя января	<p>Конкурс: «Зимняя постройка»</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа «Зимние явления природы».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая ситуация: «Как защитить деревья и кусты зимой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Опыт «Таяние и замерзание воды».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Катание на санках, коньках, лыжах,</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой».</p> <p>Составление рассказа по содержанию стихотворения.</p> <p>Новогодний калейдоскоп стихов.</p> <p>Загадки о снеге, зимних явлениях.</p> <p>Пословицы о зиме.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение и пересказ Н .Халинино «Про снежный колобок».</p> <p>Заучивание стихотворения С.А. Маршак «Тает месяц</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формировать понятие о бережном отношении к природе. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел, закреплять умение рисовать крупно, лепить фигуру из целого куска, использовать различные приёмы лепки и вырезания.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать интерес к зимним видам спорта.</p>				<p>молодой». С.Есенин «Черемуха».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: «Зима», «Большие и маленькие ёлки».</p> <p>Рисование по замыслу «Снежинка», «Наша нарядная елка».</p> <p>Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней шубке», «Котенок»</p> <p>Конструирование Ручной труд, конструирование: «Снежинка».</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>1-3неделя февраля</p>	<p>Оформить стенд: «Мой папа-солдат» Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества». Чтение Л.Кассиля «Твои защитники»</p>	<p>Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет.</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные».</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Праздник « День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Продолжать знакомить с детской литературой.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать развитию у детей творческого начала, побуждать их участвовать в совместной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. Развивать эстетический вкус.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>			<p>тема: «День защитника Отечества. Армия»</p> <p>Конструирование Конструирование «Плывет, плывет кораблик»</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа – солдат», «На суше, в воздухе, на море» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдат».</p>	<p>литературы и фольклора КВН «Будем в армии служить». Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов.</p> <p>Конструирование Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Музыкальная деятельность Разучивание песен к 23 февралю.</p> <p>Игровая деятельность Театрализованное представление «Богатыри земли русской».</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». Рассматривание иллюстраций в книжном</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	Развивать скоростные качества. Воспитывать стремление к победе.				уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии, часовые у Знамени. Двигательная деятельность Спортивный праздник: «А ну-ка папы»	
Международный женский день.	ОО «Познавательное развитие» Закреплять знания детей о Международном женском дне. Продолжать развивать интерес к различным профессиям в частности к профессиям мам и месту их работы. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. ОО «Художественно – эстетическое развитие»	4 неделя февраля-1неделя марта	Проект «Мамочка, любимая моя» Выставка детских работ: «Моя любимая мама»	Коммуникативная деятельность Общение: «Наши мамы» Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома» (на выбор). Изобразительная деятельность Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисования «Портрет мамы». Двигательная деятельность П/и « Кто быстрее завяжет косынку»	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Презентация: «Профессии наших мам». Конструирование Изготовление подарков для мам и бабушек. Игровая деятельность Музыкальный праздник: а ну-ка мамы» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение произведений художественной литературы о семье с	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, поощрять проявление детьми фантазии, выдумки в процессе творческой деятельности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Способствовать владению речью детьми как средством общения и культуры. Развивать связную, грамматически правильную речь, обогащать детскую лексику.</p> <p>ОО «Физическую речь» Совершенствовать основные движения детей в народных играх.</p>				<p>последующей беседой по ним.</p> <p>Коммуникативная деятельность Пословицы и поговорки о семье. Разучивание стихотворений о маме.</p>	
Народная культура и традиции	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	2 -3 неделя марта	<p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки» (гжельской, хохломской, дымковской, городцкой). Развлечение (С родителями) «Широкая масленица»</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, дымковской, городцкой». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Чудесный коврик», Роспись бумажных сулуэтах, лепка «коня, оленя» Двигательная деятельность П/и «Ручеёк», «Золотые ворота» «Гори, гори ясно»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассказ о народной игрушке- матрешке. Знакомство с хохломской Матрешкой. Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Беседа «Страна мастеров» (Городец). Сказочные странички. Двигательная деятельность Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Игровая деятельность</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Побуждать восхищаться предметами творчества народных мастеров</p> <p>ОО «Речевое развитие» Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былилицы, малые фольклорные жанры).</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать двигательные навыки детей ппо средством народных игр.</p>			<p>Игровая деятельность С/р игра «Город мастеров»</p>	<p>Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре».</p> <p>Конструирование Ручной труд «Коврик для горницы».</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка и роспись «Ростом разные подружки, а похожие друг на дружку», аппликация: «Наряд для Матрешек». Роспись «Фартук для Матрешек», аппликация (по мотивам Городца) «Украшим шкатулку» Лепка: «Птицы», роспись птиц по дымковскому орнаменту.</p>	
Весна пришла	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Формировать первичный исследовательский и</p>	4неделя марта – 1 неделя апреля	<p>Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса). Литературная викторина: «Весна красна» (родителями) Выставка поделок :» «Весенняя фантазия»</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Весенние ветки» «Апрель, апрель – на дворе звенит капель» «Весенний дождь» «Весной в березовой роще» Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Цветущая ветка сирени» Аппликация «Весенний ковер»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др.</p>	Праздник «Весенний перезвон»,

	<p>познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; вызывать эмоциональную реакцию на музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей владеть речью, как с средством общения и культуры. Приобщать к красоте родной речи.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Формировать элементарные представления о видах искусства. Воспитывать аккуратность в работе с изобразительными материалами.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>			<p>«Цветущая весна»</p> <p>Конструирование Ручной труд «Тюльпаны» (оригами).</p> <p>Двигательная деятельность «Хитрая лиса» «Зайцы и пенёчки» «Гуси – гуси»</p>	<p>Наблюдения за птицами. Составление правил поведения в лесу. Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг). Рассматривание иллюстраций «Весна в природе».</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной». Беседа с рассматриванием иллюстраций «У зверей появляются детёныши». Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). Птичий хоровод».</p> <p>Конструирование Выкладывание цветов из камешка. Ручной труд «Ягоды», «Цветы» (природный материал).</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>День космонавтики.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать элементарные представление о строение солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать первоначальные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Вызвать интерес к истории космонавтики, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. ОО «Речевое развитие» Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Внести понятие «звёзды» и «планеты». ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приёма «набрызга» ОО «Физическое развитие»</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Создание альбом «Космонавты», Оформление макета ракеты.</p>	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Летим на ракете», Двигательная деятельность П/и «Космонавты»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Вербочки» Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета», Рисование: «Самолеты». Конструирование конструирование: «Макет ракеты». Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах. Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе. Рассмотрение иллюстрации и фотографий о космосе. Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Этот загадочный космос» Двигательная деятельность Развлечение «Полёт в космос»</p>	<p>Праздник «День космонавтики».</p>
----------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.					
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Учить понимать значение слова «право», «род», «родословная». Видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях, выполнении прав каждым членами семьи.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить понимать значения слов «род», «родословная», видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять и анализировать.</p>	3-4 неделя апреля.	<p>Выставка рисунков «Как я закаляюсь дома».</p> <p>Составление семейного фотоальбома (Кто старше? Кто моложе? Кто самый старший?).</p>	<p>Двигательная деятельность п/и «Дружба».</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p>Спортивный досуг «Дружные детки»</p> <p>Коммуникативная деятельность «Можно ли открывать дверь чужим людям?»</p> <p>Игровая деятельность Развлечение «День именинника»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Права детей».</p> <p>Рассматривание «Правила поведения».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование. Подготовка рисунков к выставке «Моя семья».</p> <p>Аппликация «Собери флаг».</p> <p>Музыкальная деятельность Пение «Давайте дружить» муз. Р.Габичвадзе. «Поздоровайся песенкой по-разному» сл. И муз. М. Кочетовой.</p> <p>Игровая деятельность Инсценировка «Витамины с грядки».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения</p>	«День здоровья».

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» учить отражать в рисунках свое отношение к праву «Моя семья»; закрепить умение рисовать фигуру человека. Учить петь песни разного характера, развивать музыкально-сенсорный слух.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать силу, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>				<p>С.Капутикян «Моя бабушка». Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>Коммуникативная деятельность Логическая игра «Что хорошо, что плохо и почему». Тренинг: «Как поступить правильно». Общение: «Каждый ребенок имеет право на здоровье».</p>	
День Победы	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Развивать способность детей к сопереживанию, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей выражать свои мысли и желания, используя речь, грамотно строить речевое высказывание в ситуации общения.</p>	1-2 неделя мая	Оформление выставки «Никто не забыт- ничто не забыто». Консультация: «Как рассказать ребёнку о войне»	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Наша армия»,</p> <p>Коммуникативная деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами.</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Самолёты» «Донесение»</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Салют победы» Лепка «Пушка»</p> <p>Конструирование Ручной труд «Изготовление самолетов»,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Никто не забыт- ничто не забыто», «Герои Николаевцы» «История георгиевской ленточки»,</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о подвиге А.Матроса.</p>	Праздник «9 Мая – День Победы». Конкурс рисунков «Мы рисуем голубя».

	<p>ОО «Художественное развитие» Совершенствовать технические навыки рисования военной техники, используя средства изобразительного искусства.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, отвагу, мужество и силу духа.</p>				<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение. Л.Кассиль «Памятник солдату» «Майское утро» Шарыгина. Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе.</p>	
Лето	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Развивать навыки свободного общения со сверстниками.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать все компоненты устной речи детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	3-4 неделя мая	Рекомендация: «Закаливание детей в летний период»	<p>Конструирование Конструирование из природного материала.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Свойство солнечных лучей». «Рассматривание песка через лупу».</p> <p>Двигательная деятельность Различные игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность Д/и «Съедобное- не съедобное», «Вершк-корешки».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «О лете»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора КВН викторина «По сказкам» Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Стихотворение «Летом» М.А.Пожарова (заучивание). Загадки и скороговорки о лете. Чтение стихотворения В.Берестова «Весёлое лето».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия в парк. Экологическая тропа.</p>	

	<p>Закрепить умение передавать особенности построения рисунка. Создавать условия для удовлетворения потребности детей в само выражении.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Закрепить умение контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.</p>				<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Что мы видели в парке», «Наша клумба». Лепка: «Грибы на поляне» (коллективная). По замыслу: «Цыплята гуляют». Аппликация: «Стрекоза на лугу», «Цветущий луг».</p> <p>Конструирование Конструирование, ручной труд: «Зонтик», «Замок на песке».</p>	
«Лето»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представления о празднике – «День защиты детей». Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам</p> <p>ОО «Речевое развитие» Расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь. Развивать образную речь, побуждая искать и применять эпитеты,</p>	Июнь июль август	«Лето, ах, лето!» «День защиты детей»	Консультация: «Внимание, солнце!», «Первая помощь при укусах насекомых»	<p>Игровая деятельность С/р игры: «Семья», «Больница», «Ателье», «Строители» и т.д.</p> <p>Коммуникативная деятельность Общение: «Правила поведения на природе». Общение: «Что возьмём с собой в поход». Просмотр мультфильмов.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация</p>	<p>Музыкальная деятельность Праздники «День защиты детей» «Русская берёзка» Пение песен о лете. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Двигательная деятельность Катание на велосипедах, самокатах. Спортивные и подвижные игры. Туристические походы на природу.</p>

	<p>сравнение, характеризующие образы природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать у детей эстетические чувства, побуждать их соотносить образы природы с музыкальными, танцевальными и поэтическими образами. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать интерес к занятию туризмом и спортом.</p>				«Сделаем для малышей книжки-малышки»	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

1. Конспект образовательной деятельности

«Каким должен быть настоящий мужчина»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Закрепить представление детей о мужских социальных ролях.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Способствовать развитию у детей творческого начала, побуждать их участвовать в совместной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей роли.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, скажите, что вы заметили необычного в группе? Посмотрите, сколько иллюстраций, картин, фотографий! Что же их все объединяет? Кто изображен на них? На них – мужчины, юноши, мальчики. Я хочу предложить вам сегодня поговорить о настоящих мужчинах. Хотите? Поудобнее рассаживайтесь. Не хватает стульев?! Интересно, как бы в этой ситуации поступили настоящие мужчины?

Мальчики приносят дополнительные стулья.

Ребята, каким вы представляете себе настоящего мужчину?

Дети отвечают.

Из ваших ответов я поняла, что настоящий мужчина должен быть сильным, мужественным, смелым, добрым. В любой ситуации найти выход, помогать слабым.

Теперь посмотрите на эту картину. Кто изображен на ней? Знаете ли вы, как зовут этих богатырей?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Воспитатель: В каких русских народных сказках главными героями были богатыри? Назовите эти сказки. Какие подвиги они совершали? Почему всегда побеждали?

Дети отвечают

Воспитатель: С какими злыми силами приходилось сражаться богатырям? Можно ли богатырей назвать настоящими мужчинами?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Дети отвечают.

Давайте, ребята, поиграем. Устроим литературную викторину. Вы услышите отрывок из рассказа или стихотворения и определите из какого он произведения. Расскажите о поступках главных героев.

Произведения для викторины: Б. Житков «На льдине», З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово», А. Барто «На заставе», К. Сиомонов «Сын артиллериста».

Каким был Мальчиш-Кибальчиш? Как звали другого мальчика? Каким он был? Вырастет ли из него настоящий мужчина? Почему вы так считаете?

Дети отвечают.

Девочки, как вы считаете, мальчики нашей группы могут стать настоящими мужчинами? Как вы думаете, что им для этого нужно? Я думаю, все наши мальчики смогут стать настоящими мужчинами. Смотрите, они уже занимаются в секции «Богатырь», на факультативе «Самodelкин». Сами могут работать с любыми инструментами, смастерить самолет, катер, машину.

Воспитатель показывает изделия.

А прослушав сегодня еще и пожелания наших девочек, смогут что-то в себе изменить.

Я надеюсь, что вы, мальчики, станете настоящими мужчинами!

2. Конспект образовательной деятельности

Мини-конкурс «Модница»

Задачи:

ОО «Речевое развитие»: Развивать диалогическую речь. Рассказать детям о том, как красиво и модно одеваться.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать эстетический вкус, умение двигаться по музыке.

ОО «Физическое развитие» формировать правильную осанку.

Оборудование: Кукла, одетая в соответствии с содержанием стихотворения.

Ход образовательной деятельности:

Педагог показывает детям куклу, которая одета, как модница Наташа, и предлагает послушать о ней стихотворение.

Воспитатель:

У нас Наташа – модница,
Ей нелегко приходится.
У Наташи каблук,
Как у взрослых, высоки,

Вот такой вышины,
Вот такой ужины.
Бедняжка! Вот страданица –
Идет, чуть-чуть не валится.

Малыш с открытым ротиком
Не разберет никак:
Ты клоун или тетенька?

На голове колпак!

Ей кажется, прохожие
С нее не сводят глаз,
А те вздыхают: «Боже мой,
Откуда ты взялась?»

Колпак, пиджак коротенький
И мамино пальто.
Не девочка, не тетенька,
А непонятно кто!

Ты в молодые годы
Не отставай от моды.
Но, следуя за модой,
Себя не изуродуй.

Педагог вместе с детьми рассматривает и обсуждает внешний вид куклы Наташи, задавая наводящие вопросы.

Воспитатель: Что надела Наташа? Какая обувь у нее на ногах? Что у Наташи на голове? Почему ей неудобно идти? Почему ей не подходит эта одежда? Как можно охарактеризовать внешний вид Наташи? Нравится она вам?

После короткого обсуждения воспитатель предлагает провести для девочек конкурс «Модница». В этом конкурсе каждой участнице необходимо пройти перед группой и показать всем детям достоинства своего платьица, куртки, пальто. Походка девочек должна быть красивой, гордой. Остальные дети поддерживают участниц аплодисментами.

3. Конспект образовательной деятельности.

Развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья»

Задачи:

ОО «Физическое развитие»: Совершенствовать основные двигательные навыки (бег, прыжки, ползание) в подвижных играх и эстафетах. Стимулировать двигательную самостоятельность детей.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Дифференцированно оценивать действия детей: у мальчиков отмечать качество выполнения задания – четкость, ритмичность, правильность; у девочек – грациозность, гибкость, выразительность.

Оборудование: два мяча, 2 кегли, бутафорские конфеты и мороженое, рисунки-плакаты детей, гири, модули для полосы препятствий, 2 большие пирамиды, 2 зонта, 2 пары калош, воздушные шары.

Место проведения: спортивный зал.

Ход досуга:

Парад участников под музыку.

Воспитатель: Приветствую вас на спортивном празднике. Сегодня вас ожидает много сюрпризов. Вот один из них: встречайте наших гостей!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Под спортивный марш входят родители в спортивной форме, проходят по кругу под аплодисменты присутствующих и становятся шеренгой у центральной стены.

Родители:

Всем ребятам наш привет!
И такое слово –
Спорт любите с малых лет,
Будете здоровы!
Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.
Только надо знать
Как здоровым стать!
Приучай себя к порядку –
Делай каждый день зарядку,
Смейся веселей,
Будешь здоровей!
Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник, спорт – здоровье,
Спорт – игра, физкульт – ура!
Все собрались, все готовы?
Ну, тогда не ленись, на разминку становись!

Все участники выполняют музыкально-ритмические упражнения, которые показывает ведущий.

Ведущий:

Что, же будем развлекаться,
Бегать и тренироваться.
На команды разделитесь,
В две колонны становитесь.

Участники делятся на две команды со своими эмблемами – «Бодрячок» и «Крепыши». Ведущий представляет жюри и показывает табло, на котором под эмблемами прикреплены корзины, в которые за каждый выигранный конкурс положат мяч.

Внимание, внимание!
Начинаем соревнование!
Разберем мы пирамидку.
Раз-два-три-четыре-пять.
А сейчас вам предстоит
Быстренько ее собрать
«Собери пирамидку»

Около каждой команды рассыпаны кольца. По сигналу первые игроки берут по одному кольцу, подбегают к стержню и надевают на него кольцо, передают эстафету следующему игроку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Ведущий:

Вы слегка поупражнялись,
Хорошенечко размялись.

«Семейная эстафета с мячом»

Девочки и мамы ведут мяч рукой и забивают в кольцо. Мальчики и папы ведут мяч ногой и забивают в кольцо.

Ведущий: Следующий конкурс для наших сильных мужчин.

Предлагаю в схеме разобраться
И построить полосу препятствий.

«Строители»

Папы и сыновья строят полосы препятствий по схемам.

Ведущий:

Что ж, построили преграды,
Теперь преодолеть их надо.

«Дружная семейка»

Преодоление полосы препятствий всей семьей.

Ведущий : Следующий конкурс для хозяюшек-чистюль.

«Наведи порядок»

Мамы и девочки убирают модули на место.

Ведущий: Предлагаю родителям отдохнуть.

Раздается крик. Появляется Карлсон. Он едет на самокате, в сумке калоши и два зонта.

Карлсон: Подождите! Подождите! Ой-ой! Опоздал! (*Достаёт подушку, ложится на нее, обвязывает голову полотенцем.*)

Ведущий: Карлсон, ты что разлегся? Вставай! У нас спортивный праздник, а ты лежишь.

Карлсон: Опоздал! Я так торопился, спешил и, наверное, заболел! И никто меня уже не вылечит!

Ведущий: Ребята, что же делать? Как помочь Карлсону? А вы случайно не знаете, что любит Карлсон?

Дети: Варенье.

Карлсон: Да, да!!! Правильно!

Ведущий: К сожалению, у нас с собой нет варенья, но зато мы можем угостить тебя конфетами.

«Угости Карлсона конфетой»

Перед командами на веревке висят большие конфеты из фольги. По сигналу участники подбегают к веревке, срывают конфету и бегут, кладут Карлсону в сумку.

Карлсон: Ой, полегче стало.

Ведущий: А скажи-ка нам, Карлсон, чем ты занят по утрам?

Карлсон:

Я, ребята, долго сплю.

До полудня я храплю.

Ведущий:

Расскажи нам по порядку:

Часто делаешь зарядку?

Спортом занимаешься?

Водю закаляешься?

Карлсон:
Нет, зарядки-то, ребята,
Я не делал никогда.
Закаляться?
Страшно, братцы,
Ведь холодная вода!
Может средство есть такое,
Чтобы сильным, ловким стать,
От других не отставать?

Первый ребенок:
Тебе откроем мы секрет –
В мире нет рецепта лучше:
Будь со спортом неразлучен,
Проживешь тогда сто лет!
Чтоб не болеть и не простужаться,
Ты зарядкой должен заниматься!

Второй ребенок:
Чтобы сильным, ловким быть,
Нужно с солнышком дружить,
Утром раньше всех вставать
И зарядку выполнять.

Третий ребенок:
Все мы любим физкультуру,
Любим бегать и скакать,
Умываться тоже любим,
Очень любим танцевать.
Рядом с нами ты вставай
И за нами повторяй!

Танец «Зверобика» (Раз, два, три – ну-ка повтори!)

Дети встают в шеренгу, родители на противоположной стороне, лицом друг к другу. Дети исполняют танец, родители повторяют движения. Карлсон кривляется и всех смешит.

Ведущий:
Неважно получается.
Но Карлсон так стареется!
Как следует поучится
И сразу все получится!

А скажи, Карлсон, зачем тебе калоши, зонтик? Ведь сегодня такая хорошая погода!

Карлсон: (хитро). А-а! Это я не случайно захватил их с крыши. На всякий случай. Один раз так бежал от дождя! Хотите посмотреть, как это было? (Показывает, дети смеются.) Смеетесь? А у вас-то и так не получится!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Ведущий: А это мы проверим! И заодно покажем тебе, как ведут себя настоящие мужчины, когда начинается дождь.

«Дождливая погода»

Девочки надевают калоши, бегут «змейкой» между «лужами», а мальчики держат в это время над девочками зонт. Передают калоши и зонт следующей паре. Родители выполняют то же самое.

Карлсон: Вы, ребята, молодцы! С вами буду я дружить и научу играть в свою любимую игру (выносит воздушные шары).

«Воздушный волейбол»

Участники двух команд стоят напротив друг друга, между ними натянута лента. Нужно перебросить как можно больше шаров на сторону соперника.

Жюри подводит итоги, вручает дипломы и медали.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по блоку

«Мы - россияне»

Цель: познакомить детей с понятием Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия».

1. Конспект образовательной деятельности

Звездный час «Край родной, навек любимый»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Воспитать любовь к родному краю. Развивать и обогащать знания детей о живой природе родного края.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Познакомить с природными особенностями родного края (беречь природу).

ОО «Речевое развитие»: Развивать память, мышление.

Предварительная работа.

1. Беседа о родном крае.
2. Чтение стихов о живом мире.
3. Загадывание загадок о живом мире.
4. Игра – «Звёздный час».
5. Подведение итога.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей познавательно-развлекательной игре «Звёздный час». Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства. И сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. А помогут нам в этом участники нашей игры.

Итак, я приглашаю игроков в зал. (Звучит торжественная музыка, ведущий называет участников игры. В составе каждой команды – взрослый и ребенок).

Воспитатель: На столе вы видите композиции из природного материала. Это домашнее задание участников. Пока жюри оценивает поделки, а участники настраиваются на игру, проведем разминку со зрителями.

Попробуйте отгадать загадку:

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.
Что это?

Воспитатель: Конечно, это дерево. В игре я буду называть деревья. Ваша задача – определить количество деревьев, не растущих в наших лесах.

Яблоня, слива, осина, мимоза,
Тополь, облепиха, липа, береза,

Лимон, сосна, клен, каштан,
Дуб, рябина, ива, платан.
Ель, карагач, эвкалипт, кипарис,
Ясень, секвойя, пальма и тис,
Кедр, черемуха, пихта, ветла,
Вот и закончилась наша игра!

(Н. Пикулёва)

Так сколько же деревьев вы насчитали?

(Ответы).

А сейчас прошу жюри оценить композиции. (За лучшую композицию игрок получает звезду).

Итак, 1 тур.

1 тур

(Поднимается занавес. На стенде картинки с изображением деревьев). Перед вами картинки с изображением деревьев: береза, дуб, рябина, липа, черемуха, осина, тополь, вяз. Угадав дерево по описанию, поднимите карточку с нужной цифрой. За правильный ответ птица-эмблема игрока – перемещается вверх по табло на одно деление. Если правильные ответы обоих участников команды совпадут, ребенок получает звезду.

Внимание, **вопрос №1.**

Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (Рябина).

Вопрос №2. Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают сережки с семенами. (Береза).

Вопрос №3. Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. (Черемуха).

Вопрос №4. Это дерево легко узнать зимой по стволу почти черного цвета. Его плоды – круглые орешки – висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми желтыми цветками. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчелы делают из ароматного сока вкусный, целебный мед. (Липа).

Вопрос №5. Шероховатые листочки этого дерева состоят из разных по размеру половинок. Необычна и древесина: твердая, упругая, от воды не коробится, когда высохнет, - не трескается. А чурбаки из него получаются и вовсе волшебные: топором не расколешь – вязнет топор в древесных волокнах. (Вяз).

Вопрос №6. Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарство, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (Дуб).

Первый тур закончен, подводятся итоги: команда, набравшая очков меньше остальных, выбывает из игры.

Музыкальная пауза. Танец синичек.

Ведущий: Синички прилетели к нам не случайно.

2 тур «Птичья карусель»

Поднимается занавес: на стенде картинки с изображением птиц: дятел, клест, глухарь, поползень, дрофа, иволга, скворец.

Внимание, вопрос:

1. Какую птицу называют «лесным поваром»?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

2. Какую птицу можно назвать «лесным парикмахером»?
3. Кого считают «лесным доктором»?
4. Какая птица выводит птенцов в лютые морозы?
5. Нет ли здесь птиц из Красной книги?
6. Какая птица извещает всех о приходе весны?

Ведущий: После второго тура нам придется расстаться ... (подводятся итоги). Прошу вручить игрокам поощрительные призы. Наша игра продолжается.

3 тур «Времена года»

Ведущий читает стихотворение Е. Трутневой «В гостях у радуги».

(Художник на мольберте иллюстрирует текст).

Четверо художников, столько же картин,
Белой краской выкрасил все подряд один.
Лес и поле белое, белые луга.
У осин заснеженных ветки, как рога...
У второго – синие небо и ручьи.
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На снегу прозрачные льдинки-кружева.
Первые проталинки, первая трава.
На картине третьего красок и не счесть:
Желтая, зеленая, голубая есть.
Лес и поле в зелени, синяя река,
Белые, пушистые в небе облака.
А четвертый золотом расписал сады,
Нивы урожайные, спелые плоды.
Всюду бусы-ягоды зреют по лесам.
Кто же те художники? Догадайся сам.

Появляется Декабрина (девочка), танцует и дарит ведущему снежинку, на которой вопрос.

Вопрос. Зимой все деревья, сбросив листву, засыпают до весны, и только хвойные радуют нас своей зеленью. А все ли из этих хвойных растут в наших лесах? (На стенде помещаются картинки с изображением ели, сосны, лиственницы, пихты).

Появляется Весна (девочка), поет песню.

Воспитатель: Пришла весна-красна, рады теплу и солнцу все живые существа, даже такие великаны нашего леса, как эти копытные животные.

Перед вами лось, косуля, благородный олень, северный олень, пятнистый олень. Все ли эти животные встречаются в лесах нашего края? Если нет, поднимите нужную карточку.

Появляется ребенок – «Лето», читает стихотворение, дарит ведущей бабочку.

Воспитатель: Жизнь животных и растений в природе тесно связана между собой. И в основе взаимосвязи лежат цепи питания. Перед вами одна из них: жук-могильщик, цветок, насекомоядная птица, хищная птица.

Вопрос. В правильном ли порядке располагаются звенья этой цепи? (Приклеивает бабочку в конец цепи питания). Правильный ответ: поменять местами насекомых.

Появляется «Осень», читает стихотворение, приносит листочек с вопросом.

Воспитатель: Наступила осень, нарядились деревья в разноцветные платья, созрели семена и плоды.

Внимание, вопрос. На всех ли картинках лист и плод с одного дерева? (На стенде картинки с изображением листьев и плодов березы, клена, ясеня, вяза, рябины. На одной картинке лист и плод с разных деревьев).

Воспитатель: Итак, подведем итоги третьего тура. В финал вышли ...

Прошу вас подойти к столу. Победителем станет тот, кто первым составит из отдельных элементов картинку и скажет, какое время года изображено на ней.

Сегодня мы только приоткрыли эту удивительную, полную тайн и загадок, книгу родной природы. Но каждый из нас должен помнить, что этот прекрасный и необъятный мир очень раним и хрупок. Мы должны с любовью и уважением относиться к природе:

Любить каждый листик и зеленую травку,

Любить нашу Землю – этот цвет голубой.

Награждение победителя.

2. Конспект образовательной деятельности

«Моя родина Россия»

Задачи :

ОО «Познавательное развитие»: *Воспитание патриотизма, уважительного отношения к Государственному флагу России.*

Закрепить представление о столице – Москва. Расширять знание детей о достопримечательностях Москвы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: *Воспитывать чувство гордости за свою Родину.*

ОО «Речевое развитие»: *Закрепить формирование элементарных представлений об истории происхождения и символическом значении цветов флага нашей Родины.*

Предварительная работа

1. Беседа о символах России (герб, гимн, флаг).
2. Чтение стихов и рассказов о России.
3. Познакомить с достопримечательностями Москвы.
4. Аппликация на тему: «Российский флаг».
5. Познакомить детей флагами других стран.

Ход образовательной деятельности:

Звучит гимн России дети стоя слушают и садятся на свои места.

– Сегодня, ребята мы поговорим с вами о Родине. Мы с вами знаем, что у каждого человека есть своя Родина, где он родился, вырос и живет. Кто мне скажет, как называется наша с вами Родина?

- Россия.

- Да наша, Родина – Россия.

А сейчас Даша расскажет какая же она большая и богатая.

Чтение стихотворения «Родина».

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть

То увидим мы тогда

И леса, и города
Океанские просторы:
Ленты рек, озера, горы
И пойдем тогда какая
Наша Родина, большая
Необъятная страна.

– Да, действительно наша Родина большая и богатая, много в ней лесов, морей, сел и городов.

Ребята назовите какие города России вы знаете?

- Рязань, Казань, Тула, Воронеж, Москва, Санкт – Петербург и др.

– Да много городов России вы знаете. Скажите какой город является столицей нашей Родины?

- Москва

– Да, это самый большой и самый красивый город России.

А сейчас мы совершим экскурсию на выставку картин о Москве. Она называется «Я шагаю по Москве».

Ребята скажите какие вы достопримечательности Москвы знаете.

- Кремль.

- Что вы знаете о Кремле?

- Кремль это высокая башня, на ней самые большие часы, по ним мы сверяем наше время. В Кремле проходят важные встречи.

- Красная площадь.

- На Красной площади проходят парады, праздники.

– Ребята обратите внимание на Красной площади стоит памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому – героям народно-освободительной борьбы против иностранной интервенции.

- Дом правительства.

- В доме правительства работает наш президент Д.А. Медведев и всё Российское правительство. Они решают важные государственные вопросы, утверждают законы, следят за порядком.

В Москве много аэропортов, вокзалов, много учебных заведений, где учатся студенты не только из России, но и со всего мира.

- Метро. Метро это подземная железная дорога, имеющая много просторных и светлых станций.

- Парк. В парке люди отдыхают, катаются на качелях.

- Стадион. На стадионе проходят спортивные соревнования, игры.

- Ребята, как вы много знаете о Москве.

- Поэтому со всех стран мира съезжаются в Москву туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом.

- Ребята кто расскажет стихотворение о Москве.

- На этом наша экскурсия завершается.

- Ребята у каждой страны есть своя символика. Давайте мы с вами вспомним символы нашей страны.

- Герб, гимн, флаг.

- Гимн мы с вами слышали это торжественная государственная музыка.

- Герб – это двухголовый орел.

А кто расскажет мне о флаге?

- Российский флаг трехцветный.

- Кто может назвать, что обозначают цвета флага?

- Белый цвет – говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападет, ни кого не обидит.
- Синий цвет – это вера, верность, это значит народ любит свою Родину, защищает ее, верен ей.
- Красный цвет – это любовь к своей Родине, это сила, это значит Россия не побеждаема.
- Ребята цвета флага народ не случайно выбрал. Эти цвета природы. А сейчас Надя расскажет какие же природные цвета она видит на флаге. Вот как много интересного может рассказать флаг о России.

Наш флаг существует с древних времен. Днем рождения флага России можно считать 20 января 1705 г. В этот день русский царь Петр первый издал указ, по которому все корабли России должны были выходить в плавание только с бело-сине-красным флагом. Для того чтобы другие государства видели, что это плавают Российский корабль.

Флаг – это символ, показывающий принадлежность к определенной стране.

- Флаги можно увидеть и на самолетах, на кораблях, на государственных учреждениях.
- Ребята скажите, а в нашем Николаевском районе, где можно увидеть Российский флаг.
- Над домом администрации, над школой, над зданием милиции, над почтой, над всеми государственными зданиями мы видим Российский флаг.
- А сейчас ребята покажут танец, а гости отгадайте, к чему посвящен танец.

А теперь проверю ваше знание о флаге других стран. Будем играть. Игра называется «Угадай флаг».

- Кто скажет, это флаг, какого государства.
- Это флаг Японии. Страна восходящего солнца.
- Турция. Они приклоняются к луне и к звездам.
- Китай – они приклоняются к звездам.
- Флаг Америки, здесь нарисованы 40 звездочек, потому что в Америке 40 штатов.
- Флаг Канады – они приклоняются к дереву клену.
- Во всем мире живут очень много разных народов. У каждого народа есть свой флаг, своя символика. Мы с вами рассмотрели флаги разных стран.

А сейчас будем играть. Игра называется «Собери Российский флаг».

Ребята эти полоски мы с вами в прошлое занятие вырезали, а сегодня из этих полосок соберем Российский флаг (можно рисовать Российский флаг).

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по блоку «Эрзя и мокша».

Цель: Приобщение детей к родному языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Воспитывая детей в духе народных традиций, можно развить у них национальное самосознание, а значит, и уважение к своему народу.

1. Конспект образовательной деятельности

«Знакомство детей с обрядовыми песнями – колядками к празднику «Роштува» (Рождество)».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Познакомить детей с праздником «Роштува» (Рождество). Воспитывать любовь и уважение к культуре мордовского народа.

Речевое развитие: Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии. Развивать связную речь. Активизация словаря.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать чувство уважения к землякам.

Расширять представления о национальной одежде.

ОО «Физическое развитие»: Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.

Ход:

Воспитатель: Шумбрачи, вечкевикс инжень! Здравствуйте, добрые люди!

Скоро к нам придет великий праздник – «Роштува» (Рождество). Наши дедушки и бабушки очень любят его. Называют его ещё зимние святки. Начинаясь он с Рождества и шел до Крещения. Проходил он в вечернее время. Для этого молодёжь занимала дом. По народному поверью, считалось за честь предоставлять дом молодёжи (колядующим). Особое место в празднике отводилось Роштов бабе и ряженым – Карят, одетых в шубы и шапки на изнанку, иногда в маски различных животных, особенно медведя. Они ходили по домам и поздравляли с Новым Годом, желали самого лучшего. Чего можно пожелать под Новый Год?

Ответы детей.

Воспитатель: Поздравляли не просто словами, а специальными песенками – колядками, Коляда – праздник Нового Года. Отсюда и колядовать. Послушайте песенку – колядку с которой ходили по дворам:

Коляда, Коляда!
Тукай, бабай прякине!
Коляда, Коляда!
Пойма, паксань од модань!
Коляда, коляда!
Чачома иень товзюронь!
Коляда, коляда!
Ойсэ ваднезь улезэ!
Коляда, коляда!
Кептереван чудезэ!

Переводится это так:

Коляда, Коляда! Принеси бабушка пирог! Который рос возле речки, на новой земле, из нового зерна, маслом мазанный, чтоб по рукам масло текло.

Дети разучивают песенку.

Воспитатель: Колядовщики за свои песенки просили угощения, хозяева их ждали, с удовольствием выслушивали, а затем благодарили. К этому празднику пекли «пешть» (орешки). Если хозяева были щедрыми их хвалили:

Паро теранте
Чаче вадря суро
Чачост паксяванк
Тусто сюрынеть.

Переводится это так:

У доброго мужика, родись рожь хороша!

А если хозяева скупались, т.е. давали мало, их корили:

Жадный тёранте
Чачост паксяванк
Чаво сюрынеть.

На святки пелись веселые песни были пляски, игры.

Теперь игра – не развлечение, а с большим значеньем, чтоб был долог колосок, чтоб вырос лен высок. Прыгайте как можно выше, можно прыгать выше крыши.

Проводится игра «Гуль – гуль голуби»

Воспитатель: Заканчивались святки весельем, гаданием, праздничным озорством. А мы свое занятие заканчиваем чаепитием.

2.Конспект образовательной деятельности.

Развлечение: «Под окном светлицы сундучок»

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

ОО «Познавательное развитие»: *Приобщать детей к истокам мордовского народного творчества.*
ОО «Речевое развитие»: *Закреплять мордовские стихи.*
ОО «Художественно- эстетическое развитие»: *Развивать умение петь мордовские песни.*
ОО «Социально-коммуникативное развитие»: *Воспитывать интерес и любовь к мордовскому народу.*
Материал: сундук, маски: зайца, медведя, лягушки, собаки, волка, мышки, ужа, платки, пакет, книга.
Предварительная работа: чтение и заучивание стихов, пение песен, драматизация сказки.

Ход образовательной деятельности.

Зал оформлен под избу - светлицу. Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.

Хозяйка: Ютада параломанть. Тыняк ме течз кудува ацима, и вальмава ванума. Проходите люди добрые, вам ли дома сидеть, да в окна глядеть.
Ребенок:

Шумбрачи ялгат!
Шумбрачи, маней!
Шумбрачи лембе варма!
Шумбрачи вишка, тума!
Здравствуй, утро!
Здравствуй, день!
Нам здороваться не лень!

Хозяйка:

Как приятно, как радостно здороваться со всеми.

Дубок нам кивнул.
Ветерок тихо подул.
Небо прояснилось.
А солнце ... не появилось!
Надо солнышко позвать,
Надо солнышку сказать!

Давайте, позовем солнышко песенкой.

Песенка «Маней тей, тей, тей.»

Хозяйка:

В небе солнце появилось
И светлица осветлилась
Пойдемте, скорей в светлицу.
Вот она какая, светлая, большая.
Лавки выстроились в ряд,
Приглашаю всех ребят.
На тех лавках посидеть.
Да светлицу осмотреть.

(Дети рассаживаются на лавках)

Хозяйка:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Посмотрите, ребята, здесь сундук.
В нем хранится вещей разных и нужных, и важных.
Хотите увидеть? Хотите узнать,
Что в сундуке этом может лежать?
Сейчас мы увидим,
Лишь крышку тяжелую мы приподнимем.

(пробует поднять крышку сундука, но она не открывается).

Хозяйка:

А крышка —то не поднимается
Сундук—то наш не открывается:
И как нам быть?
Как нам сундук открыть?

(дети предлагают варианты)

Чтобы, крышку приподнять,
В нее надо постучать.

(стучат дети не открывается)

На стук не отзывается
Сундук не открывается.
Может вовсе не стучать
Надо громко закричать:
«Эй сундук, для всех, для нас
Открывайся тот же час.»
Опять не получается?
Может поступить иначе?

А по мордовски так сказать:

«Арзя, арзя, арзане
Золотойне боцькине,
Панжик куроқта крышкат
Невтик мезе тон кекшат»

(Хозяйка приподнимает крышку, она открывается)

А сундук — то открывается
Что же это здесь лежит!

(Достает маски месяца и луны)

Да, здесь все, что нужно для игры
Для забавы детворы
Так пойдёмте играть
Да гостей забавлять.

Игра «Солнце и месяц»

Хозяйка:

Хотите узнать, что еще лежит в сундуке
Там пакет лежит
Очень странный он на вид,
Нету марки на пакете,
Нет и адреса на нем.
На пакет-то посмотрите.
Запечатан сургучом.
Может нам его убрать,
И не стоит открывать.

(Дети просят открыть пакет)

Хозяйка: Да, здесь, что-то написано.

Ребенок:

Минек представлениесь
Веселые на удивление
Морынык модныйть.
Эрзень народныйть.

Ребенок:

Наше представление
Всем на удивление
Песни самые модные
Мордовские народные.

Хозяйка:

Эрзень мастор келес
Не морытнянь морыть
Кунцулуда морынтъ.

Песня — инсценировка «Пандо прясо кесе килийне»

Хозяйка:

Снова крышку открываю
Что найду сейчас узнаем.

(Достает платки)

Ребенок:

Эх; стукадь пилгит
Иля жаля кемит
Иля жаля лаптят
Листь курук киштиме

Ребенок:

Эх, топни нога,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Не желей сапога,
Не желей лаптей,
Выходи, скорей.

Танец с платками.

Хозяйка:

Снова крышку открываю
Что найду сейчас узнаем

(Достает книгу).

Ребенок:

Минь морынек
И киштинек
А сейчас ойматана
И стихат евнитана

Мы и пели и плясали
А сейчас мы отдохнем.
И стихи мы вам прочтем.

Стихи: «Паро валт», «Нумулкай».

Хозяйка:

Кода парсте эйкакшкитне ёвнисть
Эрзякс стихатнинь.
Молодцы ребята, хорошо рассказали стихи.
А я снова крышку открываю.
Что найду, сейчас не знаю.
Да, здесь много разных шапочек для игры.

Ребенок:

Ки мора море и налксе
Сене весела уле.
В печи варится каша
А вам будет сказка наша.

Хозяйка: Сейчас ребятки покажут мордовскую сказку «Как собака друга искала».

(Драматизация сказки)

Хозяйка:

Эрва келесь эсь койсэнзэ
Мазый, эрвявик питней,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Илядо стувто эйсэнзэ
Путодо тензэ седей.

Ребенок:

Любой язык по своему велик
Бесценное наследство вековое
Так берегите свой родной язык
Как самое на свете дорогое.

Песня «Солнечная Мордовия»

Хозяйка: Вот ялгат и прядувсь праздновань чись. Минь и морынек и киштинек и налксинек, ёвнисть ёвкст! Улиде шумбрат. вастомазонок. Вот и закончился наш праздник. Мы пели, и плясали, и играли. Сказку рассказывали, стихи читали. Будьте здоровы, до встречи.

3. Конспект образовательной деятельности.

Развлечение «Дружба народов»

ОО «Познавательное развитие»: Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

ОО «Речевое развитие»: Прививать интерес детям к литературе разных национальностей. Развивать выразительную интонационность речи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Поощрять проявления детей к творчеству разных национальностей и культуре. Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей. Реализовывать знания детей через игры.

Ход образовательной деятельности:

Празднично украшенный зал.

На центральной сцене висит «каравай» хлеба с ручниками.

Стены украшены национальными платками. Напротив центральной стены сидят гости.

Выбегает петрушка.

Петрушка:

Здравствуйте! Все на ярмарку спешите, собирайтесь, наряжайтесь! Будем петь, плясать гостей угощать! Добро пожаловать на нашу ярмарку.

Петрушка кланяется.

Входят дети старшей группы № 1. Поют хороводную песню «Собирайся народ» музыка М. Агафончикова.

После исполнения садятся на стульчики.

Выбегают дети старшей группы № 2 под музыку Глинки «Полька».

Обегают зал. Вперед два ребенка напряженные лошадками, в руках держат дугу. Садятся на стульчики.

Петрушка:

Народу на нашей ярмарке сколько! Люд необыкновенный. Ой, вы, гости — господа, долго ль ездили, куда? Ладно ль за морем иль худо? И какое в свете чудо?

Выходит воспитатель в мордовском костюме.

Здоровается по - Мордовски.

Петрушка:

Вы откуда будете?

Мордовка объясняет, откуда она пришла.

Мордовка:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Дети, хотите поиграть в мордовскую игру «Раю, раю?»

Раю-раю пропускаю

А последних оставляю

Ваша мать пройдет

И детей проведет.

Дети в мордовских костюмах играют в мордовскую игру «Раю, раю». Мордовка поёт песню «Сереженька».

Петрушка обращается к Мордовке:

Мы приготовили для вас сюрприз. Оля ... выучила стихотворение на мордовском языке.

Стихотворение «Детский сад».

Петрушка:

Нам понравилась ваша игра, ваша песня. За это мы вам дарим татарские сапожки.

Под татарскую мелодию выходит воспитатель, одетый в татарское платье. Проходит по залу. Здоровается и говорит, откуда она пришла.

Приглашает детей показать татарский танец.

Дети в татарских костюмах танцуют «Татарский танец».

Камиль В. рассказывает на татарском языке стихотворение.

Альфия М. поет татарскую песню «О маме».

Мордовка:

Гости из Мордовии дарят вам фигурки.

Петрушка:

Встречайте гостей из Чувашии.

Входит воспитатель в чувашском костюме. Здоровается

Дети в чувашских костюмах выполняют «Карусель» под чувашскую народную мелодию (грамзапись).

Чувашка: А сейчас покажем вам чувашскую сказку.

Выходят трое детей, надевают шапочки кота, птички.

Рассказывается чувашская сказка «Почему кот умывается после еды».

Петрушка:

Сказка шла через века, потерялся конец сказки. Давайте, дети, придумаем конец.

Дети придумывают конец.

Петрушка:

Спасибо вам, гости из Чувашии, за ваши песни, сказки, примите от нас русскую матрешку.

Сколько на нашей ярмарке товару! И сапожки, и фартуки, и матрешки ... Но всего дороже и ценнее — хлеб, давайте ребята вспомним пословицы о хлебе.

Петрушка:

Хлеб надо беречь, достается он нам тяжело, с большим трудом.

Входит «Русская красавица» с караваем.

Исполняется танец с «колосьями».

4.Конспект образовательной деятельности

«Путешествие по Волге»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Дать детям общее представление о Мордовской республике.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать у детей уважение к обычаям и традициям мордовского народа.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца.

Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен. Формировать музыкальный слух.

ОО «Речевое развитие»: Развивать интерес к чтению, через познание окружающего мира.

ОО «Физическое развитие»: Развивать двигательную активность детей через игру.

Материал к занятию: карта России, флаги и гербы России, Чувашии, Мордовии, Татарстана, народный мордовский костюм, иллюстрации одежды мордвы, аудиозапись с песнями о Волге, картинки грибов, рыбы.

Предварительная работа: чтение легенд, сказок мордовского народа, рассматривание одежды мордовского народа, знакомство с гербом, флагом Мордовии, разучивание подвижных народных игр, рассматривание иллюстраций о Волге, о Мордовии. Слушание народной мордовской музыки.

Словарь: панго, паця, береста, лыко, пулай, панар.

Ход образовательной деятельности:

Ребята, где мы с вами живем? (В Поволжье) Почему так называется наш край? Верно, потому что мы живем на Волге.

Что мы с вами делали, чтобы больше узнать о Волге?

Правильно, ходили на экскурсии, читали стихи, легенды, сказки, рассматривали фото, картины художника Ф.В. Сычкова, слушали песни о Волге, рисовали Волгу.

Звучит песня Пляцковского и Савельева «Волга в сердце впадает мое».

Дети, о чем поется в этой песне? А давайте-ка вспомним, люди каких национальностей живут у нас в Поволжье?

Дети подходят к столу, называют символы каждого народа (флаг и герб).

Дети, а вы хотите побывать у кого-нибудь в гостях?

Мы сегодня побываем в гостях у мордовского народа.

Дети с воспитателем подходят к карте — воспитатель показывает на карте, где находится Мордовия, называя главный город Саранск. Показывает флаг и герб Мордовии. Дети рассматривают его. Воспитатель объясняет значение герба.

Как вы думаете, ребята, чем отличается природа Мордовии от природы Чувашии, Татарстана? Чем занимается народ Мордовии? (Выращивает хлеб, занимается охотой, гончарным делом, делает изделия из бересты).

Звучит мордовская народная музыка. Стук в дверь. Входит девочка в национальном мордовском костюме.

Дети, к нам пришла гостя.

А как тебя зовут? (Марфа)

Это русское имя? Что вы чувствуете, когда произносите это имя? А как вас зовут? (Дети проговаривают свои имена).

А одежда у нее какая необычная. Эта девочка – мордочка, и на ней мордовский национальный костюм.

Девочка кружится, дети рассматривают ее костюм.

Какие цвета использованы в костюме? (Ответы детей)

Марфа:

Ребята, я вам принесла картинки с изображением одежды нашего народа. Это – панго

— праздничный головной убор замужней женщины. Паця – платок. Налобная повязка, вышитая бисером. Венок из искусственных цветов – девушки.

Дети, какие любимые украшения у мордовских женщин? (Дети рассматривают их, примеряют, называют)

А вот это — обязательный атрибут костюма – пояс. Его завязывают поверх женской рубахи. Называется он пулай. (Дети повторяют, как называется пояс). Панар - это белая женская рубаха.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

А сейчас я вам расскажу легенду о мордовском богатыре Пере (Коротко рассказывает).

Воспитатель:

Ребята, очень красивые места в Мордовии, а мы все с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя... Россия.

Для каждого из вас дорог тот край, где вы родились. (Спросить 2-3-х детей, где родились). Для нашей гостьи это Мордовия, для меня – Ульяновская область, а для всех нас и для Марфы — это большая Родина - Россия. Володя прочитает нам стихотворение:

Родина моя, бескрайняя Россия,
И Сибирь, и Волга, и Урал,
Все места для нас святы,
Где бы ты в России не бывал.

Какие пословицы вы знаете о Родине и России?

1. Воздух Родины — он особенный – не надышишься им.
2. Жить — Родине служить.
3. Лучше нет родного края.
4. На родной стороне и ворона родная.

Марфа, а какие пословицы есть у мордовского народа о Родине?

1. Без ветвей не дерево — без детей не семья.
2. В родном краю, как в раю.
3. Краше Родины нет ничего.
4. На родной стороне и камушек знаком.

Марфа приглашает детей на выставку.

Ребята, мордовский народ очень трудолюбив и гостеприимен, есть у нас и свое народное творчество. Это ткачество, вышивка, работа с деревом, плетение корзин, туссков (дети рассматривают).

Ребята, а мне бы хотелось узнать, что вы знаете о Мордовии, о ее лесах.

Дети говорят, что в лесах много грибов и ягод. А в озерах много рыбы. Дети показывают картинки и называют грибы и ягоды.

Марфа:

Очень богат наш край, наш народ любит свою Родину и заботится о лесах, реках, бережет достояние республики.

У нашего народа много традиций и обычаев. А какие у вас в группе есть традиции?

1. Справляем именины детей.
2. Рябинкины именины.
3. Устраиваем день цветов.
4. Синичкин день рождения.
5. День рождения Земли.
6. Экологические тропы.
7. Проводы зимы, масленица, колядки.

Марфа:

Мы тоже любим праздники. У нас есть праздник «Кереть-озке». «Кереть» - озгначает плуг, “озке” - моленье. Этот праздник посвящается посевным работам.

А на праздниках мы играем в игры, поем, пляшем. Вот я и хочу с вами поиграть в игру «Раю-раю».

На память о нашей встрече я дарю вам эту книгу – «Былины мордовского народа».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Звучит песня «Волга в сердце впадает мое». Девочка прощается, уходит.

Очень много мы узнали. О чем? О ком?

Очень много людей разных национальностей живет у нас в Поволжье. Все они живут дружно, помогая друг другу. Дети все вместе учатся в школах. В нашем детском саду тоже есть дети разных национальностей – мордва, татары. Все они вместе дружат, вместе играют.

Каждая березка, кустик каждый,
Задремавшие в снегу поля, -
Все напоминает нам о самом важном
Только здесь роди мая земля!

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по блоку

«На планете Земля».

Цель: Формирование представлений о планете Земля.

1. Конспект образовательной деятельности

«КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ» (инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского)

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Показать роль солнца в жизни обитателей Земли.

ОО «Речевое развитие»: Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былицы, малые фольклорные жанры).

Ход образовательной деятельности:

Рассказ воспитателя о роли солнца в жизни людей и животных.

- Какие сказки вы знаете об этом? («У солнышка в гостях» словацкая сказка; «Краденое солнце» - сказка К. Чуковского.)

2. Инсценировка «Краденое солнце».

Действующие лица:

Автор. Медведь.
Сороки. Медведица.
Воробей. Зайчиха.
Волки. Крокодил.
Бараны. Медвежата.

Предлагаю детям распределить роли. Роль автора берёт на себя воспитатель. Предлагаю начать сказку.

Воспитатель: Солнце во небу гуляло

И за тучу забежало.
Глянул зайчика в окно,
Стало зайчику темно.

На сцене - Солнышко. Выбегает ребёнок Тучка, закрывает его. В окно смотрит ребёнок-Зайчик, схватившись лапками за голову.

Сороки: (тараторят, подпрыгивают).

Горе! Горе! Крокодил
Солнце в небе проглотил!

Воспитатель: Наступила темнота,

Не ходи за ворота;

Кто на улицу попал —
Заблудился и пропал.

Воробей: (плачет).

Выйди, солнышко, скорей!
Нам без солнышка обидно
В поле зернышка не видно!

Воспитатель: Плачут зайки

На лужайке:
Сбились, бедные, с пути,
Им до дому не дойти.
Только раки пучеглазые
По земле во мраке лазают,
Да в овраге за горою
Волки бешеные воют.

Волки: У-у-у! У-у-у! У-у-у!

Воспитатель: Рано-рано

Два барана
Застучали в ворота:

Бараны: Тра-та-та! Тра-та-та!

Эй вы, звери, выходите.
Крокодила победите,
Чтобы жадный Крокодил
Солнце в небо воротил!

Автор: Но мохнатые боятся.

Звери: (хором).

Где нам с таким сражаться!
Он и грозен, и зубаст,
Он нам солнца не отдаст!

Звери бегут к Медведю.

Звери: (хором).

Выходи-ка ты, Медведь, на подмогу.
Полно лапу тебе, лодырю, сосать.
Надо солнышко идти выручать!

Автор: Но Медведю воевать неохота:

Ходит, ходит он, Медведь, круг болота.
Он и плачет, Медведь, и ревет,
Медвежат он из болота зовет.

Медведь: Ой, куда вы, толстопятые, сгнули?

На кого вы меня, старого, кинули?

Медведица: (рыщет).

Куда вы, куда вы пропали?
Или в канаву упали?
Или шальные собаки
Вас разорвали во мраке?

Зайчиха: (выбегает из—за куста).

Стыдно старому реветь.
Ты не заяц, а медведь.
Ты поди-ка, косолапый,
Крокодила исцарапай,
Разорви его на части,
Вырви солнышко из пасти.

И когда оно опять
Будет на небе снятъ,
Мальши твои мохнатые,
Медвежата толстопятые,
Сами к дому прибегут:
«Здравствуй, дедушка, мы тут!»

Автор:

И встал Медведь,
Зарычал Медведь,
И к Большой Реке
Побежал Медведь.
А в Большой Реке
Крокодил лежит,
И в зубах его
Не огонь горит, —
Солнце красное,
Солнце краденое.

Медведь: (подходит, толкает Крокодила).

Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!
А не то, гляди, поймаю, —
Пополам переломаю,
Будешь ты, невежа, знать,
Наше солнце воровать!
Пропадает целый свет,
А тебе и горя нет!

Крокодил: (смеется).

Ха-ха-ха!

Если только захочу,

И луну я проглочу!

Медведь: (нападет на Крокодила, борется с ним).

Подавай сюда

Наше солнышко!

Крокодил завопил. Солнышко выкатилось из пасти.

Звери: (хором).

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

В записи слышен щебет птиц. Звери кувыркаются, смеются. К Медведю бегут медвежата.

Медвежата: Здравствуй, дедушка, мы тут!

Звери вместе с медвежатами обнимают и целуют косолапого.

Звери: (хором).

Ну, спасибо тебе, дедушка, -

За солнышко!

Итог Беседа по спектаклю.

- Чему он учит? (*Доброте.*)

- Почему победили звери? (*Они были дружны.*)

- Расскажите подробно о любом из них. Почему он нравится вам?

- Сосчитайте количество зверей. Сколько их?

- Так что же можно сказать о роли солнышка в жизни людей и животных? (*Солнце – источник энергии, тепла и света. Без солнца все на Земле умрет.*)

Прелагаю провести *Конкурс рисунков по впечатлениям о спектакле.*

2.Конспект образовательной деятельности «Земля — наш общий дом»

Тема:

« Древние представления о Земле»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Формировать представление о теориях происхождения планеты Земля, ее местонахождении, форме, движении вокруг своей оси, вокруг Солнца.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать творческое воображение, фантазию, интерес к познанию.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что Земля - это планета. А кто знает, что такое планета. (Планета — это шарообразное космическое небесное тело.) Какой формы наша планета Земля? (Круглой.) А что такое небо? (Это воздушная оболочка Земли. Земля находится в космическом пространстве, вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси.) Но люди не всегда так думали.

Рассказ воспитателя.

— Когда-то долгими тысячелетиями люди думали, что небо — голубой потолок, на которой лампочкой зажигается Солнце. Некоторые представляли Землю плоской, другие выпуклой, как щит. А небо, думали они, висящий над ней купол. Только вот на чем лежит сама Земля и на что опирается небо? Древние египтяне считали, что купол неба опирается на четыре горы по краям Земли. Совсем как потолок на колонны в древнеегипетском храме. А богиня Солнца Ра каждый день объезжает небо

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

на своей дивной лодке-ладье. Древние индусы были уверены, что выпуклое полушарие Земли держат четыре слона, стоящих на спине огромной черепахи, которая плавает в мировом океане. У древних греков Земля просто плавала в океане, бог Солнца — звали его Гелиос — каждое утро поднимался из Восточного моря, чтобы объехать на своей колеснице небесный свод, который держал на плечах провинившийся герой Атлант. Некоторые утверждали, что небо вообще не надо поддерживать, потому что это хрустальная сфера, окружающая мир со всех сторон. Земля же будто плавает в мировых водах в центре этой сферы, как в стеклянном шаре. Многие считали, что Землю, чтобы она не утонула, держали на своих спинах три кита. (Показ иллюстраций.)

Воспитатель предлагает провести опыты и зарисовать в тетради наблюдения.

Опыт «Солнце, на помощь!»

Материалы и оборудование: коробка из-под обуви (с крышкой); проросшая картофелина; цветочный горшок.

Проведение опытно-экспериментальной работы.

Детям предлагается:

1. В коробке из-под обуви установить в шахматном порядке доходящие до половины ширины коробки перегородки.
2. С одного края коробки сделать отверстие; посадить картофелину в небольшой горшок и поместить его в коробку с противоположной стороны от отверстия.
3. Плотнo закрыть коробку крышкой и оставить на 2—3 дня; полученные наблюдения озвучить. (*Росток нашел дорогу к свету, несмотря на все препятствия.*)

Опыт «Солнечные часы»

Материалы и оборудование: палка, воткнутая в цветочный горшок с землей.

Проведение опытно-экспериментальной работы.

Детям предлагается:

1. Пронаблюдать, куда падает тень от палки в разное время суток.
2. Озвучивать свои наблюдения. (Тень перемещается по земле в течение всего дня и позволяет определить время.)

3. Конспект образовательной деятельности

«Животный мир Крайнего Севера Земли. Рисование фигуры человека»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать бережное отношение к природе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу о природе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование фигуры человека).

Материалы и оборудование: гуашь, альбомные листы; картины, фотографии растений и животных Крайнего Севера.

Ход образовательной деятельности:

Введение игрового момента.

— Ребята, почтальон Печкин принес нам музыкальное письмо. Давайте его послушаем.

Звучит музыка.

Где-то на белом свете
Там, где всегда мороз,

Мимо плывут столетья,
Спят подо льдом моря.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгоровна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Трутся спиной медведи
О земную ось.

Трутся об ось медведи
Вертится Земля.

Мы отправимся с вами туда,
Где царство холода, снега и льда!

— Сегодня наша научная экспедиция отправляется на Крайний Север Земли. На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом полярные области:

Антарктика на крайнем юге, Арктика — на севере. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе. Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Самое холодное место планеты — Антарктида, закованный в лёд материк на Южном полюсе. Но наш путь сегодня лежит в Арктику – центральную часть Северного Ледовитого океана с островами и прилегающими побережьями материков.

Беседа о природе Крайнего Севера Земли.

- Как вы представляете себе Арктику?
- Как вы думаете, какая температура воздуха преобладает в этой зоне?
- Где находится Крайний Север?
- Как вы думаете, почему в Арктике всегда холодно?
- Какие явления природы можно наблюдать в Арктике?
- Отгадайте загадку:

Что за чудо-чудеса: Загорелись небеса! Ой, горит-пылает пламя Над сверкающими льдами!	Кто зажжёт огонь чудесный, Золотой костёр небесный? Никого за тучей нет. Это с неба льётся свет. (<i>Северное сияние.</i>)
--	---

- Какие растения могут быть в полярных районах? Почему?
- Опасно ли пребывание человека в Арктике? Почему вы так думаете?
- В Арктике холодные суровые зимы с полярными ночами, короткое холодное лето с полярными днями без ночей. Океан покрыт могучими льдами и снегами, не тающими в период короткого лета.
- Посмотрите на рисунок «Природа Крайнего Севера». Какие растения могут здесь расти?
- Почему?
- Из растений на скалистых островах могут расти редкие травы, мхи, лишайники; кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы. Из трав на Крайнем Севере растут полярные маки, камнеломки, ветреницы. В защищённых местах можно увидеть редкие, стелющиеся и прижимающиеся к земле кустарники. Такая форма позволяет хоть немного перехватить тепла от земли при её обогреве Солнцем, а зимой укрыться от стужи под снегом.

Педагог показывает фильм и рассказывает о животном мире полярных районов Земли.

Из животных зимой в Ледовитом океане почти никого нельзя увидеть из-за холода, метели, полярные ночи вынуждают их откочёвывать к югу. Летом же океан преобразуется — льды отступают от берегов. В водах океана появляется много рыб (камбала, треска, сельдь, морской окунь).

Рыбой кормятся тюлени — морские животные, которые отлично плавают и ныряют. От сильного холода их спасает слой жира под кожей и шкура с короткой шерстью. Размеры тюленей до 1,5 - 2 м, а вес 250 - 300 кг. Детенышей (бельков) вскармливают молоком. Тюлени могут долго находиться на суше, так как дышат воздухом.

Морж — крупное морское животное длиной до 3—4 м и весом до 800 - 1000 кг. Имеют клыки длиной 40—50 см из очень прочной кости. Клыками морж выкапывает со дна раковины и моллюсков. Клыки — оружие защиты, они же помогают выбраться на сушу. Кожа у моржей достигает 3-4 см толщины. Ласты

помогают хорошо плавать и передвигаться по суше. Зрение у моржа неважное, но отличное обоняние. Детёныши, устав плавать или почуввав опасность, забираются на спину к матери. Мать даже при смертельной опасности не бросает детёныша.

Белый медведь — крупное красивое животное до 800 кг весом, прекрасно плавает. Может часами плыть в ледяной воде. Лапы длинные и покрыты шерстью. Свою добычу — моржей, тюленей - чует за много километров по запаху, приносимому ветром. Белый медведь занесён в Красную книгу.

- Давайте движениями изобразим белого медведя.

Топай, Мишка, хлопай, Мишка,
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз.
Улыбайся и садись.

Птицы - весной и летом на острова Крайнего Севера прилетают и выют гнёзда массы перелётных птиц, но это морские птицы: частики, тупики, гагары, кайры, чайки. Все они питаются рыбой, которую ловят в океане. Эти птицы хорошо плавают даже под водой, кроме этого они отличные ныряльщики. Гнёзда же делают самые простые — из камешков, в расщелинах скал и даже просто на камнях, потому что гнёзда делать не из чего. Тупики крепким клювом выбивают в глиняных островах длинные норы, где гнездятся и прячутся. При наступлении зимы, когда океан замерзает у берегов и птицам трудно найти открытую воду и пищу в ней. они улетают на юг.

На Крайнем Севере растёт очень скудная растительность из трав и мха, хорошо приспособившаяся к суровым условиям. Животный мир Арктики удивителен и неповторим. Все животные добывают себе пищу в океане и тесно связаны с ним.

Работа над развитием музыкальных навыков. «Кто по лесу идет?» (Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной).

Рисование фигуры человека: «Дети гуляют зимой на участке».

— Расскажите, как вы гуляете на участке детского сада.

— В какие игры вы играете зимой? Какие движения вы выполняете во время прогулки? (*Везем санки, лепим снежок, ловим снежинки, протянул руку за лопаткой.*)

— Давайте на белой бумаге, которая изображает снег, нарисуем фигуры гуляющих детей. Затем прорисуем черным и коричневым цветом веточки кустарников, ствол и ветки деревьев.

5. *Рефлексия.*

— Давайте рассмотрим рисунки и выберем наиболее выразительные.

4. Конспект образовательной деятельности

«Покорение космоса.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения в работе;

Материалы и оборудование: книги о космосе, портреты космонавтов; листы цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, тряпочки.

Ход образовательной деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель загадывает загадку.

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)

— Сегодня мы с вами совершим путешествие на космической ракете и постараемся узнать, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

Рассказ воспитателя о покорении космоса.

Пройдут годы, десятилетия, века, но этот день 12 апреля люди будут помнить всегда. Ведь именно с этого дня — 12 апреля 1961 года — человек начал освоение космоса. В России мы отмечаем День космонавтики в ознаменование первого полета человека в космос. Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир покрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд. С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля — шар. А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год, а вокруг своей оси — за 24 часа. 12 апреля 1961 года — день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

В. Степанов

Вопрос: Кем же был Гагарин?

- Юрий Алексеевич Гагарин родился в семье колхозника в деревне Клушино Гжатского района Смоленской области. В 1951 г. он с отличием окончил ремесленное училище в подмосковном г. Люберцы (по специальности формовщик-литейщик) и одновременно школу рабочей молодёжи. В 1955 г. — с отличием индустриальный техникум и аэроклуб в Саратове, поступил в 1-е Чкаловское военное авиационное училище лётчиков им. К. Е. Ворошилова, которое окончил в 1957 году. Затем служил военным лётчиком в частях истребительной авиации Северного флота, с 1960 г. в отряде космонавтов, с 1961 г. стал его командиром. В 1968 г. с отличием окончил военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского.

После полёта в космос Гагарин постоянно совершенствовал своё мастерство и обучал других космонавтов. Он трагически погиб в авиационной катастрофе при выполнении тренировочного полёта на самолёте. В целях увековечения памяти Гагарина город Гжатск и Гжатский район Смоленской области переименованы в город Гагарин и Гагаринский район. Имя Гагарина присвоено Военно-воздушной академии в Монино. Учреждена стипендия им. Ю. А. Гагарина для курсантов военных авиационных училищ. Международной авиационной федерацией (ФАИ) учреждена медаль им. Ю. А. Гагарина. Имя Гагарина носят Центр подготовки космонавтов, учебные заведения, улицы и площади многих городов мира. В Москве, Гагарине, Звёздном городке, Софии установлены памятники космонавту; мемориальный дом-музей в Гагарине. Именем Гагарина назван кратер на Луне.

Да, это верно — не забудем

Ни малой мелочи о нём.

И жизнь его изучат люди

Всю — год за годом, день за днём.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Он вровень встал с грядущим веком.
Но скорбь лишь глубже оттого,
Что до бессмертья своего
И он был смертным человеком.

В. Туркин

- После Юрия Гагарина в космосе побывало 436 человек.

В ряду десятилетий каждый год

Но помним: Мы метим новыми

К звездам начался поход

Космическими вехами.

С гагаринского

Русского «Поехали!

Предлагаю детям сконструировать из бумаги ракету и совершить полёт «на луну».

Задаю детям вопросы:

1. Из чего состоит ракета?

2. Из чего можно сконструировать корпус ракеты?

3. Из чего можно сконструировать носовую часть и хвост ракеты? (совместно с детьми показываем приём сложения носа из конуса, корпуса из цилиндра и приём соединения.). По песню «Поехали» дети конструируют ракету.

Рефлексия.

Дети по музыку летают на «ракетах» и приземляются на землю, отдыхают

— Наше путешествие на космической ракете подошло к концу. Мы удачно приземлились на космодроме.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по блоку

«Ребенок и право»

Цель: формирование основ правового сознания дошкольников.

1. Конспект образовательной деятельности

«КАК ПОСТУПИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении, правильно оценивать себя и других; видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок.

Оборудование: кукла-малыш, иллюстрации к стихотворению В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; фланелеграф с красным и серым фоном; изображения двух лиц - веселого и грустного.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: (читает детям стихотворение В. В. Маяковского).

Крошка-сын

к отцу пришел,

и спросила кроха:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

— Что такое
хорошо
и что такое
плохо?..

Может быть, мы с вами сегодня объясним этому ребенку, что же это такое — хорошо и плохо? А что вы думаете об этом?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы сейчас разберемся все вместе, что же в нашей жизни хорошо, что — плохо. На доске два фона — красный и серый. На красный будем выкладывать картинки, где изображены хорошие поступки, которыми можно гордиться, на серый — картинки с плохими поступками, которые мы не одобряем.

Работа строится по сюжету стихотворения. Для выбора и оценки выходит один ребенок, остальные дети одобряют или поправляют его выбор.

Воспитатель: (продолжает читать стихотворение).

... Мальчик
радостный пошел,
и решила кроха:
«Буду делать
хорошо
И не буду –
плохо».

Хорошо, что мы помогли ребенку разобраться. Вы, дети, все правильно объяснили, он все понял.

Как вы думаете, какое настроение бывает у человека, если он видит плохой поступок? А когда совершает доброе, правильное дело?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте сейчас с помощью этих карточек определим наше настроение в разных ситуациях.

Детям предлагаются ситуации из знакомых сказок: хитрая лиса обманывает жадных медвежат; упрямые козлики на узкой дощечке; замарашка убегает от Мойдодыра.

Для положительных ситуаций можно использовать отрывки из стихотворений Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», М. Ивенсен «Кто поможет». При выборе карточки с настроением дети обсуждают ситуацию, описывают свои чувства.

Воспитатель: Какие вы молодцы, все правильно! Конечно, мы радуемся добрым делам и поступкам и огорчаемся, если окружающие поступают плохо, Сейчас я хочу вам предложить для обсуждения три ситуации, которые происходили с такими же детьми, как и вы. Наша задача - продолжить рассказ, чтобы никого не обидеть, помочь в сложной ситуации, поступить по-доброму.

1. Таня любила убирать в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила в тазик. Вода разлилась на ковер. Таня в растерянности смотрит на лужицу. К ней подходит Женя...

Продолжите рассказ. О чем говорили девочки? Что сделали? Почему вы так думаете?

2. На занятии каждый из детей рисовал на листочке, из которых воспитатель хотела составить большое панно, чтобы украсить вестибюль детского сада. На столах стояли краски, баночки с водой. Вдруг Сережа случайно разлил краску на свой рисунок.

Что было дальше?

3. В день своего рождения Саша пришла в детский сад очень нарядная. Дети рассматривали ее платье, радовались красивому наряду. Андрей дернул ленточку в косичке Саши, бант развязался, косичка расплелась. Девочка заплакала, Андрюша засмеялся и убежал.

Что было дальше?

Воспитатель одобряет стремление детей помочь, обращает внимание на эмоциональное состояние действующих лиц в той или иной ситуации.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами говорили, что в жизни есть хорошие и плохие поступки. Конечно, всем нам хочется, чтобы хорошего было больше. От нас самих зависит, какие поступки мы будем совершать. На следующих занятиях мы поговорим о том, что необходимо знать всем людям, — о наших правах.

2. Конспект образовательной деятельности «Ты и твоё имя»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Познакомить со статьей Конвенции «Каждый имеет право на имя»; учить называть полным именем своих родителей, друзей; познакомить с понятием «отчество»; дать представление о документе «Свидетельство о рождении».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим людям.

Материал: бланк «Свидетельство о рождении»

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о правах детей на имя. Но вначале поиграем. Игра называется «Назови имя девочки (мальчика)».

Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч. Называют имя ребенка, который ловит мяч.

Воспитатель: Что вы сейчас назвали? Правильно, имена. У каждого человека есть имя. Вместе с родителями вы составляли альбом «Кто я» и узнали, почему в семье решили вас так назвать.

Кто хочет рассказать о своем имени?

Дети отвечают.

Воспитатель: Наши предки-славяне хотели, чтобы их дети росли сильными, крепкими, добрыми, поэтому называли их Любомир — любящий мир, людей; Добрыня — делающий добро; Людмила — милая людям. А вот имя Елена пришло к нам от древних греков и означает «свет», «светлая». Галина — тоже греческое имя означает «спокойствие».

Проводится игра «Обратись по имени». Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным (ласковым) именем, а затем полным. Игра повторяется 3-4 раза

Воспитатель: Как надо обращаться к взрослому человеку? (Называть по имени, отчеству.)

Кто знает, что такое отчество? Правильно, имя папы.

Надо знать имена, отчества и фамилии своих родных, быть вежливым, приветливым, когда здороваешься, прощаешься, обращаешься с просьбой.

У меня в руках документ, который называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя, отчество ребенка, дату и место рождения, также фамилии, имена и отчества его родителей. Каждому из вас выдано такое свидетельство. Когда придете домой, попросите маму или папу показать этот документ и прочитать все его пункты. Вы еще раз услышите, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей.

Каждому человеку приятно, когда его называют любимым именем. Нарисуйте дома ромашку, а на ее лепестках попросите родных написать ласковые имена, которыми они вас называют.

На то имя, которое вам больше всего нравится, «посадите» божью коровку. «Букет» из ромашек поместим в раздевальной комнате, чтобы все, кто приходит в группу, смогли эти имена узнать.

3. Конспект образовательной деятельности «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

(театрализованное Развлечение)

Ход развлечения:

Под песню «Улыбка» (слова М Пляцковского музыка В. Шаинского) дети входят в зал.

Ведущий: Доброта — это желание человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Но не только слова должны быть добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни нашим родителям, ни друзьям. Надо всегда стараться быть Настоящим человеком.

Выходят трое детей, исполняют частушки.

1-й Ребенок. Заиграй-ка, балалайка,

Балалайка, три струны.

Запевайте, не зевайте,

Выходите, плясуны.

2-й ребенок. Наш Андрюша ходит смело,

В ход пускает кулаки.

У задиры под глазами

Не проходят синяки.

3-й ребенок. Витя — очень умный парень,

Может все он смастерить,

Только «здравствуй» и «спасибо»

Не умеет говорить.

Далее разыгрывается сценка. Появляются Карабас-Барабас и Мальвина. (Играют взрослые.)

Мальвина: Здравствуйте, Карабас-Барабас!

Карабас-Барабас: А, это ты?

Мальвина: Что это Вы сегодня такой хмурый? Что случилось?

Карабас-Барабас (злобно выкрикивает): А тебе какое дело, девчонка?

Мальвина: А как Вы думаете, приятно ли людям с Вами заговаривать, когда Вы такой сердитый?

Карабас-Барабас: Вот еще! Кто не хочет, пусть со мной не разговаривает, плакать не буду. Давай иди отсюда.

Мальвина: Уважаемый Карабас! Обратите внимание, что, разговаривая с Вами, я не обижаю, не унижаю и не оскорбляю Вас. А как Вы себя ведете! Вы нарушаете мои права.

Карабас-Барабас (удивленно): Чего-о-о! Какие еще права? У тебя есть только одно право — подчиняться мне беспрекословно!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Мальвина: Вы ошибаетесь! У всех людей, живущих на планете, есть права, и никто не имеет права их нарушать!

Карабас-Барабас (берет плетку и замахивается ею на Мальвину): Я вот сейчас покажу тебе права! А ну...

Мальвина: Подождите, уважаемый Карабас-Барабас, пусть ребята подскажут, есть ли у нас права и в каком документе можно о них прочесть.

Дети: Да, есть. Они записаны в Конвенции ООН о правах ребенка.

Мальвина: Вот так, Карабас-Барабас, и Вы сейчас нарушили мое право — не подвергаться жестокому или небрежному обращению. Вы все время нарушаете права детей. Ведь и Буратино, и Пьеро, и другие артисты Вашего театра имеют право на отдых, а Вы вообще не даете нам ни одной минутки передохнуть и к тому же не платите нам за выступление. А это нарушение еще одного права дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы. А в каких условиях мы живем, ведь так, как живем мы, жить нельзя. Вот Вам нарушение еще одного права — на безопасные условия жизни. Мы не учимся — нарушено право на образование. Вы не разрешаете нам собираться вместе, сразу все подвергаются наказанию — опять нарушение, так как дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе. Карабас-Барабас, Вы посчитали, сколько прав Вы нарушаете все время? А ведь все это наказуемо. За такое обращение с детьми взрослые несут ответственность и их самих наказывают, и очень серьезно. Вы хотите, чтобы Вас наказали?

Карабас-Барабас (испуганно): Нет, я не хочу, чтобы меня наказывали. Ребята, скажите, я что, поступал плохо?

Дети отвечают.

Мальвина: Я думаю, что ребята правильно Вам сказали. Вы все время поступаете плохо. Нужно всегда подумать вначале: не обидишь ли ты человека своим поступком, словом. Нужно следить за своими словами и действиями.

Карабас-Барабас: А разве я один такой плохой? Разве я один могу обзвать кого-нибудь? А? Чего замолчали? Потому что многие из вас похожи на меня. Разве не так? Есть такие? (Переходит на шепот.) да, да, я сам слышал. Из-за мелочи называют друг друга грубыми словами, дразнятся, не уступают друг другу. А иногда смеются над своим товарищем, у которого что-то не получается! Это разве хорошо?

Мальвина: Уважаемый Карабас! В нашем детском саду таких детей нет. Здесь все знакомы с правами своими и других людей, и потому никто никого не обижает. Поэтому и тебе надо стать добрей. Ты согласен?

Карабас-Барабас (доброжелательным тоном): Это ты здорово придумала! Я все понял. И буду теперь лучшим другом своим маленьким артистам. Я построю для них новый дом, отправлю учиться в школу, и они больше не будут работать.

Мальвина: Недаром в народе говорится: «Слово лечит, слово и ранит». Запомните это, Карабас!

Вбегает мальчик Буратино и передает конверт Мальвине.

Мальвина (открывает конверт): Ребята, нам пришло письмо от моих знакомых. Они просят помочь разобраться в сложных ситуациях. Поможем?

Мальвина зачитывает 1-ю ситуацию.

Одна девочка жалуется Маме:

— В детском саду меня один мальчик зовет Ленкой.

— А как ты его зовешь? — спросила мама.

Я ему кричу: «Эй, ты!».

Права ли Лена? Как поступили бы вы?

Какое право было нарушено Леной?

2-я ситуация.

У Пети была красивая машинка. Саша долго ходил вокруг Пети, а потом подошел, ударил его и отобрал машинку.

Правильно ли Поступил Саша?

Какое право он нарушил?

Ведущий: Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит Людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта, как солнце, светит, —

Радуются взрослые и дети

Н. Тулупова

Досуг заканчивается исполнением песни «Большой Хоровод» (слова Е. Жиганкиной и А. Хайта, музыка Б. Савельева).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно - тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме следует уделять 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема.	Содержание.	Период.	Работа с родителями	Формы работы с детьми.	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность
День знаний.	ОО «Познавательное развитие» Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д.	4неделя августа– 1неделя сентября.	Консультации «Красный, жёлтый, зелёный» «Как воспитать усидчивость»	Коммуникативная деятельность Утренние беседы: рассказы о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете. Игровая деятельность Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж	Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу, в школьную библиотеку. Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности» Рассказ – беседа «Откуда книга пришла»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорновна
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

	<p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Формировать у детей предпосылки и основы экологического мироощущения.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое»</p> <p>Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, освоение разных видов художественной деятельности.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>			<p>«Летний день в нашем посёлке» (в лесу, на лугу, на участке д/с), «Моя дорога в д/с», «Труженики нашего д/с»</p> <p>Игры из цикла «Семья»</p> <p>«Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», Игры из цикла «Большое морское путешествие» (формирование навыков безопасного поведения на воде.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Летнее Настроение</p> <p>двигательная деятельность</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята», «С кочки на кочку»</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>развитие</p> <p>Рисование «Летнее настроение»</p> <p>Творческая работа «Цветочные горшочки».</p> <p>Ручной труд «Воздушный змей»</p> <p>Рисование «Учитель на уроке».</p> <p>Лепка «Ученики идут в школу»</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Щедрая осень.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение пересказывать литературные тексты. Активировать словарь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое» Формирование интереса к эстетической стороне окружающей природы. Приобщение к искусству поэзии. Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развивать координацию движений.</p>	<p>2-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября</p>	<p>Выставка «Осенняя фантазия» Развлечение: «Что нам осень принесла»</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Труд на огороде и в цветнике. Правила безопасного поведения в процессе труда. Игра «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко». «Опасно-безопасно» Сбор семян цветов, осенних листьев, природного материала. Пересадка садовых растений в горшки. Беседа о здоровье в осенний период</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Прогулка по экологической тропе Наблюдение за неживой природой Рассматривание картин русских художников. Рассматривание картин и иллюстраций по теме: «Осень» Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Наблюдение Осень в городе. Труд озеленителя. Дворника. Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание муз. произведений об осени.</p> <p>Коммуникативная деятельность Чтение стихов об осени</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Дары осени. Овощи, фрукты. Кладовая витаминов. Презентация: Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод. Сельхозмашины. Общение: «Осенние изменения в природе» «Осенний лес» «Кто как готовится к зиме»</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка: «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация: «Осенний ковер». Коллективная работа по аппликации: Овощи на блюде. Занятие что летом родится- зимой пригодится. Аппликация Грибы в лукошке. Декоративное рисование. Хохломская роспись. Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени»</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---

				<p>Утренние беседы: Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами. Двигательная деятельность П/и « Хитрая лиса» , «Кто быстрее до кубика»</p>	<p>Рисование Сказочная птица. (По мотивам хохломской росписи) Коммуникативная деятельность Общение: Что такое гриб. Грибы съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета. «Мы Россияне».</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с историей Николаевского района, рабочего поселка Николаевка. Формировать у детей представление об истории зарождения родного поселка, вызвать интерес к историческим данным о помещике Насакине. Развивать у детей основы моделирования – учить создавать семейные проекты и знакомить с различными эмоциональными состояниями людей. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Оформить макеты: «Достопримечательности Николаевки»</p> <p>Вечер поэзии: «Я люблю тебя Россия».</p> <p>Проект : «Моя Николаевка»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение К. Ушинский «Наше отечество» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» Пословица «Береги землю любимую, как мать родную». Беседа на тему «Кем хочешь быть?». Музыкальная деятельность Слушание песен А. Лепина, Т. Хренникова, Б. Окуджавы о Москве: «Главный город Земли», «Моя Москва», «Песенка о Москве»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа «Мой дом» по сюжетной картине. Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!» Презентации «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Общение «Мы россияне». Презентация: «Москва – столица нашей родины». Государственные символы России: герб, флаг, гимн (рассказ воспитателя и показ герба и флага). Составление рассказа по сюжетной картине 2«Мой дом» Рассказ воспитателя «Города России». Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов России»</p>

	<p>Воспитывать чувство гордости, уважение к жителям нашего поселка. Реализовать знания детей в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к природе нашего поселка. Уметь различать лекарственные растения в природе и на картинках. Воспитывать чувство гордости за родной поселок, за его безграничное богатство. Развивать желание устанавливать контакт, проявлять инициативу, владеть приёмами разрешения спорных ситуаций, поддерживать умение действовать совместно с детьми в контексте игровой, учебной, трудовой деятельности. Уметь замечать недостатки своей работе и исправлять их.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю через художественную литературу. Приобщать детей к словесному искусству. Развивать понимание различных жанров детской литературы.</p>			<p>Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина» М. Матусовский, В. Босин.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/игры «Мы – веселые ребята», П/и «Кто быстрее до флажка», «Не задень предмет». Презентация про спортсменов: «Они прославили Россию».</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Чтение и обсуждение. В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек». Д/И «Символика России»</p> <p>Общение: «Береги природу». «Спички не игрушка». Д/и «Опиши герб России». Рассматривание иллюстрации «Безопасность в быту». Сделать флажки для спортивных игр. Беседа «Как вести себя на природе». Ситуация «Почему надо убрать за собой после отдыха на природе». С/р игра: «Поездка в Москву»</p> <p>Беседа «Опасность вокруг нас». Д/и «Назови какие города ты знаешь».</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Этическая беседа «Герои земли Русской»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о России», рассматривание карты и иллюстрации с изображением разных климатических зон. Экскурсия к Доске Почёта.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»</p> <p>Разучивание стих. З. Александровой «Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Т. Коти «Родина моя – бескрайняя Россия», «Мы живем в России» Н.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова.</p> <p>Чтение стихотворения «Широка страна моя родная». С. Шевырева «Песня о русской земле».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Жаров «Пограничник».</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способностями взаимодействия с детьми и взрослыми. Эмоционально реагировать на произведения искусства и мир природы. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, знакомить основами дизайнерского искусства, уметь получать красивые цветосочетания. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные движения детей в подвижных играх. Развивать ловкость. Свободно, раскрепощено владеть своим телом при произвольных и ритмических заданиях движений и самостоятельно применять полученные навыки во время игр и в новых ситуациях.</p>			<p>Д/и «Я знаю пять названий городов, рек, и т.д. С/р игра «Главный город Земли» с элементами строительной игры С.р. игра «Плывем по рекам, по морям России»</p>	<p>Музыкальная деятельность «Веселый оркестр». Просмотр мультфильма «Я живу в России». Песня – игра «Во поле береза стояла». Изобразительная деятельность Рисование «Нарисуй флаг России». Аппликация «Москва зажигает огни». Рисование «С чего начинается Родина» Аппликация «Посёлок, вечером» Лепка «Животные нашего леса» Двигательная деятельность П/игры «Цепи кованы» «Нитка и иголка» П/и «Жмурки» Игра-эстафета «Передай флажок» Игровые упражнения и эстафеты с прыжками. П/и «Назови город и беги до флажка». Конструктивная деятельность «Строим дома нашего посёлка».</p>
--	--	--	--	--	--

<p>День народного единства. «Приобщение детей старшего возраста к татарской национальной культуре»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе России. Познакомить со столицей Татарстана – Казань и его достопримечательностями. Обобщить знания детей о символах Татарстана. Закрепить знания о Татарстане. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об улицах поселка. Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид.</p>	<p>1-2 неделя ноября</p>	<p>Оформить фотоальбом «Просторы России».</p> <p>Выставка: «Предметы народного искусства»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Посещение мини-музея «Русская изба» Коммуникативная деятельность Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Беседа «На улице поселка». Д/и «Каждой вещи свое место»; Д/и «Кукла Камила собирается в гости». Подмести дорожки. Д/и «Мы дежуриим». Беседа «Зачем посыпать дорожки песком» музыкальная деятельность пение песни «Корчагым». С/р игра «Едем в Татарстан».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Наша родина-Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Беседа о государственной символике. Приход в гости куклы Камили. Рассказ куклы Камили о народных традициях Татарстана. Рассматривание татарского народного костюма. Экскурсия в музей.</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. Изобразительная деятельность Рисование «Кукла в национальном костюме» Слушание и разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (на русском и татарском языках) Д/и «Делай как я». Восприятие художественной литературы и фольклора Драматизация: «Три дочери». Развлечение «Приехали артисты из Татарстана». Двигательная деятельность п/и«Оденем тубетейку» п/и «Ходим кругом». Изобразительная деятельность Рисование «Мой край родной». Аппликация «Ваза». Лепка «Пиала для Камили».</p>
---	---	---------------------------------	---	--	--

<p>День народного единства. «Эрзя и мокша»</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие через игру. ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии. Развивать связную речь. Активизация словаря. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Поощрять интерес детей к событиям происходящих в стране. Углубить представления о разнообразии народного</p>		<p>Родная страна. Быт мордовского народа. Традиции. «Мордовия – моя малая родина»,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». Д/и «Назови памятные места в Казани». «Путешествие по Волге». Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассматривание открыток и иллюстраций о татарском орнаменте чтение стихотворения «Кюбьяляк»</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Кто с ходу оденет тубетейку?»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга» «Ак калач»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Презентация: «Особенности природы Мордовии» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Д/и «Назови памятные места в Саранске». Сравнение мордовского национального костюма Д/и «Путешествие в страну вещей», «Путешествие по Волге».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Устное народное творчество» Бесед «Обрядово- праздничные традиции мордовского народа», «Народные промыслы Мордовии».</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>искусства и художественных промыслов. Продолжить знакомить со столицей Мордовии – Саранск и его историческим прошлым и настоящим. Расширять знания детей о символах Мордовии. Закрепить знания о Мордовии. Научить ребенка познавать собственную ценность, ценность народного творчества и творчество другого человека. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать уважения к людям разных национальностей. Развивать эмоциональную сферу и культуру чувств детей, научить понимать эмоции других людей и адекватно на них реагировать. ОО «Речевое развитие» Развивать умение рассказывать об увиденном с интересом, используя разнообразные способы связей между предложениями. Соблюдать логическую последовательность описания (начало, середина, конец,)</p>		<p>«Люди, промышленностью Мордовии»</p>	<p>(Знакомство с мордовскими народными промыслами, играми, обычаями, традициями, приметам, фольклором.) Сравнение традиций и обычаев разных народов России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об истории Мордовии. Фотоальбом «Просторы России и Мордовии». Посещение мини-музея «Русская изба»</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Знакомство с мордовскими сёлами Николаевского района» Д/и «Сравни обычаи и традиции разных сёл» Д/и «Одень куклу Марфу». Д/и «Сравни флаги мордовский и Российской».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Беседа «Всё о Мордовии» Беседа «Мордовское народное искусство» Рассматривание альбома с мордовской народной вышивкой, Рассматривание открыток и иллюстраций о народах Поволжья.</p>	<p>Рассматривание «Государственные символы Мордовии»</p> <p>Беседа о государственной символике. Рассказ куклы Марфы о народных традициях Мордовии «Роштува». Рассказ Марфы о Мордовии. Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Игровая деятельность Д/и: Приход в гости куклы Марфы. Драматизация: «Пандо прясо кассы килийне». Развлечение «Тейтерь кудо». «Под окном светлица сундучок». Драматизация: сказки «Как собака друга искала». Д/и «Народные промыслы», «Собери мордовский национальный узор», «Чудесный сундучок»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. М – Слушание мордовских песенок «Ванине», «Мелу – бабочка», «Ой сезяка – ойсезяка» (ой сорока – сорока) обр. Сураева-Королева. Исполнение морд. Нар. Песня «Раужо баран» («Черный баран») с подыгрыванием на деревянных ложках. Развлечение «Мордовские посиделки»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии. Развивать связную речь. Активизация словаря</p> <p>ОО «Художественно-коммуникативное развитие»</p> <p>Закрепить освоение культуры и искусства с учётом национальных традиций и общечеловеческих ценностей. Расширить представление об искусстве, традициях и обычаях народов России и сравнить их с эрзя и мокша. Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Развивать умение выполнять последовательность движений под музыку в соответствии со своим предварительным планом и планом воспитателя. Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.</p>			<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Мордовская вышивка</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С – С/р игра «Едем в Мордовию».</p> <p>С/р игра «Моя семья».</p>	<p>Слушание музыки, плясовых мелодий, гимна Мордовии. Разучивание характерных мордовских танцевальных движений.</p> <p>Викторина «Республика Мордовия»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>«Кукла Марфа в национальном костюме»</p> <p>Рисование «Мой край родной».</p> <p>Аппликация Украшение головного убора</p> <p>Лепка</p> <p>«Украсим рубашку – панар».</p> <p>Лепка «Чашка для Марфы».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и «Ворона», «Петушки», «В уточки», «В редьку», «В горшки»</p> <p>П/и «Жмурки»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга».</p> <p>П/и «Делай как я».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Заучивание мордовских пословиц и поговорок</p> <p>Чтение произведений мордовских писателей о природе: Я. Пинасов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Стёпку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зелёная, Белая, Разноцветная» и т. Д.</p> <p>Ч.Х.Л. – Чтение стихотворения С. Люлякина «Томбавсь таракесь».</p> <p>Потешки «Каткань мадстема» (уложим кота спать).</p>
--	---	--	--	---	---

<p>«На планете-Земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о животном и растительном мире Африки, Арктике и Антарктиды. Познакомить детей с животными Африки. Углубить представление детей о том, что планета Земля – наш общий дом, где много стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы, талантом русского народа. Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре. Развивать интерес к коллективному труду. Продолжать развивать эмоционально- эстетические чувства, вкусы, через образные мышление, восприятие, явлений окружающего мира, произведений искусства.</p>	<p>3-4 неделя ноября</p>	<p>Презентация «Наша Земля» Проект: «Земля наш общий дом» развлечение «Путешествие по Африке» Оформление альбома «Мы дети планеты Земля»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Земля – наш общий дом» рассматривание картины «Дети Севера» Беседа на тему: «Какая она, наша Земля?» - Рассматривание иллюстраций с изображением народов России и других стран, знакомство с картой России «Какие животные проживают на территории среднего Поволжья?» Двигательная деятельность П / и «Море волнуется», «Карлики и великаны» «День-ночь» пальчиковая игра «Круглый год» Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем» Пальчиковая игра «Дружная семейка» Ф.К. – развлечение «Москва спортивная» П/и «Краски», П/и «Охотники и зайцы» физкультминутка «Олень» П/и «Совушка» П/и «Обезьянки» Коммуникативная деятельность</p>	<p>Заучивание потешки «Ой сезяка – сезяка» (сорока сорока). Коммуникативная деятельность Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные) Беседа «Мы любим нашу страну» Презентация: «Жизнь детей разных стран» Беседа «Какие национальности живут в нашем районе?» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Н. Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли». «Страна где мы живем» С.Баруздин «Северное сияние» Ю.Шестопапов «Кто в море живет?» Сахаров С.В. Рассматривание картины «Дети Севера» Чтение стихотворений «Новость», «Как построить Ярангу» А. Комытвель, «Коюры» С.Давыдов М - «Улыбка» Е. Крылов. Чтение «Великаны Африки, Саванны» Крылов «Маргышка и очки» Заучивание отрывка Чуковского «Айболит» Музыкальная деятельность</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	---	---	--

	<p>Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных эмоциональных состояний, умение соответственно реагировать на них (сопереживая, высказывая своё отношение). Формировать экологическую культуру осознано –правильного отношения к явлениям природы, объектам живой и неживой природы, дать представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества: материальное и духовное. ОО «Речевое развитие» Учить составлять описательный рассказ о животных, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность. Развивать интерес к чтению, через познание окружающего мира. Расширить словарный запас детей за счёт описания, сравнения натуральных предметов, сезонных изменений и умением пользоваться коммуникативными функциями речи.</p>			<p>Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте космических планетах Беседа«Планета Земля в космическом пространстве» Д/и «Расскажем кукле как правильно чихать» «Починим книги в книжном уголке» «Как одеваются люди Севера», «Безопасно ли ездить на каюрах» Д/и «Кто живет в Африке» Д/и «Кто, где живет?» «Как люди заботятся о здоровье животных» Беседа «Как вести себя в Зоопарке»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование«Дружат дети всей земли» «Нарисуй растения нашего участка» Ручной труд из ваты «Белый медведь» Рисование «Животные Севера» аппликация «Пингвин» Ручной труд «Поделка жирафа из спичечных коробков» Игровая деятельность С – р / и «Кругосветное путешествие» Д / и «Кто в какой стране живет» .С-рол. Игра «Полет на самолете над Землей».</p>	<p>Слушанье в записи «Голоса перелётных птиц» Слушание «Северное сияние» П. Сайман и оркестр П. Морса Слушание «Северное сияние» П. Сайман, П. Морса «Чунга – Чанга» (танец) муз. Слушание «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнникова Конструирование «Голубь мира». /оригами/ Конструирование из строительного материала «Кремль» Изобразительная деятельность Рисование«Родная страна», «Обитатели нашей планеты» Аппликация. «Наш дом – Земля» Аппликация «Флаг России» Рисование «Природа нашей России» Лепка «Слоны» рисование «Верблюд»</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закреплять умение лепить зверей, передавать их характерные особенности, позу. Умение рисовать фигуру животного из овала и круга. Продолжать развивать музыкальный слух, умение двигаться под музыку. Развивать цвето и тоно различительные способности, познакомить с расположением цветов спектре, дать понятие «холодный» и «тёплый» тон. Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, поощрять оригинальность, то есть способность перешагнуть через заданный стереотип.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей через игру. Развивать самостоятельность двигательной деятельности, интереса и любви к спорту, желание использовать новые технологии в спорте.</p>			<p>Д/и «Зоологическое лото», «Что такое Северное сияние» Д/и «Что за страна?» Игра с картой</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Новый год</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение овладевать выразительными средствами общения:</p>	<p>1-4 неделя декабря.</p>	<p>Неделя здоровья. Проект «Мой Новый год»</p> <p>Смотр-конкурс «Игрушка на елку»</p> <p>Создание мини-книг «Мой Новый год!»</p> <p>Подведение итогов смотра-конкурса. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экологическая тропа Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Презентация «Новый год – источник радости и добра.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изготовление кормушек для подкормки птиц</p> <p>Игровая деятельность С-р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш посёлок»</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса Письмо Деду Морозу в Великий Устюг.</p> <p>Игровая деятельность Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Музыкальная деятельность Интегрированная деятельность: «Зимушка-зима. Зимние праздники»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Интегрированная деятельность: «Здоровье – это движение» Интегрированная деятельность: «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) Интегрированная деятельность: «Полезные и вредные привычки» Интегрированная деятельность: «Микробы и вирусы. Личная гигиена» «В гостях у доктора Пиллюлькина».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: «Зимние узоры», «Дворец Деда Мороза» Лепка: «Девочка в шубе», «Дед Мороз и Снегурочка» Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта Клауса» Рисование и лепка новогодних персонажей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Новогодние семейные традиции.</p>
-------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

	<p>словесными и невербальными.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в творчестве.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>			<p>Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя – Ксения»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и: «Два Мороза», «Горелки» .</p> <p>Катание на санках, лыжах.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Составление рассказа по картине. Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Рассказывание «Мой любимый праздник»</p>
<p>«Ах ты, зимушка- зима».</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представление о жизни животных в лесу, приспособленности к зимнему периоду. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; Формировать первичный</p>	<p>1-4 неделя января</p>	<p>Спортивный праздник: «Зимние забавы.</p> <p>Оформление фотоальбома «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и льдом. Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание пословиц и поговорок о зиме. Чтение «Четыре художника. Зима.» Г. Скребицкого</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Зима в городе и на селе». (Труд людей, уборка улиц, профессии, снегоуборочная техника, уход за домашними животными.), «Кто как зимует?» (Животные зимой. Зимующие птицы)</p>

	<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать у детей умение ярко передавать музыкальный образ.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать навыки устной речи, способность выражать свои мысли и желания с помощью речи.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. Развивать способность к преодолению физических и психических барьеров.</p>			<p>Игровая деятельность Д/и «Где чей хвост?» «Кто где живет?»</p> <p>Изобразительная деятельность Украшение снежных построек</p> <p>Двигательная деятельность П/и: «Мороз- красный нос», «Ловишка». Катание на санках-лебянках.</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мы любим спорт» Коллективная творческая работа «Зимний лес». Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Птицы на кормушке». Конструирование из бумаги «Снегири на ветке»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>1-3неделя февраля</p>	<p>Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Игровая деятельность</p>

	<p>Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру речи.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение самостоятельно воплощать</p>		<p>КВН «Будем в армии служить».</p> <p>Спортивный праздник «А ну-ка папы»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Герои – защитники Отечества»</p> <p>Изобразительная деятельность Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Рисование «Богатырь Илья Муромец», «Солдат на посту». Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа – солдат», «На суше, в воздухе, на море» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдатом смелым буду», «Пограничник с собакой».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Составление рассказа на тему «Защитники земли русской». Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Составление творческих рассказов на тему «Мы за мир!»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные».</p> <p>Конструирование Изготовление подарков для пап и дедушек. Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов) Постройка богатырской крепости строительного материала и снега.</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально-театрализованное представление «Богатыри земли русской».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника».</p> <p>Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни в армии, часовые у Знамени.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>свой замысел, поощрять оригинальность.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Совершенствовать основные движения в подвижных играх и эстафетах.</p>				
Международный женский день.	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Развивать способность детей пользоваться речью как средством общения и культуры, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	4 неделя февраля-1 неделя марта	<p>Проект «Семья»</p> <p>Проект: «Моя мечта»</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома» (на выбор).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация «Пригласительные билеты на праздник».</p> <p>Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», Лепка «Барышня», «Русский хоровод».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Презентации: «Права и обязанности ребёнка в семье», «Право знать своих родителей и право на их заботу».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д.</p> <p>Настольно-печатная игра «Моя квартира».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Конструирование «Дом моей мечты».</p> <p>Изготовление макета «Мой район», Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме.</p>

	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.				Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Пословицы и поговорки о семье.
Народная культура и традиции	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Познакомить детей с историей дымковской, жостовской, хохломской и городецкой росписи.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными</p>	2-3неделя марта	<p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки».</p> <p>Праздник масленицы.</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Добрые сказочные герои», «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, жостовской росписей». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Лоскутный коврик», Музыкальная деятельность Песня – душа народа. Игровая деятельность Игровая мотивация «Жостовские мастера», Д.юи «Магазин». Двигательная деятельность П/и : « Лиса в курятнике», «Раю-раю», «Горелые столбы», «Продаётся кувшин».</p>	<p>Двигательная деятельность Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре». Заучивание стихотворения О.Слямской «Роспись хохломская» Изобразительная деятельность Ручной труд «Коврик для горницы», Лепка и роспись «Декоративные пластины», Аппликация «Наряд для барышень» «Искусство гжельских мастеров». Рисование: «Гжельские розы», «Гжельский узор на полосе», Лепка: «Гжельская птичка» Аппликация «Гжельская роза», знакомство с народным промыслом «золотая хохлома», Конструирование «На чем ездили люди на Руси». Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с предметами быта, утварью, старинными игрушками. Сказочные странички. Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, небылицы, малые фольклорные жанры). Знакомство с историей дымковского промысла,</p>

	<p>способами взаимодействия. Поддерживать у детей интерес к устному народному творчеству. «Художественно-эстетическое развитие» Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми. ОО «Физическое развитие» Формировать у детей интерес к народным играм, способность к самоконтролю.</p>				Экскурсия на выставку «дымковских игрушек»
Весна пришла	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и</p>	4неделя марта-1неделя апреля	<p>Проект «В мире природы» Турнир: «Короб чудес»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа на тему «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной (кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).» Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» с последующим составлением своего рассказа по аналогии. Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). Составление рассказа «Жизнь растений весной». Составление рассказов «Птицы на нашем участке».</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека» Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы весной». Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др. Наблюдения за птицами.</p>

	<p>художественные произведения, мир природы. ОО «Речевое развитие» Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж стихами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать творческого начала, побуждать их участвовать в совместной продуктивной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. ОО «Физическое развитие» Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, умение использовать специальные физические упражнения .</p>			<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Изобразительная деятельность Рисование «Ранняя весна»; «Цветущая весна»; «По стихотворению А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж». Лепка из теста «Жаворонки». Аппликация «Волшебный птичий хоровод». Ручной труд «Цветущие тюльпаны» (оригами). Познавательно-исследовательская деятельность Опыты с песком и водой Двигательная деятельность П/и «День и ночь», «Краски», «Охотники и звери»</p>	<p>Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса). Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг). Коммуникативная деятельность Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной). Рассматривание иллюстраций «Весна в природе». Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?». Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Изобразительная деятельность Ручной труд «На лесной полянке» (природный материал). Выкладывание цветов из камешек. Создание коллективной работы о весеннем пробуждении в природе. Музыкальная деятельность Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц.</p>
<p>День космонавтики.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать элементарное представление о строение солнечной системы, звёздах и планетах.</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Создание альбом «Космонавты»</p>	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Мы космонавты», Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах.</p>	<p>Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета» Рисование: «Самолеты летят», конструирование: «Макет ракеты» Коммуникативная деятельность</p>

	<p>Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать уважение к партнёрам и соперникам по игре.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение видеть логическую последовательность событий и составлять по ним связный последовательный рассказ.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Развивать умение изображать звёздное небо с помощью приёма «набрызга».</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать способность контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.</p>				<p>Творческое рассказывание детей «Полет на луну»,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе.</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Космонавты», «Полёт в космос»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Мир космоса», «Наши космонавты»</p>
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие» Развивать умение ребёнка знать о его культурной самобытности, языку и ценностям, и национальным</p>	3-4 неделя апреля.	Составление семейного фотоальбома (Кто старше? Кто моложе? Кто самый старший?).	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности». Рассмотрение альбома «Мои права»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Какие права присущи человеку с рождения?» «Сказка по кругу»(игра-беседа)</p>

	<p>ценностям страны, истории страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.</p> <p>Дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Дать представления о развитии личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.</p> <p>Воспитывать уважение правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций.</p> <p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях, выполнении прав каждым членом семьи.</p> <p>Дать представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка</p>		<p>Подготовка рисунков к выставке «Моя семья».</p> <p>Составление «генеологического древа»</p>	<p>творческое задание : составить рассказ «Как мне выбирали имя».</p> <p>Д. игра « Кто где живет?»</p> <p>Д/и «Изучаем правила вежливости».</p> <p>Беседа «Можно ли открывать дверь чужим людям?» ситуация.</p> <p>Беседа «Моя жизнь». «Как создать хорошее настроение».</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>«В гостях у конвенции»,</p> <p>Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».</p> <p>Беседа «Право на имя, отчество, фамилию». Рассказ о том, как в старину выбирали имена.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Майкова «Мать и дети».</p> <p>Е. Шабелник «Ваши права». А. Усачев «Приключения маленького человечка».</p> <p>Инсценировка М. Ивенсон «Разговор перед сном».</p> <p>Сказка о молодильных яблочках и живой воде.</p> <p>К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Д. игра «Образуй отчество».</p> <p>П. игра «Узнай поголосу».</p>	<p>Проблемная ситуация «Родился малыш, семья выбирает ему имя». Д. игра «Составь портрет».</p> <p>Д/и «Как поступить правильно», «О правах играя».</p> <p>«Ты и твоё имя».</p> <p>«Каждый ребенок имеет право на здоровье».</p> <p>«Где здоровье, там и красота».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение сказки «Гадкий утенок».</p> <p>О.В. Никитина «Загадки наших имен».</p> <p>Придумай новый конец к сказке «Колобок»</p> <p>заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка».</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>Инсценировка «Витамины с грядки».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни «Мама для мамонтенка».</p> <p>Разыгрывание сюжетов по прочитанным произведениям.</p> <p>Драматизация сказки «Три поросенка».</p> <p>Пение «Давайте дружить» муз. Р.Габичвадзе.</p> <p>«Ты и твоё имя».</p> <p>«Поздоровайся песенкой по-разному» сл. И муз. М. Кочетовой.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование«Как я с родителями иду из детского сада домой»</p> <p>Продуктивная деятельность «Герб моей семьи».</p> <p>Рисование. «Моя семья»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>необходимы хорошие условия, так как дети имеют право на приемлемый уровень жизни. Учить быть отзывчивыми, помогать тому, кому трудно.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Активизировать словарь детей словами о равноправии мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. Учить понимать значение слова «право», «род», «родословная». Видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки детей. Учить отражать в рисунках свое отношение к праву «Моя семья»; закрепить умение рисовать фигуру человека. Учить петь песни разного характера, развивать музыкально-сенсорный слух.</p>			<p>Спортивный досуг «Дружные детки». М/п игра «Кого не стало?» игра – соревнование «Рыцарский турнир».</p> <p>Игровая деятельность Сюжетная игра «Адресное бюро». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ОО «Физическое развитие» Поощрять право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействовать предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха. Развивать силу, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>				
<p>День Победы</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к</p>	<p>1-2 неделя мая</p>	<p>Проект «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»</p> <p>Оформление выставки «Не кто не забыт, не что не забыто».</p> <p>Проект: «Мой прадед ветеран»</p> <p>Папка-передвижка: «Наши земляки в годы войны».</p>	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Наша армия», Изобразительная деятельность Ручной труд «Изготовление танков», Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе. Конкурс чтецов: «Памяти павших будьте достойны» Выставка детской литературы на военную тематику. Познавательно-исследовательская деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Ордена и медали Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия к обелиску. Презентации: «Герои Николаевцы», «Великий светлый День Победы» Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине «Памятник неизвестному солдату». Познавательно-исследовательская деятельность Заучивание Е.Благинина: «Шинель» Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края». Изобразительная деятельность Рисование: «Солдат на посту» «Цветы победителю», День Победы!» Лепка: «Военный парад» (коллективная работа) Аппликация «Памятник неизвестному солдату».</p>

	<p>Родине, гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Уточнить представление детей о неразлучности судьбы человека с судьбой Отчизны, развивать связную речь, умение рассуждать на предложенную тему.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, экспериментировать с изобразительными материалами.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Воспитывать желание подражать воинам в ловкости, в быстроте, смелости, в стремление быть похожими на них.</p>			<p>Двигательная деятельность Игры-эстафеты: «Донесение», «Кто быстрее до флага»</p>	
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширить знания детей о школе и профессии «учитель». Способствовать пониманию, что знания приносят пользу, помочь прийти к выводу, о необходимости получения образования. Закрепить ППД.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Консультация: «Готов ли ваш ребёнок к школе» Оформление стенда: «Чем запомнился мне детский сад» Выпускной бал.</p> <p>Развлечение: «ГИБДД в гостях у детей»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно-письменными принадлежностями.</p> <p>Коммуникативная деятельность Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?»</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Изобразительная деятельность конструирование Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Изготовление макета микрорайона с обозначением безопасной дороги к школе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др.</p>

	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p> <p>ОО «Речевое развитие.» Поощрять стремление детей – будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать всестороннему развитию творческих способностей.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать скоростные качества.</p>			<p>Изобразительная деятельность Рисование «Как я представляю себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний». Лепка «В школьном живом уголке». Аппликация «Что я возьму с собой в школу».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «Кто быстрее соберёт портфель»</p>	<p>Знакомство с иллюстрацией «Уборка класса».</p>
--	--	--	--	---	---

<p>«Я- мальчик, я –девочка»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширить представление о себе. Собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу ; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях. Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчин: героизм, отвага, смелость и</p>	<p>2-Знеделя сентября</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Консультация: «Как правильно воспитать мальчика и девочку» «Детские страхи.» Конкурс творческих работ</p>	<p>Познавательное-исследовательская деятельность Наблюдение за трудом дворника. Сделаем участок красивее. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. Наблюдение за долгой ночью. Д/и: «Природа и человек». Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам» Чтение Н.Найдёнова «Хотим под мирным небом жить», Чтение сказки «Хлебный голос» Викторина «Русские народные сказки» Заучивание М. Владимирова « Ещё тогда нас не было на свете»</p>	<p>Музыкальная деятельность Праздник «День защиты детей» Конкурс детской песни. Развлечения: «Во поле берёза стояла», «С праздником любимый посёлок». «Цветочная фантазия» КВН «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики». Развлечения: «Поём и танцуем». Познавательное-исследовательская деятельность Экологическая тропа. Презентация: «В здоровом теле- здоровый дух» Краткое содержание: визитная карточка команд «Приветик, это мы!», демонстрация моделей детской одежды</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---	--

	<p>мужественность и женщин: доброта, заботливость, нежность и т.д. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, половых различиях. Формировать представление о семейных, родственных отношениях, формах и способах их выражения. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развить сформированность коммуникативных навыков взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми. Сформировать развитие волевой, целеустремлённости и волевых усилий, направленных на продолжительную работу и стремление закончить начатое. Расширить представление о составе семьи, формах знакомства, продолжать формировать культуру общения.</p>		<p>«История России» Консультация «Здоровье детей в наших руках». «Как воспитывать у ребёнка мотивацию к обучению в школе»</p>	<p>Наблюдение «Огород на окне» Беседа «Цветущие растения» Д/и «Предметы рукотворного мира», «Правильно пойдёшь секрет найдёшь», «Дни недели стройся» Двигательная деятельность П/и: «Ручеек». п/и «Воробушки и автомобиль», «Не попадись!» Утренняя гимнастика «Мы не Емели всё умеем». П/и «Хитрая лиса». П/и «День и ночь» П/и «Три ноги», П/и«Коробейники», Спортивные упражнения «Конькобежец», П/и «Городки», П/и «Уголки», И/у «По местам», «Не оставайся на полу», «Брось-поймай». Игровая деятельность Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Интересные модели с детьми».</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация «Сделаем для малышей книжки-малышки» Рисование изготовление с детьми плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи», Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Аппликация «Праздничный хоровод», «Белая берёза», «Составь узор из геометрических фигур» Конструирование из природного материала «Стрекоза Конкурс рисунков на асфальте. «Цветы», «Летние краски», «Весёлая радуга» Конструирование «Дом, в котором мы живём», Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин. Оригами «Кораблик» Двигательная деятельность</p>	<p>творческий конкурс «Лети, фантазия, лети!», песни о детстве, подведение итогов. . Этюд «Тяжелая сумка» Презентация: «Копилка добрых дел» Путешествие в прошлое книги Конкурсная викторина для девочек «Все умею, все смогу». Театральная гостиная «Юные актёры» Игра- драматизация Ш. Перро «Золушка»</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления о семейных традициях и обычаях, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в семейных отношениях.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развитие навыков последовательного восприятия, анализа и умения делать речевые заключения, об основных признаках того, что ребёнок исследует. Продолжать прививать интерес и потребность к чтению художественной литературы Учить выразительно читать стихи, чувствовать ритм стихотворения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Помочь ребёнку постичь своеобразие и единство « языка», разных видов искусства. Развивать умение передавать в лепке характерные признаки фигуры человека.</p>			<p>Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей».</p> <p>Д/И «Подбери украшения для женского и мужского костюма»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Маршак «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Чтение книги В.Маяковского «Кем быть?».</p> <p>Ш. Перро «Мальчик с пальчик».</p> <p>Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой».</p> <p>Конкурс пословиц, поговорок о смелости, героизме, отваге.</p> <p>Татарская сказка «Три дочери».</p> <p>Разучивание З.Александрова «Родина»</p> <p>Чтение стихотворения «Ещё тогда нас не было на свете». Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин</p>	<p>Спортивные игры, игры-эстафеты, катание на велосипеде. Спортивный праздник: «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»</p> <p>П/И: «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Коммуникативная деятельность Д/и «Назови цветков», « Съедобное-не съедобное».</p> <p>Д/и «назови героев сказки», Беседа «Особенности воспитания девочек и мальчиков в славянской семье» (род и род занятий)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом. Развивать творческие навыки, изобразительное умение.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен.</p> <p>Формировать музыкальный слух</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Добиваться общего результата, координировать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Совершенствовать основные двигательные навыки в подвижных играх и эстафетах.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений.</p>		<p>Змей» эпизоды из книги Н.Носова «Приключение незнайки и его друзей».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песен Ю.Антонова «Родительский дом», «Под крышей дома своего»</p> <p>Песни о труде взрослых (слушание).</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Танцевальные игры «Делай так».</p> <p>Вечер развлечений «Мы танцуем и поем».</p> <p>М/д игра «Спойте как вас зовут».</p> <p>Пение «Веселая девочка Алена», «Хочу учиться».</p> <p>м/и «Я на скрипочке играю», Этюды «Странная девочка», «Капризуля».</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Общение «Внешность человека может быть обманчива»</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Общение «Если чужой приходит в дом».</p> <p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Д/и « Назови ремёсла славян» ,</p> <p>Д/и « Назови родственника»,</p> <p>Д/и «Ярмарка ремёсел»</p> <p>Рассматривание портретов мужчин и женщин.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Как нам познакомиться».</p> <p>Ситуация общения на тему «Мужчина-женщина»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Вместе с воспитателем убрать граблями опавшие листья.</p> <p>Уборка сорняков на цветочной клумбе.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Упражнение «Помоги завязать шарф». «Ребёнок и его старшие приятели». Подмести дорожки Семейная мастерская (пошив одежды для кукол), Вырастим «Зелёное чудо»- комнатное растение. Х/б труд «Постираем кукле платье», ремонт книг «Мастерская ремонта книг», ремонт коробок настольно печатных игр.		
--	--	--	--	---	--	--

1. Конспект образовательной деятельности.

Ход занятия:

I. Приветствие.

(Знакомство участников происходит с использованием мягкой игрушки, которая передается по кругу, при этом ребенок, держа игрушку в руках, говорит свое имя и возраст. Знакомство начинается с ведущего и завершается когда игрушка побывает в руках у каждого.)

Задание 1. «Просмотр и анализирование мультфильма»

Детям предлагается расположиться у монитора и посмотреть мультфильм: «Федорино горе».

После просмотра, дети обсуждают поведение главных героев и отвечают на следующие вопросы:

- Как вы думаете почему от Федоры «ушла вся посуда»?
- Какие чувства испытывала главная героиня, оставшись в одиночестве?
- Почему она захотела вернуть вещи?
- Что и кто помогли ей навести порядок?
- Как чувствовали себя герои мультфильма, когда навели порядок?

Упражнение 1. «Мои домашние обязанности».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель: - Ребята, вам необходимо вырезать из цветной бумаги «свой дом» и сложить его на столе, рассказав при этом, кто в нем живет, чем занимаются члены вашей семьи. Затем дети разбирают заготовки цветов, бабочек и облаков, на каждой из которых нужно нарисовать свои домашние обязанности, то есть то, чем вы помогаете своим родным.

Упражнение 2. Коллаж «Посёлок Помогайкино»

Воспитатель: - Ребята, а давайте теперь все вместе попробуем «построить» Наш посёлок, место, где живут самые отзывчивые, трудолюбивые, добрые и жизнерадостные люди, где дети во всем помогают своим родным.

Вам нужно будет на общий лист ватмана приклеить свои «домики», затем их необходимо подписать, перечислив поименно каждого члена семьи. После чего всем нужно украсить «посёлок»: приклеивая бабочек, цветочки и облака, на которых ранее были нарисованы домашние обязанности. Получившийся коллаж дополняется вырезками из журналов и газет, по тематике упражнения.

Игровой конкурс «Лучшие помощники».

Воспитатель: Сейчас я предлагаю выйти из-за стола, и всем вместе немного поиграть, а игра наша будет проходить в виде конкурса, по итогам которого, выяснится, кто же из вас самый лучший помощник! Воспитатель разбрасывает на ковре различные игрушки. Дети должны в течении 1 минуты собрать как можно больше игрушек в свой пакет. Предлагаю вам взять целлофановые пакеты. Воспитатель отмечает, что все ребята старались, и все самые настоящие помощники.

Разминка: «Танцевальное настроение».

Воспитатель: - Дети, мы с вами замечательно потрудились и теперь наступило время отдохнуть и повеселиться от души! Воспитатель под звучание веселых детских песен, показывает детям несколько несложных движений, затем дети повторяют их и танцуют вместе с воспитателем.

Рефлексия занятия.

- Что нового вы узнали сегодня?

- Что понравилось, что не понравилось на занятии?

Игра «Передай улыбку». Воспитатель предлагает встать в круг, взяться за руки и, поворачиваясь, лицом друг к другу, посмотрев в глаза, мимикой передать радостное настроение, добрую улыбку.

Воспитатель: - Дорогие ребята! В заключении нашего занятия хочется напомнить о том, что, выполняя домашние дела, вы помогаете родителям сберечь свободное время, а они, в свою очередь, смогут больше внимания уделить ВАМ!

2. Конспект образовательной деятельности

Ход ОД.

1. Орг момент.

Вводное слово воспитателя:

День такой у нас один –

Праздник мальчиков, мужчин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Отмечает вся страна –
Двадцать третье февраля.
Этот день все знать должны,-
День защитников страны!

Воспитатель: 23 февраля отмечается как «День защитника Отечества».

В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу.

Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин, наших защитников.

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Он на страже рубежей
День и ночь в дозоре
Охраняет он страну
От беды и горя.

Друг – собака у него,
Он в стране отличник
С автоматом на плече –

Дети: - Это... (пограничник).

Воспитатель: правильно, ребята, пограничник.

2. Основная часть

(Рассматривают на картине пограничника).

Наши границы охраняют именно пограничники.

Воспитатель: - Какими они должны быть?

Дети: - Смелым, сильным, быстрым, ловким ... высказывают свое мнение.

Воспитатель: - Да, только человек с совестью и честью, смелый и любящий свою Родину может быть надежным защитником своей земли, границы.

Пограничник должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто – то перешел границу, быстрым и ловким, чтобы найти нарушителя, сильным, выносливым, чтобы суметь задержать его. Должен уметь стрелять, ведь приходится врага преследовать и вступать с ним в борьбу.

Воспитатель: - Давайте внимательно рассмотрим пограничника и расскажем о нем.

(У пограничника пятнистая форма, чтобы его не было заметно. У него есть автомат, бинокль, сумка – планшет, кинжал.)

Воспитатель: - А это что такое?

Дети: - Это пограничный столб.

Воспитатель: - Правильно, пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны. Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно – следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителем.

Труд пограничника – это постоянный риск. Они первыми встают на нашу защиту и обрушают всю свою мощь на врага. Народ в их честь слагал сказки, былины; художники писали картины, композиторы сочиняли музыку, песни.

Сегодня мы с вами выучим стихотворение А.Жарова «Пограничник»

Тропинки лесные, пахучие травы.
За темным оврагом простор полевой...

Вечерней порою в дозор от заставы
Идет пограничник страны часовой.
Тропинки лесные, пахучие травы.
Звенят соловьи над бегущим ручьем.
Идет пограничник в дозор от заставы
В любую погоду – и ночью и днем.

Но сначала сделаем зарядку:

Физкультминутка.

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
На одной ноге постой – ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки вверх, руки в бок,
И на месте – скок, скок, скок.
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже, а потом...
Марш на место не спеша.
Эх, зарядка хороша!

Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно послушайте, о чём оно:

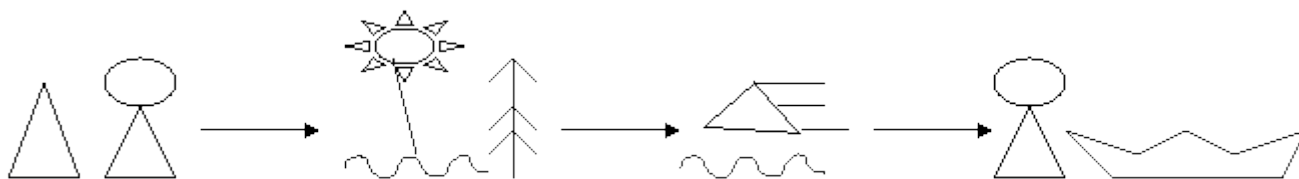
Чтение стихотворения «Пограничник» А. Жарова.

1. Вопросы:

- Как называется стихотворение?
- Какое время года изображает автор в стихотворении?
- Какое время суток?
- Где идёт пограничник?
- Кто звенит над бегущим ручьём?
- Куда держит путь пограничник?

2. Повторное чтение стихотворения с установкой на пересказ с применением наглядного моделирования.

3. Пересказ стихотворения с использованием схем.



4. Итог занятия

Воспитатель: - А сейчас, ребята, давайте поиграем в подвижную игру «Пограничник» (Координация речи с движением).

Тропинки лесные, Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой. (Маршируют по кругу друг за другом).

Вечерней порою (Останавливаются, прикладывают)

В дозор от заставы (воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты).

Идет пограничник, Страны часовой. (Вновь маршируют по кругу).

А.Жаров.

Воспитатель: - Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества.

3. Конспект образовательной деятельности.

Ход занятия.

Вступительная часть.

Воспитатель: Ребята, нам пришла посылка. А что в ней лежит, я решила посмотреть вместе с вами.(Открываем посылку, там находится глобус)

Основная часть.

Воспитатель: Что это? (Глобус) А что такое глобус?(Глобус- это модель земли или модель нашей планеты) Говорят: «Планета Земля- наш общий дом».

Почему?(Высказывания детей) Послушайте стихотворение(Воспитатель читает стихотворение)

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

*Ты только посмотри вокруг
Тут речка, там зеленый луг!
А где-то снег летит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса и горы, и моря-
Все называется Земля.*

Вспомните, ребята, что означают цвета на глобусе?

Дети: Голубой цвет означает моря, океаны.

Коричневый цвет – это горы.

Зеленый – это леса.

Воспитатель: А что означают голубые точки и ниточки?(Озера и реки)

Верно. Наша планеты самая красивая, она похожа на прекрасный голубой драгоценный камень, из космоса она видна в голубом цвете. Почему? (Потому что много морей и океанов)

На планете земля много стран. Есть страны очень большие: Россия, США, Китай. А есть маленькие: Италия, Испания.(Показ стран на глобусе)

Мы знаем, что каждая страна, государство имеет свой флаг. Вы знаете как выглядит флаг нашей страны?

Игра «Найди флаг России»

(Дети прикрепляют флаг на глобусе. Флаг Китая и США прикрепляет воспитатель)

На планете земля живет много разных народов. Посмотрите на фото детей разных национальностей. Чем они похожи друг на друга? Что у них общего (Глаза, рот, нос, руки, ноги). Правильно, они все дети, у них одинаковые части тела. А чем они отличаются друг от друга (Цветом кожи, разрезом глаз, волосами) Независимо от внешности, все дети планеты Земля очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят друзей, свою семью, свою страну.

Народная игра «Ручеек»

Воспитатель: А вы любите свою страну, родину? За что вы любите Россию?(Ответы детей)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО", Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Россия – это наша родина. В народе говорят: «Русский человек без родины не живет»

Вопрос: Как вы думаете, что такое родина?

1. Родина – место где мы родились.
2. Родина – значит родная как отец и мать.
3. Родина – страна где мы живем.
4. Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Сила и мощь нашей страны воспевается в гимне нашей Родины. А вы знаете как поют и слушают правильно гимн?(Стоя) Слушание гимна.

Воспитатель: Территория России огромна. Когда на одном конце нашей родины люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны идет снег, а на другом припекает солнышко.

Ребята, мы с вами и наш поселок – являемся частью нашей страны. Как называется наш поселок и наш район? Мы с вами сказали что на планете земля живет много разных народов. В нашем районе есть много красивых поселков, деревень, в которых живут люди разных национальностей. В Головино и Терешке проживают Русские. В Большом Чирклее и Тат. Саймане – Татары. А в Давыдовке и Баевке проживают – Мордва. В главном поселке районе Николаевка – проживают все национальности вместе. И всех нас объединяет дружба (Рассматривание иллюстраций в национальных костюмах)

У каждого народа – свой язык.

Игра «Кто на каком языке говорит»

Народ из стари слагал пословицы о родине, давайте их расскажем.

Жить – Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без родины, как соловей без песни.

Всякому мила родная сторона.

Где родной край, там и рай.

Где родился, там и пригодился.

Воспитатель: Ребята, мы россияне, жители планеты земля. Возможно, когда вы станете взрослыми, вы поедете в другие страны и увидите, как там живут люди. Но я уверена, что вы вернетесь в свою страну. Потому что мы горячо любим свою родину.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, мы россияне, жители планеты земля. Возможно, когда вы станете взрослыми, вы поедете в другие страны и увидите, как там живут люди. Но я уверена, что вы вернетесь в свою страну. Потому что мы горячо любим свою родину.

Рефлексия. Вопрос: «Что в нашей беседе вам было уже знакомо?»

«Что нового вы узнали?»

Если вам беседа понравилась, выберите веточку березы, а если нет – веточку ели.

Будущее нашей страны, зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего для нее сможете сделать, когда станете взрослыми людьми.

4. Конспект образовательной деятельности.

Ход образовательной деятельности:

Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое у меня сегодня настроение?! (радостное, веселое)

Верно! Давайте возьмемся за руки, и я передам вам свое хорошее настроение.

Собрались все вместе в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. (Приглашаю всех сесть на стульчики).

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия.)

Главный город России –это Москва (слайд1)

А можно сказать, что в России живут только русские? (Нет).

Россия большая страна, она многонациональная, потому что в ней проживает огромное количество людей разной национальности. Посмотрите какие народы в ней проживают (слайд2)

Русские, башкиры, мордовцы, буряты, чеченцы, татары, калмыки, чукчи.

Сегодня мы с вами познакомимся с одним из народов России – мордовцы (мордва).

С этой целью мы совершим экскурсию, но необычную — виртуальную.

Посмотрите, где на карте находится Мордовия, а здесь Ульяновск, здесь мы живем. (слайд 5)

У каждой страны есть свои государственные символы. Это государственные символы Мордовии (слайд 6). Флаг. В центре флага восьмиконечная розетка-символ Солнца, Тепла и Доброты. Герб. В центре герба стрелы и лиса-означают промысел, охота на пушного зверя.

На мордовской земле самые древние коренные жители это мордва.

У каждого народа свои песни, танцы, своя культура, свои национальные костюмы. Их объединяет то, что они живут в Мордовии. (слайд 7)

Физкультминутка «По Саранску мы идем».

По Саранску мы идем (маршируют,

Звонко песню мы поем (покачивают головой вправо, влево).

Мы по улице шагаем (маршируют,

Ноги выше поднимаем.

Делай шаг – раз, два.

Взмах руками – три, четыре.

Повертели головой (повороты головой)

Влево – вправо. Хорошо!

Прыгнем вместе высоко.

И побегаем легко.

Мордовские народы верили в сказки и легенды. Они оживляли лес и деревья. Они верили, в лесах живет много существ: леший, ведьява, поксява и даже куйгорож! (слайд 8)

А как вы думаете, ребята, как раньше жил мордовский народ?

В одном доме жило много людей: мужчины плели лапти, подшивали валенки. Раньше все ходили в лаптях. Это была постоянная обувь мужчин, женщин и детей. А сейчас совсем другая обувь. (слайд 9)

Деревенские избы делали из липы, дуба и сосны, строили их не по порядку, а чтобы хозяину было удобно, и чтобы соседу не мешать. (слайд 10)

А как красиво в избе! (слайд 11)

- Посмотрите, это прятка, люлька, вместо дивана-скамья, на ней постелена рогожка, стол, комод — и все из дерева.

Раньше в домах не было электричества. Люди зажигали лучины. Женщины, девушки вышивали, ткали. Старшие для младших делали куколок из ниток. (слайд 12)

Кроме работ на полях мордовцы держали очень много домашних животных, ходили на охоту, а так как деревни их располагались у реки, они ещё ловили рыбу вершами, сплетенными из ивовых ветвей, сетями. (слайд 13)

Мордовия знаменита вышивками, резьбой по дереву, изготовлением металлических украшений. (слайд 14)

Знаменитые народные игрушки- птичка-свистулька, матрешка-мордовочка.

А это наша русская матрёшка. Давайте найдем отличия и сходства (слайд 15)

Мордовские народные музыкальные инструменты (слайд 16)

Мордовский народ любил играть, веселиться. (слайд 17)

Старинная мордовская игра «ЛАПОТОК».

Все стоят в круге, звучит музыка и лапоть передается по кругу, как только музыка прекратилась, тот у кого лапоток, обувает на ногу и танцует в круге.

И все повторяется. На какую нашу игру она похожа? Правильно, «Рукавичка»

Давайте поиграем.

Подвижная игра «Рукавичка».

Вся одежда мордовского народа изготавливалась вручную, потому что швейных машин не было. Одежда хранилась в сундуках, бережно, передавалась от матери к дочери, от отца к сыну. А сейчас одежду шьют на фабрике. (слайд 18)

Национальный мордовский костюм (слайд 19)

Мордовский костюм украшают различные монетки, разноцветные ленточки, бисера. Украшения являются одним из элементов одежды. Только в мордовской деревне на празднике можно встретить людей, одетых в такие красивые одежды. (слайд 20)

- Какими кушаньями славится мордовский народ? (слайд 21)

Мордва всегда очень гостеприимна, уважает старших, радушно встречает гостей.

Ах! Блины! На первый взгляд – это обычные блины, но тесто для них дольше настаивается и добавляется манка. А окрошка готовится из отварной рыбы!

В мордовских семьях празднование Нового года во многом схоже с русскими традициями. (слайд 22)

Единственное отличие заключается в блюдах. На новогоднем столе обязательно присутствуют пшеничные блины и напиток квас.

В Мордовии на новый год также приходят дед мороз и снегурочка. (слайд 23).

Их зовут так: Дед Мороз — Якшамо Атя, Снегурочка – Ловонь Стирь.

Большое значение в праздновании Нового года придавалось играм, ряженьям и гаданиям.

Масленица – один из самых весёлых народных праздников! (слайд 24)

Все радовались весеннему солнышку, выходили на улицу, плясали, пели, катались на разукрашенных лошадях, разъезжавших по улицам села.

А ещё ходили по гостям, угощали друг друга маслеными блинами, пирогами, калачами!

Вывод:

Подведение итогов. Ребята, кто мне скажет, с каким народом мы сегодня познакомились. (ответы детей)

Ну вот на этом наша виртуальная экскурсия закончена. Понравилось вам?

А с какими народами вам хотелось еще познакомиться?

5. Конспект образовательной деятельности.

Ход образовательной деятельности:

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о праздниках мордовского народа.

Праздники часто называют душой народа, потому что они могут выразить любое состояние души. Сегодня я вас познакомлю с некоторыми календарно-обрядовыми праздниками мордвы.

Осенние посиделки – Сексень аштема.

Рождественский дом – Роштувань кудо.

Пасха – Иниче.

Троица–Троица

Самым главным почитаемым зимним праздником мордвы считается «Роштувань кудо» (Рождественский дом). Он посвящался духам, покровителям животных, деревьев. Птиц. В этот праздник пели колядки, которые приносили людям богатство, счастье, здоровье. Главное действующее лицо - Роштувань баба, посмеивалась над молодежью, приносила с собой игры.

Но она приходит не в каждый дом, а только в тот, в котором поют колядки. Давайте споем, вдруг нас услышит и придет?

Каляда, Каляда! Течи чизэ каляда,

Каляда, Каляда! Ванды чизэ Роштува!

Каляда, Каляда! Бабай макст пряника.

Каляда, бабай панчт.

(Заходит Роштувань баба.)

Роштувань баба: -Марян, марян, слышу, слышу! Тити-тити! Истянь добранк улист.

ВЕдущий: Хорошо бы столько добра в доме, только кто собирать будет?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Роштувань баба: Саян 2 атыкшт, дам 2 миски, кто больше соберет.

Игра «Атыкшт ды авакшт» (Петушки да курочки)

(Оборудование: Два блюбочка, фасоль, бобы.)

Роштувань баба: Молодцы. Ловкие и быстрые. Востомазонок!

Ведущий: Ребята, чтобы приблизить весну, люди придумали много закличек.

По поверьям мордвы, все, что окружает нас, имеет своих покровителей: бог пчел-Нешке паз; богиня леса-Вирь-ава; богиня воды- Ведь-ава. Чтобы их задобрить, люди пели заклички.

Исполняется закличка «Тук, тук, пиземне» (дождик, лей).

Тука,тука, пиземне. Ламо ведень кандыне

Тука,тука, пиземне. Пештикая латкиненць.

Пештикая латкиненць.Симдикая модыненць

Вот уже весна пришла,

Ведущий: Вот уже весна пришла, а с ней и праздник Инечи (Пасха).

Конечно, весь народ радовался празднику и пели песни, играли. Предлагаю

Игру самую популярную.

Игра « Катание яичек» (Инечинь алсо налксема)

(Оборудование: яйца крашенные в разные цвета, мячик, повязка для глаз.)

Перед тем, как покатить мяч, играющий должен помолиться и сказать: чекан покан, ал токан (Помолюсь, яичко выиграю).

Ведущий: А после весны приходит лето. А летом отмечают праздник «Аша килий»- «Белая берёза». На этот праздник люди наряжаются в свои национальные костюмы. А мордовские костюмы отличаются яркостью, красотой. Посмотрите друг на друга, какие вы красивые и нарядные, самое время отправляться к белой берёзке на праздник «Аша килий» Пойдемте, ребята!

Ребята, на празднике принято украшать берёзку лентами. И завязывая, нужно загадать желание. Давайте и мы украсим лентами и загадаем желание, и оно непременно сбудется.

Ведущий: Какая красивая стала березка, так и хочется сказать стихами С.Дырина:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Килийне.

Вальмам ало килейне, Мазый, вадря, сэрейне

Ашо, виде, рунгозо, Пиже лопавт пулонзо.

Тунда симан ведензэ. Кизна аштян алонзо,

Сексня пурнан пангонзо, Тельня ванан лангонзо

Праздник продолжался с утра и до позднего вечера.

А какой же праздник без задорных музыкантов! Пройдите, пожалуйста,

возьмите инструменты! Мы сыграем в оркестре под плясовую песню

«Луганясо келунясь»

Оркестр «Луганясо келунясь»

С помощью оркестра песня зазвучала ещё ярче и красочней. Сложите

инструменты, садитесь.

Ведущий: И, конечно, на каждом гулянии угощали кашей. Но не всех, а только того, кто достанет ложку из лаптя.

Игра «Лапоть»

(Оборудование: лапоть, привязанный к палке, ложка, горшок каши.)

Ведущий: Посмотрите. Что-то произошло с нашей березой. Под ней желтые листочки. Потому что наступила осень.

И сейчас мы познакомимся с праздником, посвященным сбору урожая. Как не отпраздновать такое событие? Как не отдохнуть от тяжелого труда, не высказать благодарность матушке-земле и её покровительнице Матор-аве. И люди собирались на праздник «Сексень оймсемат»-(Осенние гуляния).

В народе говорили: «Тогда песня поется-когда весь урожай соберется».

Песня «Сюк, сюк»

Ведущий: Ярким событием в жизни мордвы были осенние ярмарки (Сексень ярморкат).

Люди продавали собранный урожай, выращенную скотину, покупали себе различную утварь.

А так же любили кататься на карусели.

Игра «Карусель»

(Оборудование: Два обруча, с привязанными на них лентами.)

Ведущий: Ребята, мордовский народ трудолюбивый, гостеприимный.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

(Заходят с блинами)

Как повелось, то не позабылось: Пироги русские, чай-сурские, а блины - мордовские! Приглашаем на блины!

6. Конспект образовательной деятельности.

Ход образовательной деятельности:

(Дети заходят в музыкальный зал с воспитателем под музыку).

Музыкальный руководитель: Доброго дня, дорогие ребята, уважаемые взрослые (с поклоном). Здравствуйте, парнишки, славные девчушки, быстроглазые вострушки!

В старину на Руси люди всегда приветствовали друг друга поклоном. Так что же это такое - поклон? Как вы думаете, ребята? (ответы детей) Молодцы, ребята!

Давайте вместе узнаем, что же это такое. Это приветствие, которое, до наших дней, к сожалению, не сохранилось. На Руси было принято раскланиваться при встрече.

Во время поклона наши предки прикладывали руку к сердцу, тем самым выражая сердечность и чистоту своих намерений. То есть доброжелательное, доброе.

Отношение друг к другу.

И сейчас я вам предлагаю поздоровайтесь друг с другом по старому русскому обычаю. Но поздороваемся мы ещё и музыкально.

Музыкально-ритмическое приветствие «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Дети стоят в кругу, поют и машут друг другу

Здравствуйте, здравствуйте, милые дружочки!

Мальчики и девочки, дочки и сыночки!

Мы вам очень рады, - приветствуют друг друга поклоном

Всем похлопать надо. Здравствуйте, здравствуйте! Всем похлопать надо!

Музыкальный руководитель хлопает ритмический рисунок – дети повторяют «эхом»

Здравствуйте, здравствуйте, милые дружочки!

Мальчики и девочки, дочки и сыночки!

Мы вам очень рады, - приветствуют друг друга поклоном

Всем потопать надо. Здравствуйте, здравствуйте! Всем потопать надо!

Музыкальный руководитель топает ритмический рисунок – дети повторяют «эхом»

Музыкальный руководитель: молодцы, ребята! И настроение от наших с вами улыбок друг другу стало ещё радостнее! Ребята, многие люди считают, что чудес на свете не бывает. Но я думаю, что чудеса обязательно случаются и мир становится вокруг нас прекраснее! А вы как думаете? (ответы детей)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Объясните мне немного, если знаете ответ,
Почему считает кто-то, что чудес на свете нет?
Если семечко живое посадить и поливать,
Будет дерево большое, надо только подождать!
Если очень ждать и верить, и смотреть во все глаза,
Постучатся в наши двери волшебство и чудеса!

Музыкальный руководитель: дорогие ребята, предлагаю вам сейчас отправиться вместе со мной в необычайное путешествие, туда, где ожидает нас много интересного. Как вы думаете, на чём же мы с вами можем отправиться в страну чудес? (ответы детей)

Я предлагаю нам с вами отправиться на волшебных листиках. Берите в руки листочки и повторяйте за мной.

Музыкально-ритмическое упражнение «Белая берёзонька».

Белая берёзонька на ветру качается, Дети качают руками, поднятыми над головой.

Вправо наклоняется, Наклоняются в правую сторону.

Влево наклоняется Наклоняются в левую сторону.

И полощет длинные

Веточки в реке, Наклоняются вперёд и качают руками в правую и левую стороны.

Чтобы были чистые косы по весне. Выпрямляются, проводят руками по волосам и плечам, опускают руки вниз.

Мы готовы теперь с вами к новым приключениям. А сейчас, чтобы волшебство произошло, надо закрыть крепко- крепко глаза и покружиться вокруг себя.

(звучит музыка, дети «летят» на листочках).

Музыкальный руководитель: Покружились-покружились

И на полянке очутились.

Дети открывают глаза и оказываются на опушке леса

(на экране берёзовая роща, на опушке стоит берёзка).

Музыкальный руководитель: ребята, оглянитесь вокруг! Какая красота! Разве это не чудо! Ах, какой чудесный лес! Полон сказок и чудес!

Вот полянка, а вот ёлки, хвоей пахнут их иголки!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Музыкальный руководитель: а вот и сама красавица-берёзка. Единственное дерево на земле, которое имеет белый ствол. Берёза - красавица русских полей, символ земли русской. Давайте подойдём к ней поближе. Смотрите, какой сюрприз она нам приготовила. Подойдите к любому пенёчку, сядьте на него и оденьте венок. Как называется лес, где растут одни берёзы? (ответы детей)

Музыкальный руководитель: правильно, и мы с вами находимся на опушке берёзовой рощи. И сейчас познакомимся с чудесными превращениями этого дерева.

Показ презентации

Слайд 1,2 (меняются слайды с изображением берёзовой рощи)

Название берёзе дали от имени древней славянской богини Берегини, которая была матерью всех добрых замыслов и духов. В природе существуют «мужские» и «женские» деревья берёз: берёза и березун. Они отличаются по форме расположения ветвей: у берёзы ветки распускаются в стороны и опускаются до земли, а у березуна поднимаются вверх, прямо к солнышку. Берёза – отличный очиститель воздуха.

Слайд 3

Белую кору берёзы называют берестой. В белой коре есть черные черточки. Их называют чечевички. Через них наша берёза «дышит». Прекрасна берёзка в любое время года!

Музыкальный руководитель: поэты, художники и музыканты воспевали красоту берёз в своих произведениях. Художники нарисовали картины. А поэты и композиторы передали красоту русской берёзки в стихах, песнях и, конечно же, музыке.

Слад 4-7 (звучит фоновая музыка)

Летом – длиннокосяя и кудрявая!

(репродукции картин: Б. Щербаков «На лесной поляне»

Н. Дубовский «Пейзаж с берёзами»

А. Куинджи «Берёзовая роща»

И. Левитан «Берёзовая роща»

Слад 8-10

Осенью - в золотом убранстве!

(репродукции картин: Ю. Клевер «Осенний пейзаж»

Е. Волков. «Октябрь»

В. Никонов «Золотая аллея»

Слад 11-12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Зимой - в сверкающем ажурном инее!

(репродукции картин: Л. Тихомиров «Мороз и солнце»

И. Грабарь «Февральская лазурь»

Слад 13-14

А весной, ослепительно белая, на фоне изумрудной травы!

(репродукции картин: И. Остроухов «Ранняя весна»

И. Левитан «Весна – большая вода»

Люблю берёзу русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

Пальчиковая гимнастика «Берёзка».

У красы-березки

Платье серебрится. Прижать руки тыльной стороной друг к другу.

У красы-березки

Зеленые косицы. Пальцы растопырить и поднять вверх.

Со двора к березке

Выскочили козы. Шевелить кистями и пальцами.

Стали грызть березку,

А березка в слезы.

Музыкальный руководитель: ребята, а какую русскую народную песню о берёзе мы с вами знаем?

Дети: русская народная песня «Во поле берёза стояла».

Музыкальный руководитель: молодцы, правильно. Скажите мне, пожалуйста, кто же написал эту песню?

Дети: Народ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Музыкальный руководитель: молодцы, ребята! Русские композиторы часто использовали в своем творчестве народные мелодии. И композитор

Слайд 15

(на экране слайд с портретом П. И. Чайковского)

Музыкальный руководитель: вы узнали, ребята, кто это?

Дети: Петр Ильич Чайковский.

Музыкальный руководитель: да, Петр Ильич Чайковский. В своей 4 симфонии в финале использовал русскую народную песню «Во поле берёза стояла». Давайте с вами вспомним, что такое симфония?

Дети: Это большое музыкальное произведение для оркестра.

Музыкальный руководитель: молодцы! А как называется оркестр, который исполняет большие произведения?

Дети: Симфонический.

Слайд 16

(на слайде фотография симфонического оркестра)

Музыкальный руководитель: правильно. Сейчас послушайте внимательно отрывок из этого произведения, а потом мы с вами поразмышляем, как изменялась русская народная мелодия во время исполнения симфонии.

Слушание музыки: 4 симфония-финал (отрывок) П. И. Чайковского.

(ответы детей).

Музыкальный руководитель: мощное звучание всего оркестра сменяется скромной, простой мелодией русской народной песни. Тема русской народной песни «Во поле берёза стояла» звучит в симфонии Петра Ильича Чайковского 6 раз, её исполняют разные инструменты симфонического оркестра. Мелодия разрабатывается, изменяется, приобретает разный характер, меняет свой облик и как будто живёт новой жизнью.

Музыкальный руководитель: вам понравилась музыка? (ответы детей)

А сейчас я предлагаю всем нам встать в хоровод и спеть русскую народную песню «Во поле берёза стояла», с которой мы с вами недавно познакомились.

Слайд 17

(репродукции картин: М. Боскин «Хоровод»)

Во 2 куплете песни есть выражение «белую берёзку заломати», которое пошло от старинного русского обряда. Девушки наклоняли берёзу к земле, связывали ветви с травой. Затем дерево надламывали, украшали его венками и цветами, и ходили вокруг с хороводами.

Исполнение песни в хороводе с выполнением движений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Во поле берёза стояла, Дети идут по кругу хороводным шагом.

Во поле кудрявая стояла.

Люли люли, стояла, Кружатся на припадании сначала налево, потом направо.

Люли люли, стояла. В конце медленно описывают дугу правой рукой из-за плеча; кланяются в центр круга.
Останавливаются лицом в центр.

Некому березу заломати, Сходятся в центр хороводным шагом (с постепенным подъемом рук),

Некому кудряву заломати. отходят спиной в исходное положение

Люли люли, заломати. Кружатся на припадании сначала налево,

Люли люли, заломати. потом направо.

Я пойду, пойду погуляю, Бодро идут хороводным шагом по кругу, Белую берёзу заламаю. покачивая энергично перед собой обеими руками слева направо.

Люли люли, заломати. Кружатся на припадании сначала налево,

Люли люли, заломати. потом направо.

Срежу я с берёзы три пруточка, Двигаются топающим шагом по кругу, покачивая

Сделаю из них я три гудочка. руками над головой из стороны в сторону

Люли люли, заломати. Кружатся на припадании сначала налево,

Люли люли, заломати. потом направо.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

А четвертую балалайку, Топающий шаг на месте,
А четвертую балалайку.
Люли люли, заломати. Кружатся на припадании сначала налево,
Люли люли, заломати. потом направо.

Стану в балалайку я играти, Повторить движения 1 куплета.

Стану в балалайку я играти.

Люли люли, играти.

Люли люли, играти.

Слайд 18.

Музыкальный руководитель: замечательный у нас получился хоровод. В жизни людей есть много праздников. Один из них связан с белоствольной берёзой. Это старинный русский праздник-Троица, встреча весны с летом. В этот день люди украшали избы и дворы берёзовыми веточками, водили хороводы, играли в игры вокруг нее и пели песни. Девушки плели венки из полевых цветов и березовых веточек и украшали ствол берёзок разноцветными ленточками.

(Музыкальный руководитель обращает внимание на ежа возле пенька)

Вот так чудо! Мы с вами так развеселились, что не заметили, как на нашей опушке появился ёж. Он нас не боится, потому что чувствует, что мы добрые, мы его не обидим. Ёж приготовил нам чудесную корзинку. Она сплетена из гибких березовых веточек. А что же в ней? (ответы детей) Правильно – это березовые поленья. Кто знает, для чего они нужны? (ответы детей) Правильно, берёзовыми поленьями топят печки. Они горят долго и дают много тепла. А при горении выделяют приятный запах. Берёзовыми лучинами освещали избы, когда становилось темно.

Рефлексия:

Музыкальный руководитель: Ребята, что же вы сегодня узнали о берёзе? (ответы детей) Молодцы, ребята! В народе русскую берёзу называют «Берегиня». Нужно очень бережно относиться к природе. А в завершении нашего с вами занятия я прочитаю стихи поэтессы Г. Садовой. Послушайте, пожалуйста.

Береза – символ России,

Сокровище русской земли.

Веками ей песни дарили,

Признанья стихами в любви.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Береза – символ России,
Царица русских полей.
Она среди невест всех красивей,
Величественней и белей.
Шелестом листьев берёзы
Шепчет Россия нам.

Весной святой родины слёзы
Бегут у берёз по стволам.
Берёза – символ России,
Печаль в ней и радость земли.
Веками ей песни дарили,
С поклоном к берёзе все шли.

Музыкальный руководитель: ребята, посмотрите, какая красивая шкатулка. Давайте вместе с вами посмотрим, что же находится в ней.

(Музыкальный руководитель открывает шкатулку,
в ней находятся разноцветные ленточки.)

Согласно древней русской легенде на берёзе люди могли завязать ленточку и загадать заветное желание. Я предлагаю вам сейчас выбрать ленточку того цвета, который отражает ваше настроение. Если занятие вам понравилось, то выберите ленточку тёплого цвета – красную, жёлтую, оранжевую, если нет, то холодного цвета – синюю, зеленую или фиолетовую. Завяжите её на берёзке и загадайте своё желание и оно обязательно сбудется.

(дети выбирают разноцветные ленточки и завязывают их на берёзке)

А наше путешествие с вами, ребята, подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. «А ты, берёзка, расти на радость и радуй добрых людей!»

Возьмите, пожалуйста, свои волшебные листочки, закройте глаза и в обратный путь. Покружились-покружились

И в детский садик возвратились.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

7.Конспект образовательной деятельности.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель и дети делают круг:

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Основная часть

Воспитатель: Ребята , я вам загадаю загадку :

Нет планеты краше и милей

Для животных, насекомых, птиц, людей...

Реки, горы и бескрайние поля

На планете, что зовем...

Дети : Земля.

Воспитатель: Правильно ребята. Я задам вам вопрос : кто обитает на нашей планете

Дети : птицы, рыбы, животные, насекомые.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель: Отлично, ребята. Фауна нашей планеты настолько велика, что мы, конечно, вряд ли сможем вспомнить об абсолютно всех её представителях. Каждое животное по - своему уникально, интересно. Особенность каждого животного обусловлена его образом жизни, условиями, где он обитает. Я хочу Вам загадать загадки, давайте их отгадаем :

Про животных: В лесу живет, колючий но не елка (еж)

Круглый, но не мяч

Быстрый, но не волк

Прыгает, но не лягушка

Пушистый, но не рукавичка

Белый, но не снег (заяц)

Длинная, но не веревка

Ползает, но не червяк. (змея)

Рыжая, но не белка

Прячется, но не заяц. (лиса)

Рыжая, но не лисица

Живет на дереве, но не птица. (белка)

С бородою, но не старик,

С рогами, но не бык

Дует, но не корова (коза)

Про птиц:

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей

Кто же это.... (воробей)

Прилетает к нам с теплом,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.... (ласточка)

На шесте дворец

Во дворце певец

Как зовут его?. (скворец)

Крылья есть, но не самолет

Плавает, но не пароход (гусь)

Летает, но не самолет

С длинной шеей, но не жираф

Плавает, но не рыба. (лебедь)

О насекомых:

Длинный нос, но не буратино

Летает, но не птица

Уколит как иголка, но не шприц. (комар)

Летает, но не птица

Собирает нектар, но не пчела. (бабочка)

Об обитателях водоемов : В скорлупе, да не яйцо,

Есть усы, но где лицо?

О шести ногах ползун,

Хоть беззубый, но цапун,

Выступает боком, криво,

Бойко пятится на диво.

(Рак)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Не птица, но пером пестра,
Зубами частыми востра;
Она по речке шасть да шасть,
Чтобы насытить волчью пасть.

(Щука)

Суматоха на речушке
От зари и до зари:
Тараторят здесь подружки
И пускают пузыри.

(Лягушки)

Воспитатель: Молодцы ребята. Давайте поиграем в игру Дидактическая игра «В небе, на земле, в воде»

Воспитатель: Замечательно поиграли. Ребята вы наверное поняли ,кого мы будем рисовать?

Дети : Обитателей планета Земля.

Воспитатель: Правильно. Сегодня вы будете рисовать тех животных,птиц,насекомых, морских обитателей , которые вам нравятся. Расскажите, какое животное хотели бы вы нарисовать.

Дети: ответы детей

Воспитатель: Хочется Вам напомнить,что морские животные отличаются от животных диких, домашних. Но у них есть и что – то общее.

Дети : Строение-туловище, голова, конечности.

Воспитатель: С чего начинают рисовать животное? (с туловища). Туловище какой формы? (овальное). Голова какой формы может быть? (круглой и овальной). Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые). Конечности какой формы? (овальной, удлинённые, короткие) Сколько конечностей у животных? (четыре).

Животные имеют разную окраску и длину шерсти. У рыб –плавник,хвост. У птиц-крылья,оперенье. Давайте вспомним, как получить нужный оттенок (можно смешать цвета). Как нужно располагать животное на листе? (крупно, в центре, начинаем рисовать с крупных деталей предмета). Животное может стоять, идти, лежать, играть. Для рисования животного используем всю кисть , а для прорисовки мелких деталей – кончиком кисти . Не торопимся сразу прорисовывать мордочку.

Нужно подождать, когда она подсохнет.

Физминутка.

Чтоб красиво рисовать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Надо с пальцами играть
Вот- большой ,вот этот –средний,
Безымянный и последний
Наш мизинчик-малышок.
У-у-у указательный забыли
Мы рога козы покажем
И рога оленя даже,
Ушки зайки не забудем,
Пальчиком водить мы будем.
Чтоб красиво рисовать,
Надо с пальцами играть
Продуктивная деятельность .
Заключительная часть .Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Дети рассказывают какое животное они изобразили, почему. Что рисовали сначала, что потом. какие изобразительные средства использовали в работе.

Воспитатель: Я рада, ребята. Что вам понравилось наше занятие.И еще, хочется напомнить , что надо беречь все то что находится вокруг нас : животных, растения.

8.Конспект образовательной деятельности.

Ход занятия.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята ,сегодня в соседней группе пришла девочка Алена и она очень плакала-не хотела идти в детский сад .Я ее пригласила к нам на занятие, что бы вы ей рассказали о жизни в детском саду . (девочка Алена)

Основная часть

Воспитатель: Ребята , я вам загадаю загадку :

Мальши с утра идут,

С мамами и папами,

В этот чудный, славный дом,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Как зовётся всё же он?

Дети: Детский сад

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Алена: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Алена: Я ребята , хочу вам спросить ,а Вам нравится в детском саду?

Дети: Да.

Алена: А что вы здесь делаете?

Дети: Играем, рисуем, читаем (ответы детей).

Алена: А вас тоже родители приводят в детский сад или вы одни ходите?

Дети: Родители.

Алена: А кто вас забирает из детского сада?

Дети: Папа, мама, бабушки.

Воспитатель: Ребята и ты ,Алена , послушайте стихотворение Г.Шалаевой «Второй Ваш дом»

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, а кто работает в детском саду?

Дети: воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный работник, физкультурный работник, логопед, прачки, повара, мед. сестра и заведующая.

Воспитатель: Правильно. И все ребята заботятся о Вас, как и Ваши родители.

Воспитатель: Вы рассказываете своим родителям, как вы провели день в детском саду?

Дети: да.

Воспитатель: А когда вы идете из детского сада с мамой или папой, вы где гуляете?

Дети: идем в магазин, едим на машине, гуляем и т.д.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что за вами ваши родители или родные придут. Ребята, я хочу Вам и Алене предложить нарисовать «Как я с родителями иду из детского сада домой». Давайте рассмотрим сюжетные картинки «Детский сад», «Семья» (можно вызвать 2-3 чел и рассказать о выбранных иллюстрациях)

Воспитатель: Кто изображен на рисунке?

Дети: Мама, папа и мальчик (девочка) гуляют.

Воспитатель: Кто из них выше ростом? И почему?

Дети: Мама, папа, потому что они взрослые.

Воспитатель: Давайте рассмотрим внешний вид взрослого человека и детей. Посмотрите, какой формы голова

Воспитатель: Что расположено на голове?

Дети: Брови, глаза, уши, нос, губы, шея, прическа

Воспитатель: давайте рассмотрим внешний вид поподробнее.

Воспитатель: Как одеты?

Дети: мама в кофту и юбку, дети – мальчик в рубашку и брюки, девочка в платье.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Воспитатель: Какая обувь?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята, скажите что вы еще заметили на иллюстрациях

Дети : они идут по улице,вокруг дорога ,дома .

Воспитатель: Ребята, каким карандашом мы будем рисовать в начале?

Дети: Простым,делаем набросок- чуть тоньше, без нажима.

Воспитатель: Молодцы. Подскажите, с чего мы начнем рисовать наш рисунок? Как будем располагать наш рисунок?

Дети: Мы нарисуем, землю или асфальт, по которому мы идем.

Воспитатель: Уточняю, как что будем рисовать простым карандашом, а заштриховывать - цветными

Воспитатель: Ребята, давайте перед работой разомнем свои пальчики.

Физкультминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я -

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

Воспитатель: Приступаем к работе. Если что – то не получается, поднимайте руку. Я подойду к вам. Алена,ты тоже нарисуй «Как ты идешь с родителями домой»

Продуктивная деятельность

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята , Какие замечательные у вас получились рисунки! Все такие разные, яркие и интересные! Вы- настоящие художники! Когда вы испытывали затруднения? Что было делать проще, а что - сложнее? Алена, какая тебе работа понравилась? Расскажи о своей.

Дети: отвечают

Воспитатель: Я думаю, что вашим родителям, понравиться как вы изобразили свою семью, когда идете из детского сада. Молодцы!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

3.6.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко», устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части между работниками МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко». В положении о распределении стимулирующей части определены критерии и качества

деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включены: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе; повышение уровня собственного профессионального мастерства профессионального мастера коллег. Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр} \times k_i, \text{ где}$$

$P_{г\у}^i$ — нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}$ — нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i — объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы 1-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы 1-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ — нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{отг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отг\у}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ — нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{отгу}} = W_{\text{er}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

Nomгу— нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} — среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K¹ **12** — коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K²— коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K³— коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K⁴ — коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием 1-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ош}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ин}} + N_{\text{дн}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

N_{отпп} — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

N_{ком}— нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

N_{ин} — нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества,

закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

N_{дн} – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

N_{св}— нормативные затраты на приобретение услуг связи;

N_{тр}— нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

N_{пр} — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

2) Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации.

3) Нормативные затраты на горячее водоснабжение.

4) Нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Оплата за содержание детей в образовательном учреждении с 01.05.2022 г. составляет 151,60 рублей в день, согласно Постановления Главы Администрации МО «Николаевский район» от 06.04.2022 № 344 «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

3.6.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы
- электронном и бумажном виде;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

-предоставление возможности комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП.

3. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

5. Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.6.11. Презентация программы (краткая)

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155(далее - Стандарт) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.22. №1028.

Программа направлена на развитие самостоятельности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 13. Из них 11 групп – дошкольного возраста, 2 группы – раннего возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ. Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа рассчитана на 5 возрастных периодов, срок обучения каждого периода 1 год:

- группа раннего возраста;

- младшая группа;

- средняя группа;

-старшая группа;

- подготовительная к школе группа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Тек же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями – проведение анкетирования родителей об организации деятельности МБДОУ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает социальное развитие дошкольников. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ³⁸⁷ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательной игровой деятельности. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В программе описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьей являются:

-изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания и форм организации работы). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

-просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- заключение договоров о сотрудничестве
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- библиотека для родителей
- индивидуальные беседы, собеседование
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- размещение информации на сайте ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» предоставляет информацию об образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО"**, Подгорнова
Людмила Анатольевна, Заведующая

21.12.23 21:15
(MSK)

Сертификат 74137CF863414A81AACDF4D6B0EDCE9E