

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ Николаевский детский
сад «Солнышко»
« 29 » 08 2022г
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Николаевский
детский сад «Солнышко»

Л.А. Подгорнова

09 2022 г.



Рабочая основная образовательная программа ДО, включая рабочую программу воспитания и календарно-тематическое планирование (срок обучения – 1 год)

МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»
Разработана в соответствии с ФГОС ДО

р.п. Николаевка, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Целевой раздел образовательной программы.	
1. Обязательная часть.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи, реализуемые Программой.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.....	6
1.1.3. Планируемые результаты.....	6
а) целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
1.1. 4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1. Пояснительная записка.....	37
1.2.2. Цели и задачи Программы.....	38
1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	43
1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	44
1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	47
II. Содержательный раздел	
1. Обязательная часть.....	72
1.1. Общие положения.....	72
1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	72
1.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	72
1.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	72
1.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	72
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Программы.....	76
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы.....	77
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по Программе.....	78
III. Организационный раздел.	
1. Обязательная часть.....	80
1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	80

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	80
1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	83
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	84
1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	91
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1 Кадровые условия	105
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	106
3.3. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.....	106
3.4. Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».....	106
3.5. Планирование образовательной деятельности Программы.....	110
3.6. Организация режима.....	115
3.7. Литература по программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.....	115
Комплексно-тематическое планирование.....	117
4. Финансовые условия реализации Программы	256
4.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	260
5. Презентация программы (краткая).....	260

Введение

Образовательная деятельность в МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» осуществляется по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; основной общеобразовательной программе дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.368с и парциальной авторской программе: «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада»: методическое пособие/ Н.Ю. Майданкина, Ковардакова М.А.

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» функционирует 13 групп. Режим работы детского сада – пятидневная неделя, продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 10,5 часов.

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента дошкольного образования. Образовательная программа МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д.7., Красная горка5,

Почтовый адрес: 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д. 7

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

Здание № 1 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная Горка, д. 7.

Здание № 2 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Коммунальная, д. 12.

Здание №3 - 433810, Ульяновская область, р.п. Николаевка, ул. Красная горка, д. 5.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав ДОУ, утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Николаевский район» от 29.07.2019 г. № 643

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3067 от 14.12.2016 73ЛО1 № 0001610

Используемые дополнительные программы:

Парциальная программа «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (переработанная согласно ФГОС).

ООП МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» разрабатывала рабочая группа педагогов.

Программа рассчитана на 5 возрастных периодов, срок обучения каждого периода 1 год:

- первая младшая группа;
- вторая младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы, в соответствии с ФГОС, дошкольное образовательное учреждение определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели, задачи, реализуемые Программой

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.3. Планируемые результаты:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы см. образовательная программа дошкольного образования *От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с.*

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества образовательной деятельности по ООП связана с выявлением уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наблюдение позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании наблюдений педагоги группы выстраивают индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Выводы об эффективности образовательного процесса педагоги заносят в таблицу 2 раза в год, в октябре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценки уровня развития:

1балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла-отдельные компоненты не развиты;

3балла-соответствует возрасту;

4балла-высокий.

Мониторинг освоения содержания образовательной программы по ДОУ на учебный год.

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям

Группы (возраст детей)

Обследовано:

Дата проведения: октябрь, май

Ф.И.ребёнка	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Сводная мониторинга освоения содержания образовательной программы по ДОУ

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям

Группы (возраст детей)

Обследовано:

Дата проведения: октябрь, май

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1балл-большинство компонентов недостаточно развиты										
2балла-отдельные компоненты не развиты										
3балла- соответствует возрасту										
4балла-высокий										

№	Фамилия, имя ребёнка																												
1	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности																												
2	Приучен к опрятности (замечает и устраняет их)																												
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды																												
4	Владеет простейшими навыками поведения во время умывания																												
5	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию																												
6	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																												
7	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																												
8	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой																												
9	Итоговый показатель																												
10	Уровень развития																												

№	Фамилия, имя ребёнка																									
1	Рассматривает сюжетные картинки																									
2	Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения																									
3	Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами																									
4	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы																									
5	Может наизусть прочитать стихотворение																									
6	Итоговый показатель																									
7	Уровень развития																									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3-4года

№	Фамилия, имя ребёнка																																	
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету																																	
	Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками																																	
3	Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней																																	
4	Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки																																	
5	Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу																																	
6	Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы																																	
7	Знает, называет и использует детали строительного материала																																	
8	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали																																	
9	Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни																																	
10	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко)																																	
11	Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами																																	
12	Различает и называет музыкальные предметы: металлофон, барабан																																	
13	Итоговый показатель																																	
14	Уровень развития																																	

Диагностическая карта обследования детей подготовительной группы
раздел «Формирование целостной картины мира»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметное и социальное окружение				Ознакомление с природой				Итого- вый результат
		Группировка предметов	Символика страны, гимн, столица России	Родной край, его достопримечательности	Представления о школе, библиотеке	Классификация животного мира	Времена года, сезонные изменения	Правила поведения в природе	Причинно- следственные связи между прир. явлениями	
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Диагностическая карта обследования детей подготовительной группы
раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество								Величина			Форма	Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени			Итоговый результат	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.		Прямой счет до 10	Обратный счет до 10	Цифры и соотношение их с кол-м предметов	Состав числа из единиц	Состав числа из двух меньших	Последующее и предыдущее число	Составление и решение задач на	Составление и решение задач на	Измерение длины (ширины, высоты) с помощью	Измерение объёма жидкости с помощью условной меры	Деление круга, квадрата на 2 и 4	Составление из нескольких треугольников, четырехугольника в фигуры	Ориентировка на листе в клетку	Умение действовать по	Знание последовательности и времён года,	Знание последовательности и дней недели	Умение определять время		
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

Сводная диагностическая карта обследования детей подготовительной группы
 Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	«Формирование целостной картины мира»	ФЭМП	Общий итоговый результат по всем картам области	Уровень
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

	Фамилии детей																			
1	Правила поведения на природе																			
2	Правила поведения во время природных явлений (гром, гроза, молния, радуга, ураган)																			
3	Знание проезжей части и её составляющих																			
4	Знание дорожных знаков и сигналов светофора																			
5	Знание ПДД																			
6	Правила поведения на улице и в общественном транспорте																			
7	Знание домашнего адреса и сведений о своей семье																			
8	Правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».																			
9	Правила безопасного обращения с бытовыми приборами																			
10	Знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)																			
11	Правила поведения при пожаре																			
12	Правила поведения во время игр на природе (в разное время года)																			
	Раздел «Труд»																			
13	Владение умением поддерживать порядок в группе																			
14	Умение содержать рабочее место в порядке.																			
15	Умение самостоятельно наводить порядок на участке																			
16	Самостоятельно убирает постель после сна																			
17	Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировка и уборка стола)																			
18	Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы, цветнике, огороде.																			
19	Умение складывать бумагу в разных направлениях																			
20	Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.																			
21	Умение создавать из прир.мат-ла фигурку человека, животного, птицы, рыбы.																			

22	Владеет представлениями о значимости труда, о труде взрослых.																			
	Раздел «Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)																			
23	Уважительно относится к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях.																			
24	Умеет договариваться, помогать друг другу.																			
25	Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности.																			
26	Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.																			
27	Использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)																			
	Раздел «Игровая деятельность»																			
28	Умеет развернуть совместную игру																			
29	Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры																			
30	Выполняет правила поведения в игре																			
31	Считается с интересами и мнением товарищей по игре																			
32	Проявляет в игре честность и справедливость																			
33	Умеет обустроить соответствующую игру, самостоятельно подобрать и создать недостающие предметы для игры.																			
34	Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.																			
35	Умеет играть в дидактические игры.																			
36	Умеет выполнять роль ведущего в игре.																			
37	Умеет организовать театрализованную игру																			
38	Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.																			
	Итоговый результат																			
	Уровень																			

Диагностическая карта по разделу «Музыкальное развитие»

№	Фамилии детей																				
1	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ																				
2	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется																				
3	определяет общее настроение, характер музыкального произведения																				
4	различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)																				
5	может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучанием)																				
6	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.																				
7	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок																				
8	умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)																				
9	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах																				
10	исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии																				
	итога																				

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Солнышко» МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1.2.1 Пояснительная записка.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие – процесс приобщения детей к социальной действительности, овладение детьми представлениями о социальном мире и адекватными социальными навыками и умениями взаимодействия с окружающими. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников рассматривается Концепцией в русле ознакомления дошкольников с собственным образом «Я», окружающими, воспитания у детей эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим людям, развития у детей ориентировок в эмоциональных состояниях и проявлениях людей, формирования у детей основных социальных навыков и норм взаимодействия с окружающими.

Неоспорим тот факт, что самым значимым средством социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста является сама социальная действительность. Социальная действительность содержит всё необходимое для насыщения детских представлений и воспитания чувств. Главная задача, которая возлагается на взрослого – показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире, как его члена, участника событий, преобразователя.

Социальное окружение ребёнка в городской и сельской местности значительно отличается. Социокультурная среда сельского населённого пункта, как правило, менее насыщена субъектами, объектами, фактами, событиями, с которыми встречается ребёнок. Приходится считаться и с такой негативной тенденцией, как обеднение производственной и социальной инфраструктуры современного села. Дошкольное учреждение, являющееся наряду с семьёй, первым социальным институтом, должно обеспечить ребёнку в сельской местности адекватное построение собственной картины социального мира с помощью разнообразных средств, сделав окружающее более познавательно и эмоционально насыщенным.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности.

Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Вот почему наиболее близки и естественны для дошкольника игры и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками.

Процесс социально-коммуникативного развития детей включает различные виды деятельности:

- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

В дошкольном возрасте обогащаются представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учится «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждают к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитывается культура поведения и общения; углубляется представления о семье, родственных отношениях; активно выражается доброе отношение к близким; знакомятся с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивается самоконтроль над своими действиями; углубляется представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивается чувство самоуважения, собственного достоинства; направляется сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Ребенок дошкольного возраста проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2.2. Цель Программы: развивать у детей дошкольного возраста гендерную, семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать игровую деятельность детей.

Задачи Программы:

Младший дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

-ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать представление младших дошкольников о том, что у каждого человека есть фамилия, имя, отчество;

-ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представление у детей о принадлежности к определенному полу;

-ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать интерес у детей к эстетической стороне окружающей действительности, интерес к самому себе и окружающим сверстникам — мальчикам и девочкам;

-ОО «Физическое развитие» Развивать умение детей относить себя к определенному полу, готовность действовать в соответствии с установленными образцами;

-ОО «Речевое развитие» Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.

2. «Мы – россияне»

- ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» Формировать у дошкольников элементарные сведения о поселке Николаевка и его жителях;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать у детей стремление узнавать новое о природных явлениях и событиях социальной действительности;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Побуждать детей участию в доступной их возрасту деятельности, направленной на сохранение окружающей среды.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное-речевое развитие» Формировать у детей представления о народности «мордва», особенностях их быта и традиций;
- ОО «Речевое развитие» Знакомить детей с произведениями устного народного творчества о родном крае на мордовском языке;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» побуждать использовать в речи, изобразительной деятельности элементарные названия предметов быта и одежды на мордовском языке;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения.
- ОО «Физическое развитие»-знакомить и развивать интерес к подвижным играм мордовской культуры.

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Формировать представление детей о многочисленности и многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать интерес к сверстникам и взрослым, их внешнему облику и внутреннему миру;
- ОО «Речевое развитие» Умение вступать в беседу со сверстниками, поддерживать ее;
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать понимание необходимости людей друг в друге и ценности совместной деятельности;

5. «Ребенок и право».

- ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с элементарными правами и свободами человека (право на имя, семью);
- ОО «Речевое развитие» Развивать положительное отношение к правилам поведения и культурного общения со сверстниками;
- ОО «Социально-коммуникативному развитию» Воспитывать привязанность и любовь к самому близкому человеку – маме, привязанность к семье.
- ОО «Физическое развитие» Развивать сочувствие к другим детям, родителям, близким, желание им оказывать помощь;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, изобразительную деятельность.

Средний дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

- ОО «Социально-коммуникативная деятельность» В процессе доступной возрасту детей деятельности расширять представления о сходстве и различии мальчиков и девочек;
- ОО «Речевое развитие» Развивать доброжелательные отношения и общение между мальчиками и девочками;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развитие детского художественного творчества, интереса к музыкальной, изобразительной деятельности;
- ОО «Познавательное развитие» формировать у детей гендерную принадлежность.
- ОО «Физическое развитие» Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. «Мы – россияне»

- ОО «Речевое развитие» Способствовать приобщению детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума; популяризировать государственную и региональную символику;

- ОО «Познавательное развитие» Поддерживать у детей интерес и чувство привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, развивать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать установлению положительных взаимоотношений со сверстниками;
- ОО «Физическое развитие» Формирование у детей начальных представлений о здоровье
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с произведениями народного искусства.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о мордовской культуре;
- ОО «Речевое развитие» продолжать знакомить детей с произведениями мордовского народного творчества о родном крае, вызывать у детей положительные эмоции, радость от встречи с ними;
- ОО «Художественно-эстетическое» Побуждать детей отражать в самостоятельной деятельности элементарные представления о мордовской культуре (приветствие, названия некоторых предметов быта, одежды на мордовском языке), импровизировать по мотивам мордовских песен и танцев;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать ценностное отношение детей к народной мордовской культуре.
- ОО «Физическое развитие» Приобщать детей к мордовским играм, умение играть сообща, вызвать у детей радостное настроение;

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о многочисленности и многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны;
- ОО «Речевое развитие» подвести детей к пониманию того, что все мы жители одной планеты Земля и необходимости проявлять толерантное отношение к окружающим;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей желание и готовность оказать окружающим сверстникам и взрослым посильную помощь, проявлять заботу о близких;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщать детей к народному и профессиональному искусству;
- ОО «Физическое развитие» Через двигательную деятельность приобщать детей к культуре народов Поволжья.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Познавательное развитие» расширять представления детей об элементарных правах и свободах человека (право иметь семью, право жить в семье и не разлучаться со своими родителями);
- ОО «Речевое развитие» Формировать у них умение пользоваться общепринятыми нормами и правилами поведения в общении со взрослыми и сверстниками;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Через музыкальную и изобразительную деятельность закреплять права ребёнка.
- ОО «Физическое развитие» Обеспечение гармоничного физического развития.

Старший дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

- ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера;
- ОО «Речевое развитие» Продолжать развивать умение доброжелательно, вежливо проявлять заинтересованность, симпатию к другому человеку (девочки, мальчику) в разных ситуациях;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Через музыкальную, изобразительную деятельность приобщать детей к гендерной культуре.
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать в детях, дружбу, желание играть вместе.

2. «Мы – россияне».

- ОО «Познавательное развитие» Продолжать приобщать детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума, популяризировать государственную и региональную символику;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать у детей интерес и чувство привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими;
- ОО «Физическое развитие» Закреплять у детей знания о семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувствах;
- ОО «Речевое развитие» развивать и обогащать знания детей о природе России;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию, умение отражать замысел в изобразительной и музыкальной деятельности.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Познавательное развитие» Расширять и углублять у детей представления о народности «мордва», особенностях быта и традиций;
- ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведением устного народного творчества на мордовском языке;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить детей с творчеством художников, скульптора;
- формировать представление об элементах мордовского орнамента;
- ОО «Физическое развитие» Отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках на мордовском языке;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения.

4. «На планете Земля».

- ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей о народностях, проживающих на территории нашей страны; развивать любознательность, стремление изучать природу земли, живых обитателей
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать представление детей о родной стране, государственных и народных праздниках;
- ОО «Речевое развитие» знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать знания о том, что на земле много стран, развивать монологическую речь.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Познакомить с глобусом и картой, учить пользоваться ими, знать назначение цвета, показать на них континенты и страны;
- формировать представления о теориях происхождения планеты – Земля, её место нахождения, форме, движения вокруг себя, и вокруг солнца, о первом человеке полетевшим в космос;
- ОО «Физическое развитие» Воспитывать бережное отношение к Земле, её растительному и животному миру.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» Углубить общее представление детей об их правах, сохранении своей индивидуальности;
- ОО «Познавательное развитие» Расширить представления детей о регистрации ребенка с момента рождения, о приобретении гражданства, знание своих родителей и на их заботу;
- ОО «Физическое развитие» Обогащать знания детей о том, что он имеет право на полноценную, здоровую жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
- ОО «Речевое развитие» Развивать разговорную речь, умение рассказывать о своих правах.

- ОО «Физическое развитие» Развивать интерес к здоровому образу жизни.

Подготовительный дошкольный возраст.

1. Я – мальчик, я – девочка».

-ОО «Познавательное развитие» продолжать знакомство детей с различиями полов, с внешним строением тела человека, с возможностями его организма, с отличительными особенностями мальчиков от девочек; закрепить особенности поведения девочек и мальчиков в разных национальных культурах и сравнить с русскими обычаями, традициями и обрядами.

-ОО «Речевое развитие» учить детей дифференцировать себя по половому признаку.

- Формировать умение рассказывать о себе.

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» расширять представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужественности и женственности. Воспитывать умение пользоваться в разных жизненных ситуациях народной мудростью.

-ОО «Художественно-эстетическое развитие» развивать умения отражать свои чувства в художественно-творческой деятельности. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

- ОО «Физическое развитие» продолжать способствовать укреплению своего здоровья, прививать гигиенические навыки.

2. «Мы – россияне».

-ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать чувство гордости за родной поселок, за его безграничное богатство. Воспитывать желание поддерживать интерес детей к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире. Формировать чувство гордости за Россию.

- ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей представление об истории зарождения родного поселка, вызвать интерес к историческим данным о помещике Насакине.

- ОО «Речевое развитие» эмоционально реагировать на произведения искусства и мир природы.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» продолжать развивать интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.

- ОО «Физическое развитие» свободно, раскрепощено владеть своим телом при произвольных и ритмических заданиях движений и самостоятельно применять полученные навыки во время игр и в новых ситуациях. Развивать в играх сообразительность и умение самостоятельно решать поставленную задачу.

3. «Эрзя и мокша».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать чувство уважения к мордовской национальной культуре.

- ОО «Познавательное развитие» расширять представление о достопримечательностях Мордовии, культуре, традициях.

- ОО «Речевое развитие» продолжать знакомить с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами), с авторскими художественными произведениями.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие» углублять представления о разнообразии мордовского народного искусства и художественных промыслов.

- ОО «Физическое развитие» отражать особенности быта и труда в народных играх. Развивать активность самого ребенка, ориентироваться в окружающей действительности и находить выход из сложившейся ситуации.

4. «На планете Земля».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы.

- ОО «Познавательное развитие» углублять знания детей о солнечной системе, закрепить порядок расположения планет в нашей солнечной системе, формировать представление о происхождении планет (твёрдое, газообразное). Подвести детей к пониманию, что человек создаёт и изобретает предметы рукотворного мира сам.
- ОО «Речевое развитие» расширять словарный запас детей за счёт описания, сравнения натуральных предметов, сезонных изменений и умением пользоваться коммуникативными функциями речи.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.
- ОО «Физическое развитие» развивать двигательную активность детей через игру.

5. «Ребенок и право».

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитывать уважение правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций.
- ОО «Познавательное развитие» развивать умение ребёнка знать о его культурной самобытности, языка и национальных ценностях страны.
- ОО «Речевое развитие» активизировать словарь детей словами о равноправии мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки детей?
- ОО «Физическое развитие» поощрять право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействовать предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

При разработке содержания программы «Солнышко» для детей дошкольного возраста учитывались доступность материала детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении образовательных развивающих и воспитательных задач, установление межблочных связей разделов программы.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) *Принцип расширения социокультурной среды:* использование всех возможностей села, потенциала его социокультурных учреждений; обеспечение мобильности групп дошкольного образовательного учреждения (экскурсии, выезды за пределы села с целью знакомства с историческими, культурными достопримечательностями родного края); стимулирование желания родителей дошкольников к поездкам в областной центр, за его пределы.
- 2) *Принцип дополнения среды общения:* расширение круга агентов социализации (приглашение в дошкольное учреждение творческих коллективов, как профессиональных, так и самодельных, знаменитых жителей села, работников культуры, различных учреждений, школы, их активное участие в образовательном процессе, установление контактов со школьниками, с детьми городского дошкольного учреждения), оказание помощи в освоении различных социальных ролей (сын, дочь, внук, внучка, друг, товарищ, сосед и т.д.).
- 3) *Принцип обогащения предметной среды* дошкольного образовательного учреждения: обеспечение оптимального набора стимулов по количеству и качеству, так как достаточно разнообразная среда представляет возможность выбора, и ребенок получает среду, корректирующую с его генетической обусловленностью (реальные условия для воссоздания у детей взрослых форм деятельности с получением конечного результата, например, пищеблок, мастерская; расширение перечня функциональных помещений, например, «лаборатории», «кабинеты» с играми, книгами, слайдами и т.д.; крупномасштабные пособия, ориентированные на познавательное и эмоциональное развитие детей, например, макеты зданий общественного и культурного назначения; сменные экспозиции, картины, эскизы, посвященные каким-либо общественным событиям в регионе, стране, мире и др.).

- 4) *Принцип компенсации* недостатка непосредственных впечатлений ребёнка от взаимодействия с социальной действительностью визуальным рядом (просмотр видеофильмов, слайдов, фотоальбомов, иллюстраций и т.д.).

***Особенности осуществления образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и другие)***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования МО «Николаевский район», обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Расположено в р.п. Николаевка Ульяновской области по ул. Красная Горка д.7, ул.Красная горка5, ул. Коммунальная д.12. Наиболее близкие культурно- досуговые и спортивные центры: детская библиотека, детская школа искусств, краеведческий музей, Николаевская СШ, МКДЦ, центр детского творчества.

В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретает воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры. Это особенно важно для такого крупного региона как Среднее Поволжье, где издавна бок о бок живут татары, русские, мордва, чувашаи и др., в дружеском общении и постоянном взаимодействии друг с другом.

Именно в дошкольном возрасте в процессе социализации личности происходит интенсивное формирование эмоционально-ценностного, положительного отношения ребенка к культуре, к своему родному языку, к людям, различными вещами и явлениям. Это определяет его готовность к присвоению общественно-исторического опыта национальной культуры, овладению способами, орудиями и продуктами творчества в доступных пределах в активной созидательной деятельности.

Основы воспитания детей на традициях национальной культуры заложены в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой провозгласивших принципы народности воспитания, использования методов народной педагогики.

Многие десятилетия во всех сферах речевой деятельности, во всех республиках, краях преобладал русский язык общения и обучения. Только в 1990 г. стала изучаться национальная культура. Поэтому приобщение дошкольников к истории и культуре своего края обретает сегодня большую значимость. Где бы ни жил ребенок он должен знать с раннего детства прежде всего воспитывать язык, культуру своего народа, знать его прошлое и настоящее.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Младший дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать свою фамилию, имя, отчество;
- знать свою принадлежность к определённому полу «мальчик», «девочка»;
- знать имена, фамилии детей группы;
- уметь определить принадлежность к полу детей группы;
- доброжелательно относиться к детям группы (вступает в беседу, играет парами).

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название своего поселка — Николаевка, реки — Канадейка;
- знать домашний адрес.
- уметь рассказывать небольшие стихи о поселке, исполнять простые песенки о воде, о природе;
- уметь узнавать знакомые места по фотографиям;

-устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в окружении родного поселка.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать элементы мордовского костюма (кукла - девочка);
- знать названия некоторых предметов быта, приветствие на мордовском языке;
- уметь классифицировать предметы «мебель», «игрушки», «посуда»;
- подпевать песенки и небольшие стихи на мордовском языке.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о многочисленности и разнообразии людей, проживающих в нашей стране;
- знать членов своей семьи, имена друзей, знакомых взрослых
- узнавать сотрудников детского сада;
- уметь отвечать на вопросы о близких;
- знать, что окружающие предметы созданы трудом людей;
- уметь узнавать знакомых по фотографиям.

Пятый блок «Ребенок и право».

- знать простые правила поведения в обществе сверстников и взрослых;
- уметь выполнять элементарные правила поведения в обществе: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и оказывать ее другим;
- уметь вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, делиться с ними игрушками.

Средний дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать свою принадлежность к определённому полу «мальчик», «девочка»;
- знать об истинной мужественности и женственности;
- уметь определить принадлежность к полу окружающих.

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название родного поселка, основных улиц,
- знать некоторые достопримечательности поселка;
- узнает государственные и региональные символы (флаг);
- знать, что окружающие предметы созданы руками человека, жителей поселка;
- знать о природных богатствах родного края, название основной реки района –река Канадейка;
- уметь узнавать и называть знакомые места поселка (на экскурсии, по фотографиям).

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать названия некоторых предметов быта мордовской культуры,
- уметь приветствовать окружающих на мордовском языке;
- знать простые песенки на мордовском языке, проявляет интерес и желание исполнить знакомую мелодию.
- уметь играть в народные мордовские игры, эмоционально реагирует (подпевает, танцует) на знакомые мелодии народных мордовских песен.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о многочисленности и разнообразии людей, проживающих в нашей стране, некоторые особенности их быта;
- знать несколько игр народов мира;
- уметь играть в некоторые игры народов мира.

Пятый блок «Ребенок и право».

- знать об основных правах человека (право на имя, семью);
- уметь демонстрировать элементарные навыки культурного поведения и речевого общения в семье и обществе.

Старший дошкольный возраст.

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знать социальный статус мужчины и женщины в семье;
- знать основные черты характера мужчин и женщин;
- знать представления о различиях мальчиков и девочек, и их культуры общения.

Второй блок «Мы – россияне».

- знать название родного поселка, основных улиц;
- знать достопримечательности поселка;
- различать государственные и региональные символы;
- знать, что окружающие предметы созданы руками человека, жителей поселка, области.
- знать о природных богатствах родного края, названия основной реки области – Волга;
- уметь узнавать и называть знакомые места поселка (на экскурсии);
- знать названия полезных ископаемых и известных лекарственных растений России.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знать и выделять элементы мордовского орнамента;
- уметь видеть сходство и отличия между национальными мотивами народов Поволжья;
- петь песенки и стихи, уметь инсценировать их, на мордовском языке;
- отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках.
- употреблять в речи детей некоторые предметы быта, приветствие на мордовском языке;
- знать мордовских художников и скульпторов.

Четвертый блок «На планете Земля».

- знать о народностях, проживающих на территории нашей страны;
- уметь пользоваться глобусом, картой, и находить на них континенты и страны;
- знать теорию происхождения Земли и узнавать первого космонавта;
- бережно относиться к животному и растительному миру.

Пятый блок «Ребенок и право».

- ребёнок хорошо владеет правами и умело использует их в жизненных ситуациях;
- понимает и пользуется словами «право», «род», «родословная» и проявляет активный интерес к своему будущему

Подготовительный дошкольный возраст

Первый блок «Я - мальчик, я – девочка»

- знает возрастные половые различия между людьми;
- определяет возрастные особенности жизнедеятельности человека;
- умеет рассказывать о себе;
- имеет представление о «женских» и «мужских» видах деятельности;

-отражает художественно-продуктивной деятельности нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Второй блок «Мы – россияне».

- имеет представление об истории родного поселка;
- знает исторические данные о помещике Насакине;
- проявляет интерес к родному краю через художественную литературу;
- проявляет интерес произведениям искусства родного края и бережного отношения.

Третий блок «Эрзя и мокша».

- знает, что республика Мордовия – часть огромной страны;
- знает и называет основные этнические группы мордвы (эрзя-мокша);
- имеет представление о разнообразии мордовского народного искусства и художественных промыслов;
- проявляет интерес к языку, на котором говорят люди из непосредственного окружения;
- проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- знает характерные особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, цветовую гамму и элементы мордовского узора. Имеет представления о народных промыслах мордвы (вышивка, гончарный промысел, резьба по дереву).

Четвертый блок «На планете Земля».

- знает- человек как часть природы;
- проявляет интерес правильного отношения окружающей природы;
- имеет представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, где много стран;
- демонстрирует уважение культуре, обычаям и традициям.

Пятый блок «Ребенок и право».

- владеет элементарными нравственно-правовыми нормами правилами в жизненных ситуациях;
- имеет представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинство, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- проявляет навыки уважительного отношения к людям независимо от возраста, пола, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания социального положения;
- понимает, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностика по социально-коммуникативному развитию проводится два раза в год (начале и конце года), на основе игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности.

Уровни усвоения программы: низкий, средний, высокий.

ДИАГНОСТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-коммуникативному РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
Группа детского сада										
Дата проведения диагностики										
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями									
	Я – мальчик, я - девочка		На планете Земля		Эрзя и мокша		Мы Россияне		Ребенок и право	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ДИАГНОСТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-коммуникативному РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
Группа детского сада										
Блок «Эрзя и Мокша»										
Дата проведения диагностики										
Уровни	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями									
	Я – мальчик, я - девочка		На планете Земля		Эрзя и мокша		Мы Россияне		Ребенок и право	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Низкий										
Средний										
Высокий										

Диагностика социально-коммуникативного развития детей младшего возраста в ДООУ

Раздел «Я — мальчик, я — девочка»

(Вопросы для беседы с детьми) Кто ты - мальчик или девочка? Чем похожи девочки и мальчики?

(любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходить в детский сад)

Чем отличаются мальчики и девочки друг от друга? (у них разная одежда, разные прически, разные любимые игрушки, девочки слабее мальчиков, им нужно во всем помогать, уступать место)

Что нравится и мальчикам, и девочкам? (когда о них заботятся, говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки). С чем любят играть мальчики? (машинками). С чем любят играть девочки? (куклами)

Какими должны быть мальчики? (сильными, смелыми, защищать девочек) Какими должны быть девочки (добрые, заботливые)

Показатели развития

Имеет первоначальные представления о себе как человеке (внешний вид, биологические и социальные потребности, эмоциональные проявления), о собственной половой принадлежности (одежда, прическа, игрушки), о возрастных и половых различиях взрослых людей, об эмоциональных состояниях людей.

Умеет распознавать людей на картинках, фотографиях, в реальной жизни, дифференцируя их по возрасту и по полу.

Различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких взрослых, сверстников.

Идентифицирует себя с представителями своего пола.

Использует слова приветствия, прощания, благодарности.

Проявляет внимание к людям разного возраста и пола, заботится о них.

Ребёнок и сверстники

<ol style="list-style-type: none">1. Знает и различает изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка).2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек.3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: весёлый, радостный, грустный, испуганный.4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что, если кто-то плачет или огорчен, надо помочь ему.5. Может высказать свои предположения в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического характера.6. Знает, что в детском саду дети обращаются друг к другу по именам, разговаривают приветливо, проявляют внимание друг к	<p>Задание: выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки).</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Мальчик может носить платье? Шляпку? Что носит мальчик? У девочки бывают очень короткие волосы? Какие причёски бывают у девочек? И т. д.</p> <p>Д/и «Настроение».</p> <p>Детям предлагается набор картинок с изображением различных эмоциональных состояний. Задание: определить настроение.</p> <p>Обсуждение стихотворений А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Идёт бычок качается» (с использованием иллюстраций). Почему Таня плачет? Как ей можно помочь? Почему бычок боится? Как ему можно помочь? И т. д.</p> <p>Детям предлагаются ситуации на выбор воспитателя, например, «Наш зайчик поранил лапку». Что делать?</p>
--	--

другу, делиться игрушками; охотно вступает во взаимодействие с другими детьми в процессе игр, общих дел.	Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.
Ребёнок и взрослые	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Знает имена, отчества близких родственников. 2. Выделяет характерные различия в особенностях внешнего вида взрослых людей (прическа, обувь, одежда и т.д), 3. Выделяет в повседневной жизни факты доброго отношения взрослых к детям и наоборот. 4. Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот. 	<p>Задание: найди на картинке дядю (тётю, бабушку и т. д.). Положи сюда картинки, на которых изображены тёти, а сюда - дяди, бабушки -дедушки и т. д. Как их зовут?</p> <p>Беседа с ребёнком с использованием иллюстраций: Кто это? Как узнал? Бабушка может носить туфли на высоких каблуках? Кто носит их? Тётя может быть с бородой? У кого может быть борода? Дедушка носит платье? Дядя красит губы? И т. д.</p> <p>Задание: в одну сторону положи картинки, где все радостные. В другую - где все грустные, в третью - где все сердитые.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Бабушка) Что делает? (Кормит котёнка). Это хорошо? Почему? Кто это? (Мама). Что делает? (Стирает бельё дочке). Это хорошо? Почему и т. д.</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет боязнь и недоверие к окружающим. Контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтует с ними. Ребёнок плохо различает людей по половому признаку. Не различает эмоциональные элементарные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

СРЕДНИЙ: Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых и детей. Идентифицирует себя с детьми и взрослыми людьми своего пола. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия и эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких, товарищей, игровых персонажей. Большинство заданий выполняет верно.

ВЫСОКИЙ: Четко дифференцирует людей по возрасту и полу, хорошо знает об особенностях внешности детей и взрослых обоего пола. Все задания выполняет правильно. Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих.

Раздел «Мы - россияне»

Показатели развития

Имеет первоначальные представления о назначении детского сада, знает, где он находится, знает, как пройти в группу, на участок.

Имеет первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада (группы, спальни комнаты, раздевальной комнаты, музыкального зала).

Имеет первоначальные представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, повар, медсестра), знает, как зовут воспитателей.

Включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, знает их по именам.

Выполняет правила поведения в детском саду (Что бы всем было хорошо в детском саду, надо заботиться друг о друге, приветливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, замечать плохое настроение других людей, пожалеть их, например, погладить, обнять, сказать доброе слово.

Называть всех нужно по имени, не ссориться, не капризничать. Чтобы было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что есть в детском саду: ставить на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, книги).

Знает название посёлка - Николаевка, реки - Канадейка, знает домашний адрес, умеет узнавать знакомые места по фотографиям, устанавливает связи между деятельностью человека и изменениями в окружении родного поселка.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
<p>1. Знает о назначении детского сада.</p> <p>2. Имеет представление о назначении отдельных помещений детского сада (группы, спальной комнаты, умывальной комнаты, раздевальной комнаты, музыкального зала).</p> <p>3. Ориентируется в группе, знает о функциональном назначении различных зон.</p> <p>4. Имеет представление о функциях сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар), знает, как зовут воспитателей.</p> <p>5. Включается в совместную деятельность с педагогом</p> <p>6. Включается в совместную деятельность с другими детьми, знает их по именам.</p> <p>7. Выполняет правила поведения в детском саду</p> <p>8. Имеет представление о своем поселке, о его жителях</p>	<p>Беседа с использованием иллюстраций с изображением взрослых (родителей) на различных производствах. Ты в детском саду, а где сейчас мама, папа? Для чего нужен детский сад? Любишь ли ты ходить в детский сад? Что тебе больше всего нравится здесь делать?</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций, фотографий различных помещений детского сада: Что это? Как узнал? Что делают в умывальной комнате? В раздевальной комнате? Для чего нужна спальная комната? Для чего нужен музыкальный зал? И т.д.</p> <p>Беседа: А где дети занимаются? где лежат книги и игрушки? Какие растения есть в нашей группе? Какие животные живут в нашей группе? И т. д. Д/и «Угадай, где что лежит». Детям предлагается найти различные предметы (игрушки, книги, комнатные растения) в групповой комнате. Задание: показать и назвать место, где в группе расположен тот или иной предмет.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: Кто это? (Воспитатель) Что делает? (Читает детям сказку). Что еще делает воспитатель? А как зовут твоих воспитателей? Кто это? (Повар). Что делает? (Варит суп). Для кого повар готовит? Кто это? (Няня). Что делает? (Моеет полы в группе). Для чего? Что еще няня делает в группе? А это кто? (Медсестра). Что она делает?</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Д/и «Угадай, кто позвал». Дети встают в круг. Водящему завязывают глаза. Кто-то из детей называет его по имени. Задание: узнать по голосу, кто тебя позвал, называя ребенка по имени.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Беседа с использованием иллюстраций: на картинках изображены сцены из жизни детей в детском саду. Ребенку дается задание выбрать картинки, на которых дети нарушают правила поведения в детском саду (два мальчика дерутся из-за игрушки, дети разбросали игрушки, порвали книгу и т.д.). Это плохо? Почему? Что неправильно делают дети?</p> <p>Беседа с использованием фотографий. Где</p>

	ты живешь? Как называется наш поселок? А как называется речка в нашем посёлке? Назови, что ты видишь на фотографии? Что делают наши односельчане? (Убирают мусор, сажают деревья, строят дом).
--	--

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок не знает о назначении детского сада, имеет неточные представления о различных помещениях детского сада, плохо ориентируется в группе, имеет неточные представления о сотрудниках детского сада, не знает, как зовут воспитателей, няню. Не включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, не знает их по именам. Часто нарушает правила поведения в группе. Не знает названия своего поселка.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет представление о назначении детского сада, о его различных помещениях, ориентируется в группе, имеет представления о сотрудниках детского сада, хотя и не совсем точные, знает, как зовут воспитателей, няню. По предложению педагога включается в совместную с ним деятельность, в деятельность с другими детьми, знает по именам некоторых детей. Иногда нарушает правила поведения в группе. Знает название родного поселка. Узнает по фотографиям знакомые места. Большинство заданий выполняет верно.

ВЫСОКИЙ: Все задания выполняет правильно. Хорошо знает о назначении детского сада, имеет точные представления о различных помещениях детского сада, хорошо ориентируется в группе, имеет точные представления о сотрудниках детского сада, знает, как зовут воспитателей, няню, обращается к ним по имени. Охотно включается в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, знает их по именам, обращается ласково. Соблюдает правила поведения в группе. Знает название поселка, реки, узнает на фотографиях знакомые места, знает свой домашний адрес.

Раздел «Эрзя и мокша»

Показатели развития

Имеет некоторые представления о народности мордва.

Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.

Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям мордовской культуры

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
1. Имеет представление о народности мордва.	1. Беседа с детьми о народностях, проживающих на территории нашей области, рассматривание картинок с изображением представителей 2-3 национальностей в народных костюмах. Вопросы: Я русская, а ты кто? Знаешь ли ты о такой народности, как мордва? Что? Кто тебе рассказывал о мордве?
2. Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.	2.1 Творческое задание: Как люди приветствуют друг друга при встрече? А как ты приветствуешь при встрече своих знакомых?

	<p>Какие приветствия ты еще знаешь? Покажи, как люди приветствуют друг друга? Скажи, как люди приветствуют друг друга? Знаешь ли ты приветствие на мордовском языке? 2.2 Д/и «Угадай, что это». Детям предлагается отобрать из 3-4 предметов элементы мордовского костюма (женский костюм) и рассказать для чего они нужны: Что это? Как называется этот предмет? Для чего он предназначался? Кто его одевал? Когда? 2.3 Вопросы: Какие стишки и песенки ты можешь исполнить? Знаешь ли ты стишки и песенки на мордовском языке? 2.4 Вопросы: Какие игры ты знаешь? В какие игры любишь играть? Как ты думаешь, кто придумал игры?</p>
<p>3. Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям мордовской культуры</p>	<p>Наблюдения за ребёнком в игровой деятельности, досуговых и праздничных мероприятиях.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в самостоятельной художественно-творческой деятельностью.</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок не имеет представлений о народности мордва. Не проявляет интерес к традициям и обычаям мордовской культуры. Не включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение к истокам мордовской народной культуры.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет достаточно полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм. По предложению педагога включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение детей к истокам мордовской народной культуры.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок имеет полные представления о народности мордва. Проявляет живой интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, направленную на приобщение к истокам народной мордовской культуры. В самостоятельной художественно-творческой деятельности реализует представления о мордовской народной культуре.

Раздел «Ребенок и право»

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа. Чтобы получить представления о понимании правил поведения детьми группы и спланировать дальнейшую работу по социально-нравственному и правовому воспитанию необходимо побеседовать с 6-8 детьми из разных по «благополучию» групп, выделенных на основе первой методики. Для этого используются методика «Сюжетные картинки».

Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) Стимульный материал:

В картинках для детей *младшей группы* представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

- I. Доброта-жадность** (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей).
- II. Отзывчивость-равнодушие** (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой показывая на него пальцем смеется).
- III. Дружелюбие-конфликтность** (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку).
- IV. Аккуратность - неаккуратность** (Содержание картинок: 1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)

Предъявление задания для детей младшей группы:

Инструкция воспитателя: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо». Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Обработка результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков.

2 балла - Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла - Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор

Диагностика социально-коммуникативного развития детей среднего возраста в ДОУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Кто ты – мальчик или девочка?

Чем похожи девочки и мальчики?

(любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходить в детский сад)

Чем отличаются мальчики и девочки друг от друга? (у них разная одежда, разные прически, разные любимые игрушки, девочки слабее мальчиков, им нужно во всем помогать, уступать место)

- Что нравится и мальчикам, и девочкам? (когда о них заботятся, говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки)
- С чем любят играть мальчики? (машинками)
- С чем любят играть девочки? (куклами)
- Какими должны быть мальчики? (сильными, смелыми, защищать девочек)
- Какими должны быть девочки? (добрые, заботливые)
- Как отличить девочку от мальчика, если они очень похожи своим внешним видом (по причёске, по голосу, по интересам)
- Кто тебе нравится из девочек? Почему? (красивая, ласковая, добрая)
- Кто тебе нравится из мальчиков и почему? (сильный, смелый)

Показатели развития

Расширяет и углубляет представление о себе как человеке (внешний вид, биологические и социальные потребности, эмоциональные проявления), о собственной половой принадлежности (одежда, осанка, игрушки, причёска), о возрастных и половых различиях взрослых людей, об эмоциональных состояниях людей.

Умеет находить и называть различия и сходства между мальчиками и девочками на картинках, в реальной жизни дифференцирую их по внешнему виду, поведению, увлечениям.

Различает формы приветствия, формы прощания; применяет основные правила этикета в повседневной жизни. Идентифицирует себя с представителями своего пола.

Проявляет навыки взаимопомощи в повседневной жизни, выделяет ситуации, к которых требуются помощь и внимание.

Ребёнок и сверстники	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и называет сходства и различия между мальчиками и девочками. 2. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек. 3. Знает и различает элементарные состояния детей на картинках и детей своей группы: весёлый, радостный, грустный, испуганный. 4. Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей или игровых персонажей литературных произведений и их последующими действиями. Понимает, что нужно сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика. 5. Может предложить свою помощь в разрешении проблемно-игровых ситуациях нравственного характера. 6. Знает, что в детском саду необходимо здороваться, прощаться друг с другом (мальчик с девочками и наоборот), называть по именам, разговаривать приветливо, делиться с игрушками; охотно вступает во взаимодействия с другими детьми в процессе игр, общих дел. 	<p>Задание: выбрать картинки, где изображены мальчики (девочки) по (сюжетным картинкам).</p> <p>Беседа с использованием семейных фотографии: Кто это? Как узнал? Кто варит обед? Кто ремонтирует автомобиль?</p> <p>Д/и «Весело-грустно». Задание: определить эмоциональное состояние по фотографиям (грустный, печальный).</p> <p>Обсуждение сказки «Заюшкина избушка» (с использованием иллюстраций). Как поступила лиса? Почему? Кто помог зайчику? Как и за что нужно благодарить Петушка?</p> <p>Беседа: «Почему нужно помогать и защищать девочек».</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>
Ребёнок и взрослые	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает различия взрослых людей по половому признаку (тётя, дядя, 	<p>Задание: найди и назови на семейных фотографиях близких</p>

<p>бабушка, дедушка). Знает имена, отчества близких родственников.</p> <p>2. Выделяет характерные различия в особенностях внешнего вида взрослых людей (прическа, обувь, одежда и т.д.).</p> <p>3. Выделяет в повседневной жизни факты доброго отношения взрослых к детям и наоборот.</p>	<p>родственников (тетя, дядя, бабушка и т.д.). Положи в одну сторону фотографии, на которых изображены тети, бабушки, а в другую - дяди, дедушки.</p> <p>Наблюдение за людьми на прогулке.</p> <p>с/р игра «Больница».</p> <p>Задание: разложи картинки по поступкам (хорошие-плохие).</p>
---	--

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок проявляет слабый интерес к словам и действиям взрослых и сверстников, малоприветлив с окружающими. Ребенок плохо идентифицирует себя с детьми и взрослыми людьми своего пола.

Слабо различает свои эмоциональные состояния. Общее эмоциональное состояние неустойчиво.

СРЕДНИЙ: Дифференцирует людей по возрасту и полу, достаточно знает об особенностях внешности детей и взрослых обоего пола. Задания старается выполнить правильно. Проявляет активность в общении с окружающими. Легко включается в совместную деятельность, правильно реагирует на замечания.

ВЫСОКИЙ: Осознано понимает различие взрослых и сверстников по половому признаку. Четко идентифицирует себя с представителями своего пола. Активно проявляет навыки взаимопомощи в повседневной жизни. Эмоциональное состояние устойчиво.

Раздел «Мы – россияне»

Показатели развития

- углубляет представления о назначении детского сада, легко ориентируется в его помещениях, на участках детского сада.
- расширяет представление о профессиях людей, работающих в детском саду.
- понимает понятие семья, устанавливает родственные отношения в семье.
- называет свою фамилию, имя, отчество, свой адрес.
- знает элементарную структуру райцентра: улицы, площади, здания.
- самостоятельно рассказывает о самых красивых местах поселка и других его достопримечательностях.

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
1. Знает адрес детского сада, может объяснить, как до него добраться.	Беседа с использованием иллюстраций, фотографий. Как добраться до детского сада? Назови адрес детского сада? Почему ты любишь ходить в детский сад? Чем ты занимаешься в детском саду?
2. Ориентируется в помещениях детского сада (группах, находящихся рядом, кухни, прачечной, кабинета зав. детского сада, методиста и мед. Сестры, музыкального и физкультурного залов).	Беседа с использованием иллюстраций, фотографий различных помещений детского сада: Что это? Как узнал? Как можно к ним пройти? Для чего нужна кухня? Почему необходим мед. кабинет и т.д.
3. Имеет представление об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.	Д/и «Кому что нужно для работы?» (найти предметы, соответствующие профессии). Лото «Профессии».
4. Устанавливает родственные отношения в семье.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Как я помогаю дома?»
5. Называет свою фамилию, имя отчество, свой адрес.	Игра: «Давайте познакомимся» дети передают мяч и называют фамилию, имя,

6. Знает структуру поселка: улицы, площади, здания разного назначения.	отчество. Обсуждение произведение С.Маршака «Почта». Куда принес почтальон письмо? (назвать адрес). По какому адресу принесут письмо тебе? Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности поселка» Беседа: «Что есть в нашем поселке?». Для чего предназначено это здание? Что ты знаешь о памятнике Воинам-солдатам.
--	--

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок неуверенно называет адрес детского сада, слабо ориентируется в помещениях детского сада, имеет неточное представление о работе сотрудников детского сада. Не знает точно своего адреса, путает фамилию и отчество.

СРЕДНИЙ: Знает о назначении детского сада, называет адрес, называет адрес, может рассказать о местонахождении детского сада с помощью вопросов взрослого. Знает сотрудников, уверенно дает название поселка.

ВЫСОКИЙ: Все задания выполняет правильно. Охотно включается в беседу с педагогом о родном поселке, называет свои домашний адрес и адрес детского сада, легко ориентируется в достопримечательностях родного края. Имеет точное представление о сотрудниках детского сада, обращается к ним по имени отчеству.

Раздел «Эрзя и мокша»

Показатели развития

Имеет некоторые представления о народности мордва.

Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; играм.

Включается в совместную игровую деятельность с педагогом и детьми, направленную на приобщение к традициям мордовской культуры

Представления, умения, навыки	Диагностические методики
Эрзя и мокша	
<p>1.Имеет представление о народности мордва.</p> <p>2.Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию; костюму; устному народному творчеству; праздникам.</p>	<p>1.Беседа с детьми о народностях, проживающих на территории нашей области, рассматривание картинок с изображением представителей 2-3 национальностей в народных костюмах.</p> <p>Вопросы: Скажи, люди, какой национальности живут в нашем поселке? Есть ли вашей семье знакомые, друзья других национальностей? Скажи, как мордва приветствуют друг друга.</p> <p>Д/и «Подбери костюм», «Кто больше назовет предметов одежды». Назови знакомые мордовские праздники. Какие игры знаешь? Расскажи стишки, песенки на мордовском языке</p>

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребёнок слабо представляет, что люди различаются по национальному признаку. Не проявляет инициативы узнать больше о культуре мордвы.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет достаточно полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок имеет полные представления о народности мордва. Проявляет интерес к элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, произведениям устного народного творчества, играм, праздникам. Активно включается в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Раздел «На планете земля»

Показатели развития

- формирует представления о жизни людей, о многочисленности и многообразии народов и народностей.
- воспитывает уважение и толерантность.
- углубляет представление об обществе, в котором живет.
- понимает, что мы все жители одной планеты- Земля.
- формирует чувство доброты, готовность к взаимопомощи.

Представления, умения, навыки.	Диагностические методики.
Знает образ жизни и традиции людей разных национальностей.	Беседа с использованием иллюстрации об образе жизни и традициях разных национальностей. - Какой национальности ты? - Люди, каких национальностей живут в нашем поселке? - Праздники, каких народностей ты знаешь? - Люди, каких народов населяют нашу Землю?
Формирует понятие «друг», «дружба», ценит дружеские отношения, строит их на желании помогать друг другу.	Беседа о дружбе. - Что такое дружба? - Кто такой друг? - Добрые поступки, какие они? - Как ты заботишься о близких, о друзьях?
Имеет представление об обществе, в котором живет	Д/и «Где ты живешь?» (адрес, свое имя, имя отчество родителей, место работы родителей). С/р игра «Семья» (обязанности членов семьи, ребенка по дому, убирать игрушки, свои вещи).
Понимает, что людей зависит жизнь на планете Земля. Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками, сотрудничает, сопереживает им.	Наблюдение за трудом взрослых по озеленению своего участка, поселка, уборка территории. Коллективный труд детей в уборке участка. Драматизация сказки «Маша и медведь». Д/и «Узнай по голосу»

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок не знает, какой он национальности, не называет праздники. Неуверенно называет национальности поселка, значение слова «дружба», имеет не точные представления об обществе, в котором представления об обществе, в котором живет, не знает точного своего адреса, место работы родителей.

СРЕДНИЙ: Знает, какой он национальности, национальные праздники ребенок приветлив к окружающим, уверенно называет свой адрес, место работы родителей, имеет представление о жизни людей на планете Земля.

ВЫСОКИЙ: Охотно рассказывает о себе, семье, о родном крае, умеет дружить легко, контактирует со сверстниками и с взрослыми, помогает и сопереживает, бережно относится к природе. Все задания выполняет правильно.

Раздел «Ребенок и право»

Показатели развития

- знает о правах на имя, семью.
- умеет пользоваться правом в жизни.
- понимает понятие «семья, родители, родня».
- устанавливает родственные отношения.
- ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения.
- охотно вступает в общение.

Представления, умения, навыки.	Диагностические методики.
Знает о праве на имя. Знает о праве на семью.	Беседа: «Мое имя». Что такое право? Д/и «Назови свой адрес». Беседа с использованием фотографии «Моя семья». Беседа; «Моя родословная».
Пользуется понятием «родня». Устанавливает родственные отношения	Как зовут твоих бабушку и дедушку? Кем они приходятся твоим родителям? Д/и «Назови родственников», д/и «Старше-младше», назови на фотографии «Кто это?» Д/и «Узнай настроение по картинке».
Правильно понимает эмоциональное состояние других. Различает поведение детей и взрослых, дает оценку своих действий и поступков.	Игровая ситуация: «Как вести себя в детском саду, чтобы было всем приятно и хорошо». Беседа: «Будь всегда вежлив», д/и «Оцени поступок».

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Имеет представление об отдельных правилах культуры поведения. Слабо ориентируется в родственных связях. Испытывает трудности в общении, не умеет учитывать позицию партнера. Не ориентируется в понятиях: права и обязанности.

СРЕДНИЙ: Имеет представление о правах и свободах ребенка. Ориентируется в родственных связях, при поддержке и направлении взрослых. Реагирует на оценку своих действий и поступков.

ВЫСОКИЙ: Хорошо ориентируется в правах ребенка, легко пользуется правилами культуры поведения. Проявляет активный интерес к родственным связям и к своему будущему. Охотно вступает в общение со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально – коммуникативного развития детей старшего возраста в ДОУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Диагностика И.П. Шелухина

Показатели развития

- расширять и углублять объем знаний о профессиональной деятельности взрослых, повысить интерес к близким людям, ровесникам и их взаимоотношениях;

- умеют видеть противоречия между занятостью мужчин и женщин в семье и реальные взаимоотношения отца и матери;

- научились понимать различия между мальчиками и девочками, видеть и оценивать хорошие поступки, положительные черты характера, добродетельные взаимоотношения, оказывать помощь в совместной деятельности, следить за своим внешним видом.

Для выявления представлений о роли и занятости мужчины в семье:

- сколько человек в твоей семье?

- кто считается главой семьи?

- кто в вашей семье решает, что нужно купить?

- к кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?

- что делает в семье папа (мама)?

- как мама заботится о членах семьи?

- какие обязанности в семье имеет папа?

Для уточнения представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- кем работает папа (мама)?

- что ты знаешь о профессии папы (мамы)?

- какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?

- какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

Для определения уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- каким должен быть мужчина?

- какая должна быть женщина?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

- на кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

- чем отличаются мальчики от девочек?

- с кем ты дружишь, почему?

- кого ты не хотел бы принимать в игру?

- с кем ты иногда ссориться, почему происходят эти ссоры?

- каким должен быть мальчик (девочка) с которыми тебе хотелось дружить?

- какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Индивидуальные беседы с детьми по данным вопросам проводились дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май, июнь).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: У ребёнка не чёткие представления о роли и занятости мужчины в семье. Речью владеет недостаточно, не может объяснить о различиях мальчиков и девочек.

СРЕДНИЙ: У ребёнка развиты представления о роли и занятости мужчины в семье, умеет объяснить различие между мальчиками и девочками, но затрудняется в объяснении основных чертах (какие должны быть) мужчины и женщины.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок понимает различия между мальчиками и девочками. Умеет видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и девочек. Умеет видеть противоречия о занятости мужчины и женщины в семье.

Раздел «Мы – россияне»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- закрепляет представления о назначении детского сада, легко ориентируется в его помещениях, на участках детского сада, дороге к дому;
- углубляет представление о профессиях людей, работающих в детском саду;
- осознанно объясняет понятие «семья», устанавливает родственные отношения в семье;
- самостоятельно называет свою Ф.И.О., родителей, свой адрес;
- закрепляет знания о элементарной структуре района: улицы, площади, здания;
- углубляет представление об обществе, в котором живет;
- называет полезные ископаемые и известные лекарственные растения России.

Цель: Воспитание любви к Родине.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется твоя родина? Ты ее любишь? За что ты ее любишь?
3. Какой город России считают самым главным, ее столица?
4. Как называется праздник, который Россияне отмечают 9 мая?
5. Кого награждают медалями и орденами?
6. Люди каких национальностей проживают в твоём поселке?
7. Назовите героев – защитников нашего Отечества?
8. Какие памятники в нашем поселке вы знаете?

Вопросы:

1. Россия – республика, а Москва? а Ульяновск? а Николаевка?
2. Ульяновск – город, а Украина?
3. В Москве живут москвичи, а в Самаре?
4. В Самаре живут самарцы, а в Ульяновске?
5. В Ульяновске живут ульяновцы, а в Николаевке?
6. Москва – город, а Волга?
7. Волга – река, а Николаевка?
8. Николаевка поселок, а Канадейка?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Не чёткое представление о стране, малой Родины. Ребёнок знает название малой Родины, понятий о стране, но затрудняется в раскрытие понятий достопримечательностей поселка. Речь владеет недостаточно; отсутствует логическое мышление; не умеет делать умозаключение.

СРЕДНИЙ: Ребёнок имеет представление о значимости малой Родины, стране. Стремится аргументировать свои суждения. Проявляет устойчивый интерес к знаниям; логически мыслит, но отвечает не на все вопросы.

ВЫСОКИЙ: Владеет речью – доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием её общей структуры. Сформирован интерес к «малой Родине». Четко рассказывает о родном посёлке, достопримечательности. Знает и правильно называет столицу нашей Родины. Имеют представления о Российской армии. Сформированы патриотические чувства, знает государственную символику страны, своей малой Родины. Логически мыслит, правильно отвечает на вопросы. Знает историческое прошлое нашей страны (это В.О.В.).

Раздел «Эрзя и мокша»

Диагностическая методика Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой.

Показатели развития

- Имеет представления о народности мордва;

- Проявляет интерес к отдельным элементам мордовской культуры: приветствию, костюму, устному народному творчеству, играм, творчеству художников и скульптора.

- Осуществляет перенос полученных знаний в различные виды деятельности.

1. Знания названий и назначений предметов мордовского народного быта с помощью дидактических игр.

Д/и «Чудесный сундучок». Ребенку загадывают загадки о предметах быта.

2. Умение воспроизводить характерные признаки предметов мордовского национального быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию.

Д/и «Угадай из какой сказки прочитан отрывок».

Д/и «Дорисуй орнамент».

3. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества.

Д/и «Мордовские национальные узоры».

Д/и «Что изменилось?».

Д/и «У матрешки день рождения».

4. Знание детьми мордовских национальных традиций и праздников.

Д/и с картинками. Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние, летние праздники они знают.

5. Используются иллюстрации с изображением мордовского национального костюма, головных уборов.

Д/и «Найди мордовский костюм».

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

СРЕДНИЙ: ребёнок знает некоторые элементы национальной культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребенку при напоминании взрослого.

ВЫСОКИЙ: ребенок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.

Раздел «На планете земля»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- умеет называть народности нашей планеты;
- умеет пользоваться глобусом и картой;
- проявляет любознательность, интерес к изучению Солнечной системы;
- может рассказать о первом космонавте;
- узнает животный и растительный мир Крайнего Севера земли, Африки;
- может составить короткий рассказ по карте.

Диагностика по определению представлений дошкольников о народах, разных национальностях, проживающих в данной местности, об их культуре, искусстве, языке по таким примерно вопросам:

- Скажите, люди каких национальностей живут в нашем городе (селе)? Назовите их.
- Как можно определить людей другой национальности, по каким признакам?
- Люди каких национальностей живут в вашем подъезде, доме, дворе? Общаетесь ли вы с ними?
- Есть ли у вашей семьи знакомые, друзья других национальностей? Бываете ли вы у них в гостях? Чем они угощают?
- Есть ли в вашей группе, детском саду дети других национальностей? Как их зовут? Хорошие ли вы друзья?
- Знаете ли Вы сказки, песни, загадки, танцы других народов? Нравятся ли они вам?
- Какие вы знаете предметы, выполненные мастерами других национальностей, проживающих в нашем крае? Чем они отличаются? Из чего сделаны? Какие узоры их украшают, какие используются цвета? Что их делает такими красочными и нарядными?

Высокий уровень.

Ребенок имеет четкие представления о людях разных национальностей, проживающих в их городе (селе), в его подъезде, доме, в детском саду. Среди них у него друзья, знакомые. Он с уважением относится к их национальным различиям: языку, обычаям, обрядам, знает из сказки, песни, загадки, игры, перечисляет предметы национального искусства (одежда, украшения, кушанья и др.)

Средний уровень.

Ребенок не может четко дифференцировать людей по национальному признаку. Хотя имеет некоторые представления о различиях в языке, одежде и т.д. и проявляет к ним интерес.

Низкий уровень.

Ребенок слабо представляет, что люди различаются по национальному признаку, плохо различает принадлежность сказок, песен, пословиц, бытовых предметов, одежды к тем или иным народам. На большинство вопросов отвечает отрицательно.

Диагностика о природе родного края.

Животные

Беседа по картинкам

- Кто?
- Составить группы «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные».
- Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
- Почему это происходит?

Растения

Беседа по картинкам

- Назови растение.
- Где растёт?
- Нарисуй? (как растёт горох)
- Что нужно чтобы растение росло?
- Назови и покажи растение, которое любят много света, влаги?
- Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
- Почему это происходит?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок различает и называет большое число животных и растений. Знает некоторые их потребности (во влаги, в пище). Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

СРЕДНИЙ: Ребенок различает большое число объектов природы. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

ВЫСОКИЙ: Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребности. Владеет трудовыми умениями. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Раздел «Ребенок и право»

Диагностика Т.И. Кандаля

Серия игр на развитие чувства индивидуальности

Показатели развития

- ориентируется в правах и обязанностях;
- знает имя, отчество своё и родителей, отчество присваивается по имени отца;
- разбирается в родословной, устанавливает свои отношения;
- хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения;
- легко и охотно вступает в общение;
- владеет правом на отдых и досуг, свободно участвует в культурной жизни и занимается спортом.

«Книга «Кто я?»»

Ход игры. Дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В этой книге могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи. По мере того как дети учатся писать, они могут и заносить туда подробности и вопросы о себе, а также ответы на них. Можно завести одну книгу на всю группу, уделив в ней страницу или две каждому ребенку.

Круговая беседа

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...
- Моя любимая игра -...
- Я думаю, что мое имя означает...
- Я бы хотел узнать о...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать более...
- Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. Ответы можно потом внести в книгу «Кто я?».

«Нить жизни»

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть и в будущее.

«Мой силуэт на стене»

Ход игры. Сделайте силуэт каждого ребенка на большом листе бумаги (лучше в лежачем положении). Пусть ребенок нарисует на нем физические подробности, а затем опишет свои личностные и физические качества (имя, рост, вес, что ребенок больше всего любит делать) на ярлыке, который затем можно прикрепить к бумаге. Прикрепите эти листы обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-6 лет и т.д.).

«Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход игры. Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир».

Ход игры. Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Он имеет представление о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, на ряду с добрыми поступками. Наблюдаются частные проявления негативного поведения.

СРЕДНИЙ: Поведение и общение ребёнка положительно направлено. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

ВЫСОКИЙ: Поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Тактичен. Охотно вступает в общение. Отмечается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Диагностика социально – коммуникативного развития детей подготовительной группы в ДОУ

Раздел «Я – мальчик, я – девочка»

(Вопросы для беседы с детьми)

Диагностика И.П. Шелухина

Показатели развития

- определяет гендерную принадлежность по отношению окружающему миру и людям.

-осознаёт собственное я (мальчик- девочка) развитие ребёнка как личность в социуме, в семье и пробуждение чувств мужественности и женственности

-проявляет заботливость и внимание по отношению к родителям.

Для выявления представлений о роли и занятости мужчины в семье:

-Мама кто у тебя? Папа кто у тебя?

-Как в семье узнают, что мама есть женщина, а папа мужчина?

-С кем ты больше дружишь: с мамой или папой? Почему?

-Хочешь ли ты быть папой (мамой), когда вырастешь и каким (ой) папой, (мамой) ты хочешь стать?

Для уточнения представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

-Кто такие мужчины и кто такие женщины?

-Почему в мире существуют мужчины и женщины?

-Кем работают мужчины и кем работают женщины?

Для определения уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- каким должен быть мужчина?

- какая должна быть женщина?

- какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?
- какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?
- на кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Для изучения представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

-Кто ты есть мальчик или девочка? Кем будешь, когда вырастешь?

–Чем ты отличаешься от (Сережи, Лены)

-Как ты узнал(а), что ты мальчик (девочка)?

-Что, как мальчик (девочка) ты делаешь в семье?

Индивидуальные беседы с детьми по данным вопросам проводились дважды в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май, июнь).

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: У ребёнка не чёткие представления об образе мужчины и женщины, наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе

СРЕДНИЙ: У ребёнка развиты представления о том как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, некоторые качества, особенности поведения); называют некоторые функции мужчины и женщины в семье.

ВЫСОКИЙ: Ребёнок знает многое о гендерных функциях мужчины и женщины в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их гендерного поведения, а также представления о социальном статусе мужчины и женщины.

Раздел «Мы – россияне»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

-знает названия своего посёлка, района, домашний адрес;

- углубляет представление о профессиях людей, работающих в детском саду;

- владеет информацией о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания;

– уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Цель: Воспитание любви к Родине.

Вопросы:

1. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

2. Как называется страна, в которой мы живем?

3. Как называется столица нашей Родины?

4. Как называется наш посёлок? Ты ее любишь? За что ты ее любишь?

5. Что относится к понятию Родина?

6. Какие достопримечательности есть в нашем посёлке

7. А какие города России ты знаешь?

8. Какие праздники ты знаешь?

10. Какой праздник твой самый любимый?

11. Люди, каких национальностей проживают в твоём поселке?

Вопросы:

- 1.Россия – республика, а Москва? а Ульяновск? а Николаевка?
- 2.Ульяновск – город, а Украина?
- 3.В Москве живут москвичи, а в Самаре?
- 4.В Самаре живут самарцы, а в Ульяновске?
- 5.В Ульяновске живут ульяновцы, а в Николаевке?
- 6.Москва – город, а Волга?
- 7.Волга – река, а Николаевка?
- 8.Николаевка поселок, а Канадейка?

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Ребенок знает название своего посёлка, района, домашнего адреса, слабо владеет информацией о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания. Постоянно обращается за помощью к взрослому.

СРЕДНИЙ: Ребенок без особого труда называет название своего посёлка, района, домашний адрес. Имеет представление о элементарной структуре райцентра: улицы, площади, здания. Свясно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

ВЫСОКИЙ: Ребенок чётко знает и называет название своего посёлка, района, домашний адрес. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта.

Раздел «Эрзя и мокша»

Диагностическая методика Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой.

Показатели развития

-проявляет интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт,

-проявляет интерес музыке, фольклору, изобразительному искусству Мордовии,

-различает и называет объемные геометрические элементы мордовского орнамента,

- осуществляет перенос полученных знаний в различные виды деятельности.

1. Знания названий и назначений предметов мордовского народного быта с помощью дидактических игр.

Д/и «Найди названный предмет». Д/и «Вещи заблудились», Д/и «Магазин игрушек»

2. Умение воспроизводить характерные признаки предметов мордовского национального быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации, рисованию.

Д/и «Путешествие по сказкам», д/и «Чей орнамент».

3. Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества.

Д/и «Узнай элемент узора».

Д/и «Узнай пару».

4. Знание детьми мордовских национальных традиций и праздников.

Д/и «Встречаем гостей»,

5. Используются иллюстрации с изображением мордовского национального костюма, головных уборов.

Д/и «Угадай, откуда я приехал», Д/и «Одень куклу»

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: не может назвать элементы национальной культуры, не высказывает интереса к тому, чтобы узнать больше, в поведении иногда наблюдаются негативные проявления, не проявляет инициативы.

СРЕДНИЙ: ребёнок знает некоторые элементы национальной культуры, интерес носит ситуативный характер, индифферентен к людям разных национальностей, оказывает помощь другому ребёнку при напоминании взрослого.

ВЫСОКИЙ: ребёнок самостоятельно называет элементы национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается интерес к дальнейшему познанию, доброжелательно относится к людям разных национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности, действует по собственной инициативе, проявляет творчество.

Раздел «На планете земля»

Диагностика Сулова Э.К., Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ю., Козлова С.А.

Показатели развития

- знает и называет последовательность планет Солнечной системы;

-знает экологическую культуру;

-проявляет мудрое и хозяйственное отношение окружающей природе;

-знает о местоположении нашей планеты в космическом пространстве;

-имеет представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества, что планета земля- наш общий дом, где много стран и народов.

Диагностика по определению представлений дошкольников о народах, разных национальностях, проживающих в данной местности, об их культуре, искусстве, языке по таким примерно вопросам:

- Назови планеты солнечной системы?

-Работа по глобусу и по карте?

-Назови фауну и флору планета Земля?

-Назови природные климатические зоны России?

-Назови какие национальности ты знаешь?

-Чем отличаются национальные костюмы друг от друга?

Высокий уровень.

Ребенок осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности. Произвольно устанавливает элементарно причинно-следственные связи между объектами и явлениями окружающего мира, разнообразных отношений между ними.

Средний уровень.

Ребенок осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности. Указывает видо-родовые отношения, характерные признаки и общие свойства объектов и явлений по наводящим вопросам взрослого и со зрительной опорой на наглядность.

Низкий уровень.

Ребенок стихийно, не осмысленно ориентируется в многообразии объектов и явлений окружающего мира, указывает название объекта и его видовой принадлежности.

Раздел «Ребенок и право»

Диагностика Т.И. Кандаля

Серия игр на развитие чувства индивидуальности

Показатели развития

- ориентируется в правах и обязанностях;
- разбирается в родословной, устанавливает свои отношения;
- хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения;
- владеет правом на отдых и досуг, свободно участвует в культурной жизни и занимается спортом.

«Книга «Кто я?»»

Ход игры. Дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В этой книге могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи. По мере того как дети учатся писать, они могут и заносить туда подробности и вопросы о себе, а также ответы на них.

Можно завести одну книгу на всю группу, уделив в ней страницу или две каждому ребенку.

Круговая беседа

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...
- Моя любимая игра -...
- Я думаю, что мое имя означает...
- Я бы хотел узнать о...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать более...
- Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. Ответы можно потом внести в книгу «Кто я?».

«Нить жизни»

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть и в будущее.

«Мой силуэт на стене»

Ход игры. Сделайте силуэт каждого ребенка на большом листе бумаги (лучше в лежачем положении). Пусть ребенок нарисует на нем физические подробности, а затем опишет свои личностные и физические качества (имя, рост, вес, что ребенок больше всего любит делать) на ярлыке, который

затем можно прикрепить к бумаге. Прикрепите эти листы обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-6 лет и т.д.).

«Я имею право...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход игры. Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – окружающий мир».

Ход игры. Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ: Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Он имеет представление о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Адекватно воспринимает информацию о конкретной ситуации. Элементарно её воспроизводит в речевой форме по наводящим вопросам.

СРЕДНИЙ: Поведение и общение ребёнка положительно направлено. Он имеет представление о правилах культуры поведения, но в новых условиях может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков.

ВЫСОКИЙ: - Поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Общие положения

1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2-7 лет по пяти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

см. образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с., см. содержательный раздел программы.

1.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы *см. в образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с., см. содержательный раздел программы.*

1.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

Описание особенностей взаимодействия детского сада с семьями воспитанников *см. в образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с., см. содержательный раздел программы.*

1.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ориентированной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач связано с созданием и реализацией программы коррекционной работы в рамках образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП.

Задачи коррекционной работы:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении ООП (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинский работник, педагог-психолог
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

	освоения ООП, причин возникновения данных трудностей	
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- организация и проведение групповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении ООП;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка с ОВЗ, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты; определяют причину трудностей в освоении ООП с помощью комплексной диагностики);
- проектную (на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Итоговые результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ ООП. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении ООП.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Коррекция – комплексное воздействие на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психолога, педагога и медицинского работника.

Медицинское	Психологическое	Педагогическое	Социальное
Коррекция рациона	Индивидуальная игровая	Элементы арт-терапии	В группе: ребенок и взрослые: ребенок и дети

питания	терапия Поведенческие игровые тренинги Элементы сказкотерапии Элементы куклотерапии Элементы арт-терапии Релаксационные упражнения	Элементы цветотерапии Музыкальная терапия Образовательная деятельность с учителем-логопедом Физкультурные занятия	Интеграция «особого ребенка» в общество здоровых детей «Проводник» «особого ребенка»
Динамическое наблюдение за детьми и экспертное заключение о результатах реабилитации			
Реализация и коррекция индивидуальной реабилитационно-развивающей программы			

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986 ➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Логопедическая тетрадь).- Ярославль: Академия развития, 1996 ◆ М. А. Леонова, Л. М. Крапивина «Послушный ветерок». Развитие целенаправленного выдоха. Москва. Издательство «Школа-Пресс», 1999 ◆ М. А. Леонова, Л. М. Крапивина «Первые шаги в страну звуков» Произнесение отдельных звуков. Москва. Издательство «Школа-Пресс», 1999 ◆ В. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.:Лань, 1997 ◆ В. С. Володина. Альбом по развитию речи. Москва. РОСМЭН. 2014 ◆ О. Е. Громова Логопедическое лото. Москва. «ТЦ Сфера», 2015 ◆ Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Москва. «Скрипторий 2003». 2015

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представляемыми в образовательных областях Программы

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание программы «Солнышко» включает пять блоков:

Первый блок **«Я – мальчик, я – девочка»** направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли, культуры общения с партнёрами противоположного пола.

Второй блок **«Мы россияне»** усовершенствует элементарные сведения детей о родном поселке: название, основные улицы, достопримечательности. Закрепляет знания детей об общественном устройстве нашего общества, государственной и региональной символикой. Углубляет представления о природных богатствах малой Родины, подводит детей к осознанию собственной принадлежности к поселку, нашему краю, развивает у детей ощущение себя частью большого человеческого сообщества. Расширяет знания детей о природе России. Знакомит детей со сведениями о истории образования поселка Николаевка.

Третий блок **«Эрзя и мокша»** продолжает знакомство детей старшей группы с традициями, обычаями, орнаментом, с творчеством художников, скульпторов и особенностями мордовской культуры. Дети в процессе игр, праздников, развлечений расширяют и углубляют знания об истории мордовского народа, его языке, фольклоре, традициях и обычаях.

В четвертом блоке **«На планете Земля»** формирует у детей представления о теориях происхождения Земли, её место нахождения вокруг солнца. Детям старшего возраста сообщают информацию о животном и растительном мире Крайнего Севера, Африки. Проявляется интерес к изучению солнечной системы.

Пятый блок **«Ребенок и право»** направлен на расширение знаний детей на свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка: личную жизнь, неприкосновенность жилища, на защиту закона от незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Программный материал, структурированный по пяти разделам, позволяет педагогу организовать целенаправленный педагогический процесс социально-личностного развития детей старшего возраста в условиях сельского детского сада, направленный на формирование у дошкольников элементарных представлений о самом себе, семье, детском саде, родном поселке, народностях, проживающих в поселке, элементарных правах и обязанностях человека, и способах взаимодействия со взрослыми и детьми в современном мире.

Работа по программе «Солнышко» предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированной образовательной деятельности с детьми по истории и культуре родного края;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры).
- самостоятельная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
- совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников (консультация, беседа).

Программой предусматриваются разные виды детской деятельности: игры, чтение художественной литературы, рисование, музыка, участие в элементарной трудовой деятельности.

Содержание программы реализуется в разнообразных формах работы с детьми: досугах, развлечениях, играх, праздниках.

Материал программы распределен на учебный год (с сентября по май месяц), разработаны календарно-тематическое планирование по разделам, конспекты образовательных мероприятий.

В содержании программы отражена деятельность с родителями воспитанников. В программе представлены формы работы с родителями по каждому разделу, тематика бесед, консультаций, конкурсы для родителей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по Программе

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах, общеродительских собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клуб Молодой семьи «Азбука детства»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. РППС как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды, и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

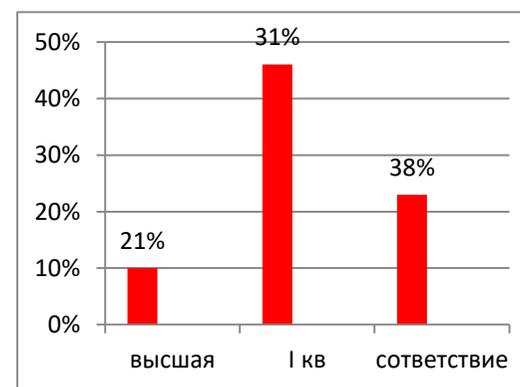
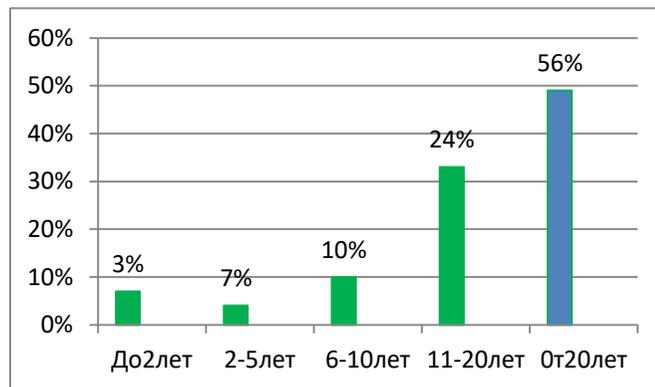
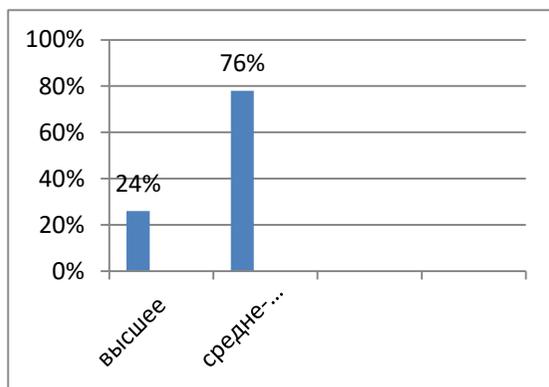
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательная программа дошкольного образования *От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с.*

1.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ на 2022-2023 год.

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» работает 29 педагогов, из них: заведующий ДОУ-1, зам.зав. по УВР-1, музыкальный руководитель-3, руководитель по физическому воспитанию-1, учитель-логопед-2, педагог - психолог -1, воспитателей -20.

Уровень образования						Педагогический стаж работы								Квалификационные категории							
Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		До 2-х лет		2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
7ч	24%	-	-	22ч	76%	1ч-3%	2ч	7%	3	10%	7ч	24%	16ч	56%	6ч	21%	9ч	31%	11ч	38%	



Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Более 70 % педагогов владеют навыками пользователя ИКТ. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, принимают активное участие в конкурсах различных уровней, в инновационной работе МБДОУ, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие детского сада.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются меры противопожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожной кнопки, средства пожаротушения. Детский сад «Солнышко» полностью обеспечен постельными принадлежностями, посудой, инвентарём, мебелью. Есть необходимость в замене старых стульев, столов, игровых шкафов.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 14
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-2
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а также социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовываются выставки новинок методической литературы, тематические по запросам педагогов, оформляются стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература по физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию по ФГОС ДО.

Методический кабинет оснащён ноутбуком, компьютером, методической литературой, художественной литературой, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми, картинками по познавательно-речевому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переносная мультимедийная установка, музыкальная колонка ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование: ➤ Мягкие модули ➤ Большие мячи на подгруппу ➤ Маленькие мячи на подгруппу ➤ Флажки на группу детей ➤ Кубики на группу детей ➤ Скакалки на подгруппу ➤ Кегли ➤ Обручи на подгруппу ➤ Скамейки для ходьбы и прыгивания ➤ Дуги для подлезания ➤ Большие кубы ➤ Маски для подвижных игр
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет

	родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физическое развитие Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Социально-коммуникативное развитие Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр	➤ Проживание, преобразование познавательного	➤ Напольный строительный материал;

«Строительная мастерская»	опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для ср игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Познавательное развитие</p> <p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p> <p>Познавательно-экспериментальная, исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта <p>Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Ульяновская, Николаевская символика ➤ Образцы русских, мордовских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы <p>Макет Родословная</p> <p>Познавательная зона по ФЭМП</p> <p>Картотека «Опытов и экспериментов»</p> <p>Познавательные книги</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, - красители (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха

		<p>лупы, увеличительные стекла веса, песочные, механические часы, магниты; линейки, треугольник .</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>➤ Наличие художественной литературы</p> <p>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>➤ Тематические выставки</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>➤ Ширмы</p> <p>➤ Элементы костюмов</p> <p>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>➤ Предметы декорации</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> <p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>➤ Детские музыкальные инструменты</p> <p>➤ Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>➤ Магнитофон</p> <p>➤ Набор аудиозаписей</p> <p>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>➤ Игрушки- самоделки</p> <p>➤ Музыкально- дидактические игры</p> <p>➤ Музыкально- дидактические пособия</p> <p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>➤ Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</p>

- Альбомы- раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- Предметы народно – прикладного искусства

2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» по ФГОС <i>под ред.Н.Е.Верaksa, М.А. Васильевой., Гербовой В.В., Комаровой Т.С..- М.: Мозаика – Синтез,2014</i> ➤ Физическая культура в детском саду младшая группа Л.И.Пензулаева..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду средняя группа Л.И.Пензулаева..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду старшая группа Л.И.Пензулаева..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Физическая культура в детском саду подготовительная группа Л.И.Пензулаева..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Оздоровительная гимнастика 3-7лет М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Сборник подвижных игр ФГОС Э.Я.Степаненкова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет..- М.: Мозаика – Синтез,2014
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» по ФГОС <i>под ред.Н.Е.Верaksa, М.А. Васильевой., Гербовой В.В., Комаровой Т.С..- М.: Мозаика – Синтез,2014</i> ➤ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ФГОС Т.Ф.Саулина ..- М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет Р.С.Буре М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Игровая деятельность в детском саду 2-7лет ФГОС Н.Ф.Рубанова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие игровой деятельности в детском саду Н.Ф.Рубанова М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7лет ФГОС О.В.Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2015 ➤ Программа «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова М.: Мозаика – Синтез,2014г ➤ ФГОС Этические беседы В.И.Петрова 4-7лет М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Ознакомление с природой 3-7лет О.А.Соломенникова М.: Мозаика – Синтез,2015 <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Безопасность на дорогах (сюжетные картинки) М.: Мозаика- Синтез, 2014 г ➤ Дорожные знаки И.Ю.Бордачёва (наглядное пособие) Мозаика- Синтез, 2014 г ➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» по ФГОС <i>под ред.Н.Е.Верaksa, М.А. Васильевой., Гербовой В.В., Комаровой Т.С..- М.: Мозаика – Синтез,2014</i> ➤ Развитие речи ранний возраст ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 3-4лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 4-5лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 5-6лет ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014 ➤ Развитие речи 6-7 ФГОС В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2014

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова / ТЦ Сфера 2014 ➤ Раздаточный материал по развитию речи по ФГОС В.В. Гербовой М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ Хрестоматия для младшей группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Хрестоматия для средней группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Хрестоматия для подготовительной группы М.В.Юдаева ООО «Самовар-книги» ,2014 ➤ Логопедические занятия с детьми 4-5 лет Н.В.Рыжова / Учитель 2014. <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2011 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 2-4 лет, М., 2012 г. ➤ В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 4-5 лет, М., 2012 г. ➤ В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома от 5-6 лет, М., 2012 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» по ФГОС <i>под ред.Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- М.: Мозаика – Синтез, 2014</i> ➤ Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет,», М.: Мозаика – Синтез, 2014 г ➤ ФЭМП 2-3 лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 3-4 лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 4-5 лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 5-6 лет ФГОС И.А.Помораева , М.: Мозаика – Синтез, 2015 ➤ ФЭМП 6-7 лет ФГОС И.А.Помораева / ТЦ Сфера 2014 <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ФГОС Е.Н.Веракса», М.: Мозаика – Синтез, 2014 г</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Н.Е.Веракса /, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г ➤ Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 ➤ Павленко Л.Ф. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. – Ульяновск, 2014
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы» по ФГОС <i>под ред.Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- М.: Мозаика – Синтез, 2014</i> ➤ ФГОС Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет В.А.Кайс/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 4-5 лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 5-6 лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ Конструирование из строительного материала ФГОС 6-7 лет Л.В.Куцакова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Т.С.Комарова М.: Мозаика – Синтез, 2014 ➤ Учим детей петь 4-5 лет С.И.Мерзлякова/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Учим детей петь 5-6 лет С.И.Мерзлякова/ ТЦ Сфера 2014 ➤ Песня, танец, марш О.П.Радынова / ТЦ Сфера 2014

1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет, 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу 2.4.3648-20, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г

- для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

- для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 10-15 минут.

- для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 15-20 минут.

- для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 20-25 минут.

- для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05	7.00– 8.10	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.10 -8.35	8.25-8.40	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10	9.00-9.40	9.00-10.25	9.00-10.35	9.00-11.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.20-9.35	9.25-9.35	9.40-9.55	9.40-9.55	9.45-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения ,труд)	9.35-11.00	9.35-11.45	10.25-12.00	10.35-12.00	11.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.00-11.10	11.45-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	12.00-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15	15.10-15.25	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.15-15.30	15.25-16.30	15.20-16.30	15.25-16.30	15.30-16.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40				
Организованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации	15.40-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15	16.30-17.15
Уход детей домой	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.25	8.20-8.30	8.30-8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20	8.25-9.25	8.40-9.35	8.55-9.45	8.55-9.50
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.25	9.25-9.30	9.40-9.45	9.45-9.55	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	9.35-9.45	9.40-10.00	9.55-10.00	10.00-10.05	10.10-10.15
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.50-10.05	10.05-10.15	10.00-10.20	10.05-10.30	10.15-10.45
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.05-10.45	10.20-11.10	10.20-11.35	10.30-12.00	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	10.45-11.15	11.15-12.10	11.35-12.15	12.,00-12.20	12.10-12.30
Обед	11.25-11.50	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.50	12.35-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.10	12.40-12.50	15.50-12.55	12.55-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25

Полдник	15.05-15.15	15.10-15.15	15.15-15.20	15.20-15.25	15.25-15.30
Самостоятельная деятельность	15.15 –15.30	15.15-15.20	15.20-15.30	15.30-15.35	15.30-15.35
Подготовка к прогулке	15.30-15.35	15.20-15.30	15.30-15.35	15.35-15.40	15.35-15.40
Прогулка, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная работа	15.35-17.20	15.30-17.20	15.35-17.20	15.40-17.20	15.40-17.20
Игры, уход домой	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30

«Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».

«Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ».

«Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».

«Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

«Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

«Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз».

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.»

Модель двигательного режима по всем возрастным группам представлена в таблице:

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	1.5 часа в неделю	6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОО.

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	1раз в месяц , внутри детского сада.
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОО

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение босиком по дорожке здоровья после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	Местное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно

4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
13.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший, средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший, подготовительный дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Возраст детей	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час
---------------	------------------	--

		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Проектирование образовательного процесса в неделю в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г г. № 28.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -1 часа 35 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация прогулок

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (теплый период) - после дневного сна или перед уходом детей домой

Прогулка – утро

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наблюдение за погодой П/и с бегом и прыжками Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра экспериментирование	-Наблюдение за трудом взрослых, транспортом -Игры с элементами спорта -Труд -Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за растительным миром Игры-соревнования Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за птицами и животными П/и с метанием Труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование	Наблюдение за неживой природой П/и с лазанием труд Индивидуальная работа по физической культуре С/р игра Экспериментирование

Прогулка – вечер (теплый период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наблюдение за растительным миром П/и с прыжками Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за птицами и животными Игры с бегом Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за птицами и животными П/и с лазанием Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом Игры малой подвижности Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за погодой П/и с метанием Самостоятельная деятельность детей

Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Базовый вид деятельности	Кто проводит	Количество мероприятий в неделю				
			1младшая	2младшая	Средняя	старшая	подготовительная
1	Познавательное развитие Ф.Э.М.П.	воспитатель		1	1	1	2
	ФКЦМ познавательно-исследовательская конструктивная деятельность,) .	воспитатель	1	1	1	2	2
2	Речевое развитие Развитие речи	воспитатель	2	1	1	2	2
3	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность Рисование	воспитатель	1	1	1	2	2
	Лепка		1	0,5-через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	Аппликация		-	0,5-через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
	Музыка	муз.руков.	2	2	2	2	2
4	Физическое развитие Физическая культура в зале	руководитель по физ.	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	воспитанию	1	1	1	1	1
5	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, социализация)	воспитатель	Режимные				

	Режимные моменты		моме нты				
	Общее количество		10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1младшая	2младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	1младшая	2младшая	средняя	старшая	подготовительная
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» подключен Интернет, имеется электронная почта **niksoln@mail.ru**, работает сайт – **http://http://niksoln.ucoz.net/**

В соответствии с п. 2.12. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу»

Методическое обеспечение Программы см. образовательная программа дошкольного образования *От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 368 с.*

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада, разработанная МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

3.1. Кадровые условия

Для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста имеются необходимые кадровые условия:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;

3.3 Психолого-педагогические условия для реализации программы «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Создание педагогом таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Игра как важнейший фактор развития ребенка.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.4. Предметно-развивающая среда групповых комнат МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>		
Микроцентр «Я мальчик, я - девочка»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о различиях между мальчиками и девочками – как внешних, так и в чертах характера; - продолжать развивать умение доброжелательно, вежливо проявлять заинтересованность, симпатию к другому человеку (девочки, мальчику) в разных ситуациях; - практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам. 	Познавательная зона «Дружат мальчики и девочки» Д/и «Кто я?». Д/и «Давайте познакомимся». Конспекты: Досуг «Праздник девочек». Досуг «Праздник мальчиков». Лепка: «Дымковская барышня» Рисование: «Любимая игрушка мальчиков». Игра: «Кто мы?». Д/и: «Мы разные». Д/и: «Кто, что носит». Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо». Ситуация в картинках: «Как развеселить друга» (девочку, мальчика). Ситуация: «Помоги другу».

		<p>«Мужчина и женщина, какие они?» «Мой идеал» «Я – мальчик – будущий мужчина, я – девочка – будущая женщина» «Какой должен быть настоящий мужчина» «Хранительница очага» «Разрешите познакомиться» «Маленькие рыцари и маленькие принцессы» «Мальчики и девочки – 100 различий»</p>
Микроцентр «Ребенок и право»	<p>- углубить общее представление детей об их правах, сохранении своей индивидуальности; - расширить представления детей о регистрации ребенка с момента рождения, о приобретении гражданства, знание своих родителей и на их заботу; - обогатить знания детей о том, что он имеет право на полноценную, здоровую жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.</p>	<p>Картотека игр по правовому воспитанию. Д/и «Кукла Таня собирается в гости». Игра: «Цепочка имен». Литература С. Михалков «Если вы вежливы» Д/и: «Назови ласково своё имя». Д/и: «Угадай настроение». «Дружная семейка» Литература Э.Яснов «Вот я семью нарисовал» Литература «Как у нас семья большая». Литература «Изучаем права человека» В.Антонов Д/и: «Назови свою фамилию». Атрибуты к театрализованной игре по р.н.с. «Волк и семеро козлят». С/р игра: «Семья». Д/и: «Заходи в гости». Конспекты: «Что такое право?» «Право на имя» «Право на здоровье» «Право на жизнь» Конспекты: Готовимся встречать гостей. «Ты и твоё имя».</p>
Микроцентр «Мы россияне»	<p>- продолжать приобщать детей к социальной культуре, взаимоотношениям между людьми, информировать об общественном устройстве социума, популяризировать государственную и региональную символику; - поддерживать у детей интерес и чувство</p>	<p>Познавательная зона «Мы россияне» Макеты речки Канадейки, церкви, школы, музея, почты, детского сада. Конспекты: Занятие «Посёлок наш небольшой».</p>

	<p>привязанности к своему дому, ближайшему окружению, близким, сверстникам, взрослым; желание поддерживать с ними контакт, сотрудничать с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей знания о семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувствах; - развивать и обогащать знания детей о природе России; - воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию. 	<p>Макеты поселка: улицы, дома, здания (одноэтажные, многоэтажные).</p> <p>Конспекты:</p> <p>Развлечение: «День защитника Отечества».</p> <p>«Мы россияне»</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«Что мы знаем о России»</p> <p>«Я люблю тебя Россия»</p> <p>«Город на волжских берегах»</p> <p>«Между крутых берегов Волга – речка течет»</p> <p>«Симбирский край народными мастерами славится»</p> <p>«Поселок на реке Канадейка»</p> <p>Общение «Матрешка»</p> <p>Целевые прогулки к речке Канадейке</p> <p>«Течёт, течёт, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит».</p> <p>Сведения о названии речки, её характерных особенностях и ее обитателях.</p> <p>«Путешествие на почту».</p> <p>Литература: С.Маршак «Почта»</p> <p>Н/и: «Профессии».</p> <p>Д/и: «Угадай профессию по описанию».</p> <p>Лото: «Кем быть?».</p> <p>Д/И: «Назови достопримечательности поселка Николаевка».</p> <p>Экскурсия «Наш детский сад».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Д/и: «Зеленая аптека».</p> <p>Д/и: «Кто где живет?».</p> <p>Д/и: «Собери флаг родного поселка Николаевка».</p> <p>«Система управления Николаевского района»</p> <p>«Зеленая страница родного поселка»</p> <p>«Наши земляки»</p>
<p>Микроцентр «Эрзя и мокша»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять у детей представления о народности «мордва», особенностях быта и традиций; - продолжать знакомить детей с произведением устного народного творчества на мордовском языке; - знакомить детей с творчеством художников, скульптора; 	<p>Интернациональная зона (куклы в национальных костюмах).</p> <p>Музей ДОУ «В гости к бабушке Марфе» Знакомство со старинными и современными предметами (одежда, обувь, посуда, мебель, предметы быта, игрушки).</p> <p>Д/и «Угощение куклы Марфы».</p> <p>Д/и «Оденем куклу Марфу на прогулку».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об элементах мордовского орнамента; - отражать особенности быта и труда в народных играх, пословицах и поговорках на мордовском языке; - воспитать ценное отношение детей к произведениям народного искусства и предметам повседневного окружения. 	<p>Д/и «День рождение куклы Марфы» Знакомство детей с обрядовыми песнями – колядками к празднику «Роштува»- «Рождество». Д/и «Подбери наряд для куклы». Слушание и исполнение мордовской песенки «Удок, тякам» С.Люлякина. П/и: «Платочки». П/и: «Курочки». П/и: «Солнце и месяц». П/и: «Жмурки». П/и: «Колечко». П/и: «Мышиный огонек» Конспекты: «Мордовия – мой край родной» «Люди прославившие мордовскую землю»</p>
<p>Микроцентр «На планете Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о народностях, проживающих на территории нашей страны; - формировать представление детей о родной стране, государственных и народных праздниках; - знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», дать знания о том, что на земле много стран, познакомить с глобусом и картой, учить пользоваться ими, знать назначение цвета, показать на них континенты и страны; - формировать представления о теориях происхождения планеты – Земля, её место нахождения, форме, движения вокруг себя, и вокруг солнца, о первом человеке полетевшим в космос; - воспитывать бережное отношение к Земле, её растительному и животному миру; - развивать любознательность, стремление изучать природу земли, живых обитателей. 	<p>Музей ДОУ «Еду, еду в гости к деду». Конспекты: Экскурсия по ближайшим улицам поселка. Экскурсия «Что такое улица» Конспекты: «Еду, еду в гости к деду». Экскурсия по ближайшим улицам поселка. Экскурсия «Что такое улица» Развлечение: «Из-за леса, из-за гор» Развлечение: «Мамины помощники». Макеты: «Планета – Земля» «Земля наш общий дом» «Наша родина Россия» «Путешествие в Арктику и Антарктику» «Путешествие в Африку» Д/и: «Ездим, плаваем, летаем». Д/и: «Мои друзья». С/р игра: «Наши гости». «Мои друзья». Д/и: «Что сажают в огороде».</p>

		Д/и : «Когда это бывает?».
«Центр Книги »	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы по социально-коммуникативному развитию. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

3.5. Планирование образовательной деятельности Программы

Младший дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»	Д/и «Кто я?». Д/и «Давайте познакомимся».	1-2 неделя октября
2	«Мы россияне»	Занятие «Посёлок наш небольшой». Структура поселка: улицы, дома, здания (одноэтажные, многоэтажные). Общение «Матрешка» Развлечение «День Защитника Отечества». Целевые прогулки к речке Канадейке «Течёт, течёт, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит». Сведения о названии речки, её характерных особенностях и ее обитателях.	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	Экскурсия в музей д/с «В гости к бабушке Марфе» Знакомство со старинными и современными предметами (одежда, обувь, посуда, мебель, предметы быта, игрушки). Д/и «Угощение куклы Марфы». Д/и «Оденем куклу Марфу на прогулку». Д/и «День рождение куклы Марфы»	2-3 неделя ноября
4	«На планете Земля»	Экскурсия в музей ДОУ «Еду, еду в гости к деду». Совместная деятельность «Мои друзья». Экскурсия по ближайшим улицам поселка.	4 неделя ноября – 1 неделя декабря
5	«Ребенок и право»	Проблемная ситуация «Наши хорошие поступки». Д/и «Кукла Таня собирается в гости».	1-2 неделя мая

Готовимся встречать гостей.

Программа «Солнышко»

Средний дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	Досуг «Праздник девочек». Лепка: «Дымковская барышня» Игра: «Кто мы?». Д/и: «Мы разные». Д/и: «Кто, что носит». Досуг «Праздник мальчиков». Рисование: «Любимая игрушка мальчиков». Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо». Ситуация: «Как развеселить друга» (девочку, мальчика). Ситуация: «Помоги другу».	2-3 неделя сентября
2	«Мы Россияне»	«Путешествие на почту». Чтение: С.Маршак «Почта» Н/и: «Профессии». Д/и: «Угадай профессию по описанию». Лото: «Кем быть?». Д/И: «Назови достопримечательности поселка Николаевка». Экскурсия «Наш детский сад». Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и: «Зеленая аптека». Д/и: «Кто где живет?». Д/и: «Собери флаг родного поселка Николаевка». Развлечение: «День защитника Отечества».	3-4 неделя октября

3	«Эрзя и мокша»	<p>Знакомство детей с обрядовыми песнями – колядками к празднику «Роштува»-«Рождество».</p> <p>Д/и «Подбери наряд для куклы».</p> <p>Слушание и исполнение мордовской песенки «Удок,тякам» С.Люлякина.</p> <p>Экскурсия в музей декоративно-прикладного искусства в ДОУ.</p> <p>П/и: «Платочки».</p> <p>П/и: «Курочки».</p> <p>П/и: «Солнце и месяц».</p> <p>П/и: «Жмурки».</p> <p>П/и: «Колечко».</p> <p>П/и: «Мышинный огонек»</p>	2-3 неделя ноября
4	«На планете Земля»	<p>Экскурсия «Что такое улица»</p> <p>Развлечение: «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Д/и: «Ездим, плаваем, летаем».</p> <p>Д/и: «Мои друзья».</p> <p>С/р игра: «Наши гости».</p> <p>«Мои друзья».</p> <p>Экскурсия в районный музей.</p> <p>Развлечение: «Мамины помощники».</p> <p>Д/и: «Что сажают в огороде».</p> <p>Д/и : «Когда это бывает?».</p>	4неделя ноября
5	«Ребенок и право»	<p>«Ты и твое имя».</p> <p>Игра: «Цепочка имен».</p> <p>Чтение С Михалков «Если вы вежливы»</p> <p>Д/и: «Назови ласково своё имя».</p> <p>Д/и: «Угадай настроение».</p> <p>«Дружная семейка»</p> <p>Чтение Э.Яснов «Вот я семью нарисовал»</p> <p>Заучивание потешки: «Как у нас семья большая».</p> <p>Д/и: «Назови свою фамилию».</p> <p>Театрализованная игра по р.н.с. «Волк и семеро козлят».</p> <p>С/р игра: «Семья».</p> <p>Д/и: «Заходи в гости».</p>	4неделя апреля

Программа «Солнышко».

Старший дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	«Мужчина и женщина, какие они?» «Мой идеал» «Я – мальчик – будущий мужчина, я – девочка – будущая женщина» «Какой должен быть настоящий мужчина» «Хранительница очага» «Разрешите познакомиться» «Маленькие рыцари и маленькие принцессы» «Мальчики и девочки – 100 различий»	2-3 неделя сентября
2	«Мы россияне»	«Мы россияне» «Государственные символы России» «Что мы знаем о России» «Я люблю тебя Россия» «Город на волжских берегах» «Между крутых берегов Волга – речка течет» «Симбирский край народными мастерами славится» «Поселок на реке Канадейка» «Система управления Николаевского района» «Зеленая страница родного поселка» «Наши земляки»	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	«Мордовия – мой край родной» «Люди прославившие мордовскую землю»	1-3неделя ноября
4	«На планете Земля»	«Планета – Земля» «Земля наш общий дом» «Наша родина Россия» «Путешествие в Арктику и Антарктику» «Путешествие в Африку»	4 неделя ноября – 1неделя декабря
5	«Ребенок и право»	«Что такое право?» «Право на имя» «Право на здоровье» «Право на жизнь»	3-4 неделя апреля.

Подготовительный дошкольный возраст

№	Название блоков	Содержание разделов	Месяц
1	«Я – мальчик, я – девочка»»	Рисование изготовление с детьми плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи», Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Аппликация «Праздничный хоровод», «Белая берёза», « Составь узор из геометрических фигур» Конструирование « Дом в котором мы живём», Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин. Оригами « Кораблик	2-3 неделя сентября
2	«Мы россияне»	Чтение К. Ушинский «Наше отечество» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» Слушание песен А. Лепина, Т. Хренникова, Б. Окуджавы о Москве: «Главный город Земли», «Моя Москва», «Песенка о Москве». Рисование «С чего начинается Родина». Аппликация «Посёлок, вечером». Лепка « Животные нашего леса».	3-4 неделя октября
3	«Эрзя и мокша»	Презентация: «Особенности природы Мордовии» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Д/и «Назови памятные места в Саранске». Беседа « Устное народное творчество» Бесед «Обрядово- праздничные традиции мордовского народа». «Народные промыслы Мордовии» Рассматривание «Государственные символы Мордовии»	1-3неделя ноября
4	«На планете Земля»	Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные) Чтение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Н. Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли». Чтение Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны».	4 неделя ноября – 1неделя декабря

		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева Разучивание стих. З. Александровой «Родина» Составление рассказа по сюжетной картине «Мой дом»	
5	«Ребенок и право»	Беседа «Какие права присущи человеку с рождения?» «Сказка по кругу» (<i>игра-беседа</i>) Проблемная ситуация «Родился малыш, семья выбирает ему имя». Д. игра «Составь портрет». Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Заучивание стихотворения А. Майкова «Мать и дети». Рисование «Как я с родителями иду из детского сада домой» Продуктивная деятельность «Герб моей семьи».	3-4 неделя апреля.

3.6. Организация режима.

Программный материал, структурированный по пяти разделам, позволяет педагогу организовать целенаправленный педагогический процесс социально-коммуникативного развития детей в условиях сельского детского сада, направленный на формирование у дошкольников элементарных представлений о самом себе, семье, детском саду, родном поселке, народностях, проживающих в поселке, элементарных правах и обязанностях человека, и способах взаимодействия со взрослыми и детьми в современном мире.

Работа по программе «Солнышко» предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

1. совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры, образовательная деятельность):
 - длительность мероприятий для детей от 3 до 4 лет не более 10-15 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста от 4 до 5 лет не более 15-20 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста от 5 до 6 лет не более 20-25 минут.
 - длительность мероприятий для детей возраста 6-7 лет не более 30 минут.
2. циклы интегрированной образовательной деятельности с детьми по истории и культуре родного края;
3. самостоятельная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
4. совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников (консультация, беседа).

Программой предусматриваются разные виды детской деятельности: игры, чтение художественной литературы, рисование, музыка, участие в элементарной трудовой деятельности.

Содержание программы реализуется в разнообразных формах работы с детьми: досугах, развлечениях, играх, праздниках.

Материал программы распределен на учебный год (с сентября по май месяц), разработаны календарно-тематическое планирование по разделам, конспекты образовательных мероприятий.

В содержании программы отражена деятельность с родителями воспитанников. В программе представлены формы работы с родителями по каждому разделу, тематика бесед, консультаций, конкурсы для родителей

3.7. Литература по Программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью младшего возраста» 2000 год.

2. Н.А. Арапова – Пискарьёва «Маленькие Россияне». 2000 год.
3. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
4. Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники» 2000 год.
5. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
6. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.

Литература по Программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 2000 год..
2. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
3. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
4. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.
5. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» 2007г.
6. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
7. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2010г.

Литература по программе «Солнышко» по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.

1. И.П. Шелухина «Мальчики и девочки, 2008 г.;
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Программа от рождения до школы», 2011 г.;
3. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», 2011 г.;
4. Н.Н.Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность», 2002 г.;
5. С.В. Шапошникова «Групповая традиция в детском саду», 2009 г.;
6. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание», 2009 г.;
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», 2008 г.
8. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» 2000 год..
9. Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». 2004 год
10. Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс 2000год
11. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина» 2004 год.
12. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада» 2007г.
13. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
14. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва 2010г.
15. О.И. Дониная, Л.А. Хамидуллина «Путешествие по Вселенной», 2009 г.
16. Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия», Волгоград 2009 г.
17. Е.К. Ривина «Российская символика», Москва 2004 г.
18. А.Ю. Тихонова «Секреты симбирских мастеров», Ульяновск 2002 г.

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: Программа «Солнышко», «Времена года», «Государственные праздники».

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной деятельности

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы		Период	Связь с родителями
		Непосредственно организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Адаптационный период.</p> <p>Здравствуй, детский сад! «Ребёнок и право»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>ОО «Познавательное развитие». Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и детьми, прививать культуру поведения, общения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, развивать чувство безопасности.</p> <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием русской народной</p>	<p>В период адаптации воспитателя проводится индивидуальные беседы с детьми, организация занимательной деятельности с детьми по подгруппам в соответствии с желаниями детей, продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игрушки в нашей группе.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Игровая деятельность. Чтение худ. Лит. Потешки «Катя, Катя маленька», «Кисонька- мурysonька», «Петя, Петя петушок» Игра «Кто в домике живет»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы».</p> <p>Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада.</p> <p>Двигательная деятельность, игровая деятельность. Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Пузырь», «Мы топая ногами» «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>4 неделя августа-1 неделя сентября</p> <p>Период адаптации</p> <p>2неделя</p>	<p>1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!» (С родителями)</p> <p>Мастер класс «Как организовать режим дня для ребенка дома в период адаптации к дошкольной организации».</p>

	<p>песенки, сказки, формировать умение слушать текст. Учить проговаривать слова.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Продолжать учить рисовать с красками, проводить прямые отрывистые линии</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать умение реагировать на условный сигнал.</p>	<p>(имена детей) Чтение стихотворения «Маша обедает» Игра «Что в чудесном мешочке?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование. «Цветные палочки», «Ниточки». Лепка «Цветные палочки».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа. «Что у нас на обед?»</p> <p>Игровая деятельность. Игра: «Угостим куклу чаем» Игра «Уложим куклу спать», «Едем в гости»</p>	<p>фольклора. Игровая деятельность. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. Чтение: А.Барто. Игрушки. Дидактическая игра «Кто это?» Чтение: «Курочка Ряба» Чтение сказки «Репка».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Дидактическая игра: «Красный и зеленый».</p> <p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки»</p>		
Щедрая осень!	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность. Беседа об осени».</p>	<p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижная игра: «Листопад», Пузырь»,</p>	3-4неделя Сентябрь я 1-2неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор

	<p>первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Развивать умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Развитие речи как средства общения. Развивать интерес к слушанию без наглядного сопровождения.</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». Дать представление о том, что карандашами можно рисовать. Учить раскатывать комок круговыми движениями рук.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>«В гостях у бабушки» (домашние животные) Наблюдение урожая на огороде: морковь, укроп. Дидактическая игра: «Кто как кричит».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Колобок» Заучивание наизусть «Водичка, водичка...»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Листья летят» Лепка «Колобок» Рисование: «Идет дождь». Конструирование: «Машина» Лепка: «Зернышки». Рисование «Длинные и короткие ниточки»</p>	<p>«Догоним мишку».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Д/и «С какого дерева лист».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила» А. Плещеева. Показ сказки «Колобок» (настольная игра). Чтение А.Барто «Грузовик» Чтение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Потешки «Баю- баю», «Дождик, дождик веселей».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание грамзаписи «Шум дождя»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая</p>	<p>октября</p>	<p>осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
--	--	--	---	----------------	---

			<p>деятельность. Д/и «Чудесный мешочек» «Сложи пирамидку» «Окошки»</p>		
<p>Я в мире человек. Блок «Я-мальчик, я-девочка»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать у детей дошкольного возраста представления о себе, внешнем облике, потребностях. Детей знакомят с собственным именем, фамилией, рассказывают об именах девочек и мальчиков группы, их любимых играх, игрушках. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить различать по внешнему виду мальчика и девочку. ОО «Речевое развитие». Развивать активную речь детей, слуховое внимание. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение внимательно слушать песни, понимать о чём поётся. ОО «Физическое развитие». Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Мы растем» Игра «Назови свое имя» Беседа «Моя семья» Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Чтение «Мой додыр» К. Чуковский. Игра «Наведем порядок», Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Дидактическая игра «Назови близких» Изобразительная деятельность. Рисование «Мыльные пузыри» Лепка «Пирожки» Рисование «Идет дождь» Конструктивная деятельность. Конструирование : «Стол»</p>	<p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры на прогулке «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять», «Передай флажок», «Будь ловким дружок», «По узенькой дорожке». Музыкальная деятельность. Слушание «Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера, сл.Т. Мираджи (перед сном) Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга. Дидактическое упражнение «Добрые слова» Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие, создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший».</p> <p>Родительские встречи со специалистами ДОУ.</p>

			<p>деятельность. Игровая деятельность. Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (перед прогулкой) Игра – упражнение «С кем я живу», «Дружная семья»</p>		
<p>Мой дом. Блок «На планете земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Знакомить с родным поселком, его названием, объектами «Улица, дом, магазин, детский сад». С транспортом «Грузовой, легковой», с профессиями «Врач, продавец, мед. Сестра, воспитатель, повар».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитывать стремление трудиться вместе с воспитателем. Формировать навыки безопасного поведения во время игр.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием русской народной потешки, учить согласовывать слова в предложении. Понимать речь воспитателя.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Продолжать учить рисовать прямые линии, держать правильно карандаш. Учить различать основные формы деталей строительного материала.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать скоростные качества.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Мой поселок» Игра-упражнение: «Назови транспорт»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Ситуация-общение «Три сигнала светофора» Дидактическая игра «Правильно-неправильно»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Прямые дорожки»</p> <p>Конструктивная деятельность. Игровая деятельность. Конструирование: «Домик»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад (дома, магазины, детские площадки, дороги)</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры на прогулке «Догони мяч», «Солнышко и дождик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Проговаривание с детьми потешки «Ваня, Ваня простота...» перед вечерней прогулкой</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>1-4 неделя ноября</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои игрушки».</p> <p>Мастер класс</p>

<p>Ах, ты Зимушка – зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитывать желание трудиться.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать память.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие». Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, совершенствовать умения скатывать большого и маленького шаров, вызывать желание двигаться под музыку.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать бег не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Наблюдение за птицами (воробей) Игра. «Найди свой домик.</p> <p>Конструктивная деятельность. Игровая деятельность. «Строим горку для кукол» (пластмассовый конструктор). Игра-упражнение «Покатаем кукол»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Познанская «Снег идет» Чтение стихотворение В.Хорало «Зайчик</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Шарф для кошки» Лепка «Снеговик» «Новогодняя открытка» (для мамы и папы).</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушками».</p> <p>Конструктивная деятельность. Конструирование: «Заборчик для петушка».</p> <p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: «Зима» муз. М.Красева. Парный танец Музыкально-игровое упражнение: «Узнай по звуку» (погремушка, колокольчик)</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята», «Самолет». «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот». «Догони меня».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Рассматривание картины «Кошку с котятами», «Собака со щенятами», «Корову с теленком», д, и «Назови кто это»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за птицами (воробьем), за следами на снегу.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>	<p>1-4неделя января</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> <p>Организация презентации в группе на тему «Праздники в моей семье».</p>
---------------------------------------	---	---	--	-----------------------------	---

		Трудовая деятельность детей. Поможем воспитателю украсить группу к празднику.	Насыпать в кормушку семечки, крошки хлеба, зернышки. «Поможем почистить дорожку».		
Мамин день	<p>ОО «Познавательное развитие». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Познакомить с содержанием сказки, развивать память. Активизировать речь.</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие». Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, закрепить умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Закрепить правила игры, развивать увёртливость.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Игровая деятельность. «Вот так мама, золотая прямо!» Игра-упражнение «Как зовут твою маму»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение «Маша и медведь» Закличка «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Красивый зонтик для мамы» Лепка «Лучики для солнышка», «Пирожки для бабушки».</p> <p>Музыкальная деятельность. Муз. рит. Движения «Сапожки».</p> <p>Конструктивная деятельность. Конструирование: «Стульчик для мамы»</p>	<p>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. Игра-упражнение: «Поможем воспитателю, маме, няне».</p> <p>Музыкальная деятельность. Хороводные игры «Ходит Ваня», «Помирились» Слушание «Мамочка моя», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Двигательная деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята»,</p>	1 неделя февраля- 1 неделя марта	<p>Работа педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.</p> <p>Мамин праздник. Выставка детского творчества. Художественное творчество: «Подарок маме».</p>
Знакомство с народной игрушкой Блок «Мы россияне»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Учить самостоятельно выполнять игровые действия с предметами.</p> <p>ОО «Речевое развитие»:</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Знакомство с русской народной игрушкой «Матрешка»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Фартук для Матрешки»,</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Рассматривание игрушки «Матрешка». Д. и «Где спряталась Матрешка».</p>	2-4 неделя марта	Игры забавы.

	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Формировать умение сооружать постройки по образцу и умение различать и называть основные формы строительного материала. Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямым движением рук.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Лепка «Тарелочка для Матрешки».</p> <p>Конструктивная деятельность. Конструирование: «Скамеечка для Матрешки»</p>	<p>Игра с матрешками Д.и «Большая и маленькая»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Потешка «Неваляшка».</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижная игра «Курочка Хохлатка». «Птичка раз, птичка два».</p> <p>Игровая деятельность. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p>		<p>Театральная мастерская: «Фольклорный театр дома».</p>
«Весна пришла»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать навыки последовательного одевания. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>ОО «Речевое развитие»:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность. Беседа о признаки весны. Упражнения «Найди на картинках весеннюю одежду».</p> <p>Коммуникативная деятельность, игровая деятельность. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Д/И «Домашние птицы, и их птенчики».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Дождик», «Морские волны» Лепка: «Ягоды для снегиря»,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Плещеев «Сельская песенка». Закличка «Дождик, дождик веселей».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Дерево, куст и травка».</p> <p>Коммуникативная</p>	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна».

	<p>Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, внимательно слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц.</p> <p>ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Продолжать учить рисовать короткие прямые, отрывистые линии, рассматривать рисунок. Учить внимательно, слушать музыку, понимать ее содержание.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. Учить бегать в рассыпную.</p>	<p>«Кузовок»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание музыкального произведения «Веселая песенка», муз. Левкодимова. Пение: «Веселая песенка», пение песенки «Пирожки».</p>	<p>деятельность, игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Домашние животные за заборчиком».</p> <p>Двигательная деятельность. Игровая деятельность. П/и «Птицы в гнездышках», «Перейди через ручеек, «По тропинке».</p>		<p>Вечер за чашкой чая с семьей воспитанников.</p>
<p>Лето красное пришло!</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать бережное отношение к растениям и желание трудиться. Учить наблюдать за трудом взрослого. Учить взрыхлять землю вокруг цветов.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Приучать внимательно, слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. Поощрять желание рассказывать</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Берестов «Лето», Е.Серов «Одуванчик». Потешки: «Солнышко- солнышко», «На горе растут дубы», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: Травушка-муравушка., «Солнышко», «Тучка и дождик», «Одуванчик», «Во саду, садочке, расцвели цветочки». Лепка: «Солнышко».</p> <p>Музыкальная деятельность. Песня: «Цыплята» Филиппенко; «Колокольчик» Арсеньева.</p> <p>Игровая деятельность, двигательная деятельность. М/ игры: «Курочка с</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения за погодой и явлениями природы (тепло, ясно, светит солнышко, идет дождь, утром роса на траве, облака, тучи на небе, дует ветерок), за птицами (воробьи, вороны, синички, грачи, голуби); за насекомыми (пчелы, мухи, бабочки, муравьи, жуки); за растениями (деревья, кустарник, трава, цветы); на огороде, цветнике. Эксперимент «Мы греем щечки» (с</p>	<p>1-4неделя мая</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «День семьи» в детском саду.</p>

	<p>стихотворение вместе с педагогом. Развивать память, расширять словарный запас. ОО «Художественно- эстетическое развитие»: Учить вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. Продолжать развивать интерес к рисованию, лепке и конструированию. ОО «Физическое развитие»: Продолжать формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>цыплетками» рус. Нар. Мел, «Прогулка и дождик» Раухверберга, «Птичка» Фрида, «Игра в догонялки» Кругляк, «Прятки» рус. Нар. Мел. «Божья коровка, улети на небо». А.Пушкин «Ветер по морю гуляет». Конструктивная деятельность. Конструирование: «Домик для куклы» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: «Чики-чики-чикалочки...», «Заря-заряница...», «Божья коровка...». Сказки: «Теремок» «Лиса и заяц» «Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Пых» Поэзия: А.Пушкин- «Ветер, ветер! Ты могуч!» С. Маршак - «Зоосад» «Жираф» «Белые медведи» «Страусенок» «Верблюды» А.Барто- «Игрушки» «Девочка чумахая» Н.Носов- «Ступеньки» Д.Хармс «Храбрый еж» Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно -</p>	<p>лучиками солнца), «Тонет не тонет» Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Попади в кольцо», «Догони меня», «Кто быстрее к деревцу», «Самолеты» и др. Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность. «Соберем игрушки с участка», «Посадим цветы», «Уход за цветами в цветнике», «Польем деревья на участке», «Полив грядок на огороде», «Сбор урожая». Игры с песком, водой. Музыкальная деятельность, игровая деятельность. Слушание «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского, «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева, «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова.</p>		<p>Развлечение: «Лето, лето к нам пришло!» (июнь)</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>исследовательская деятельность. Дидактические игры: «Лото», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Собери по картинке», «Времена года», «Чей детеныш», «Дикие или домашние», «Чего не стало»</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения: «Топатушки» муз. М. Раухвергера; «Упражнение с цветами» муз. А. Жилина; «Вальс» муз. А. Жилина</p>			
--	--	--	--	--	--

**Вторая младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право» Блок «Эрзя и Мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тема	Задачи	Развернутое содержание работы		Период	Работа с родителями
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Здравствуй, детский сад!	ОО «Познавательное развитие»: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми.	Познавательно-исследовательская деятельность Игрушки в нашей группе. Беседа. «Что у нас на обед?»	Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение на	Период Адаптации 4неделя августа- 1неделя	1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!»

	<p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Учить правильно, называть предметы, их отдельные части и качества. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Изображать отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки. Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Учить бегать в разных направлениях, видеть</p>	<p>Беседа «Детский сад – моя вторая семья». Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение худ. Лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Чтение стихотворения О.Высотской: «В этом доме все для нас! / Вот какой хороший дом! / В нем растем мы с каждым днем».</p> <p>Игровая деятельность Игра «Кто в домике живет» (имена детей). Игра: «Поможем накрыть стол к обеду» Игра «Что в коробке» Д/и «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагог</p> <p>Изобразительная деятельность «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Лепка. Цветные палочки. «Подарок любимому щенку (котенку)». Рисование «Красивый полосатый коврик». Лепка: «Конфетки». Рисование: Красивые воздушные шары. Аппликация. Большие и маленькие мячи. Шарик катается по дорожке</p>	<p>участке: «У цветочной клумбы». Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Беседа: «Что растёт на грядке?», «Работа людей осенью», «Овощи и фрукты – полезные продукты» Двигательная деятельность Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг», «Вейся веночек». «Цветные автомобили», «Найдём птичку», «Кот и воробушки», «Быстро в домик», Коммуникативная деятельность Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. С.Прокопьева «Когда можно плакать»; Игровая</p>	<p>сентября</p>	<p>Участники: дети, родители, воспитатели.</p> <p>«День здоровья»</p>
--	---	--	--	-----------------	---

	<p>бегущего впереди и рядом, развивать умение ориентироваться в пространстве. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>		<p>деятельность Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки» Дидактическая игра «Чего не стало?» Игра «Как тебя зовут». Д/игры: «Собери картинку», «Один-много» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение: А.Барто. Игрушки. Чтение: К.Ч.» Мой Додыр». Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Г. Шалаева «Когда я ем...» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад».</p>		
Осень!	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа об осени. «В гостях у бабушки» (домашние животные) Игра «Чей малыш» Дидактическое упражнение «Назови одним словом», беседа «Что нам осень подарила?» Игра «Что бывает осенью?»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Наблюдение</p>	2–4неделя сентября	<p>Праздник: «Осень, осень в гости просим» Участие в конкурсе «Осенние фантазии».</p>

	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Закреплять правильное отчетливое произношение звуков в словах и фразах. Учить различать на слух звукоподражаний. Помочь правильно воспроизвести начало и конец произведения. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Обучать детей новому действию с глиной скатыванию кругообразными движениями. Формировать свободу движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Совершенствовать разнообразие видов движений. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Заучивание наизусть «Огуречик, огуречик...», чтение К. Бальмонт «Осень».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Листья летят», «Осенний листопад». Лепка «Колобок» Рисование: «Идет дождь». Лепка «Бублики». Аппликация «Консервируем фрукты» Конструирование. «Строим Машеньке заборчик».</p>	<p>урожая на огороде: кабачки, морковь, укроп, щавель. Наблюдение из окна за осенними деревьями.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила» А. Плещеева. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыки «Грустный дождик, слушание: «Осенью» Майкопар,</p> <p>Коммуникативная деятельность Дидактические игры «С какого дерева лист», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит»,</p>		
--	--	--	--	--	--

			«Сбор урожая», «Что растет на грядке» Двигательная деятельность Подвижная игра: «Листопад» «У медведя во бору», «Поможем белочке сделать запасы на зиму». «Послушные листья», «Ветер дует»		
«Я – мальчик, я – девочка».	<p>ОО «Познавательное развитие»: Формировать у детей дошкольного возраста представления о себе, внешнем облике, потребностях. Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п).</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Проявлять интерес к участию в совместных играх. Приобщать помогать накрыть стол к обеду. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Детей знакомят с собственным именем, фамилией, отчеством, рассказывают об именах девочек и мальчиков группы, их любимых играх, игрушках. Способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Коммуникативная деятельность рассматривание фотографий «Моя семья» Д/и: «Кто ты?» Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье». Общение: «Знакомое имя» Д/и: «Кто, что носит». Ситуация: «Помоги другу». «Разрешите познакомиться»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение А. Барто «Есть такие мальчики». Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Рассказывание по картине «Петушок и его семья». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Мальчики не плачут никогда»</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка: «Чашечка для мишки». Рисование «Длинные и короткие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Е. Янковская «Какие дети в нашей группе». Чтение С.Ч. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Потешки «Баю-баю», «Дождик, дождик веселей», П. Воронько «Мальчик помогай»</p> <p>Коммуникативная деятельность Индивидуальная работа: поупражнять детей называть своих товарищей по</p>	1-2 неделя октября	Круглый стол: «Давайте познакомимся»

	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью и развивать конструктивные навыки. Уметь слушать музыкальное произведение и понимать характер музыки. Развитие детско художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворяя потребности детей в самовыражении.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Совершенствовать двигательные навыки. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>ниточки», Аппликация «Узор на круге» Конструирование « Машина», «Дом для петушка и его семьи»</p>	<p>именам. Д/и «Кому что нужно для игры». Беседа «Что где лежит». Д/и «У нас порядок». «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Убери свою игрушку», д/и «Наша посуда». Создание игровой ситуации «Где чьи вещи?»</p> <p>Игровая деятельность С/р игра «Детский сад – дежурство». С/р игра «Дочки-матери».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность наблюдение за прохожими. «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание музыки: П. И. Чайковский «Новая кукла». Прослушивание песни «Из чего</p>		
--	--	---	--	--	--

			же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского Двигательная деятельность П/И: «Мы веселые ребята», «Найди свое место». П/и «Гуси и утки»		
Мой дом, мой город. Мы Россияне	<p>ОО «Познавательное развитие». Знакомить с родным поселком, его название, достопримечательности, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям названия посёлка, в котором они живут; побуждать рассказать о том. Где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детской площадке) и пр.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Способствовать воспитанию выразительности речи, учить составлять слова в предложения по смыслу,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение сказки «Кот, петух и лиса», чтение сказки «Заюшкина избушка», р.н. сказки «Как коза избушку построила» обр. Булатовой</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Мой родной посёлок». Беседа: «Дом, в котором мы живем» Общение «Как мы дружно все живем!» Игра инсценировка «Репка». Д-и «Чудесный мешочек», «Правильно-неправильно». Дидактическая игра: «Предметы, которые есть дома».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Украсим тарелку», «Кто живёт в лесу» (большие и маленькие следы). Рисование «Украсим рукавичку – домик». Лепка: «Баранки», «Тарелочки». Лепка домика из пластилиновых жгутиков. Аппликация: «Разноцветные огоньки в домах».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад. (дома, магазины, детские площадки, дороги). Наблюдение на прогулке: «Дома, которые окружают наш детский сад». Беседа «Где я живу. Мой адрес».</p> <p>Двигательная деятельность Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» Подвижные игры на прогулке «Догони мяч», «Солнышко и дождик». «Найди свой</p>	3-4 неделя октября	<p>Развлечение «Играем вместе» (дети и родители)</p> <p>Игры по правилам дорожного движения: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу».</p>

<p>Я и моя семья.</p>	<p>отрабатывать выразительность речи. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение детей к декоративной деятельности. Формировать умение, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображения. Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту предметов, объектов природы, вызвать чувства радости.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Умение ловить мяч, закреплять знания цветов: красного, зеленого, синего. Развивать двигательную активность. Продолжать развивать разнообразные виды движения.</p> <p>ОО «Познавательное развитие». Формировать образ я, умение называть свое имя, фамилию. Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Моя семья», «В гостях у бабушки» Д/и: «Расставь человечков по</p>	<p>домик», «Мыши в кладовой», Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение сказки «Колобок». Рассказывание сказки «Коза с козлятками» Чтение К. Чуковского «Краденое солнце». Проговаривание с детьми потешки «На улице три курицы», С. Черный «Когда никого нет дома»; С. Маршак «Кошкин дом»; Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин», С/р игра: «Мы строители» Игра «Покатаем мишку на машине» Рассказы детей о своем доме, д/и «Кто живёт с тобой в квартире» Элементарный бытовой труд «Сгребем листочки</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Совместный просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»</p>
------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

	<p>своей семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формировать уважительное отношение к окружающим, приучать детей к вежливости. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить изменять темп речи. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихотворения, обсуждать наиболее интересные. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Приобщать детей к народной музыке, воспитывать интерес к музыке разного характера. Приобщать детей к изобразительному искусству. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ.</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Проявлять интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>	<p>росту». Рассматривание, беседа по картинкам «Дети умываются». Рассматривание альбома на тему «Мама и ее ребенок». Игра-упражнение: «Назови одним словом» (мебель, посуда) Дидактическая игра «Назови близких» Разгадывание загадок: «Вот ведь дело то какое, нас не семеро, а трое» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворения «Семья – словечко странное» Асадов Эдуард, В. Бианки. «Купание медвежат»</p> <p>Изобразительная деятельность Аппликация «Цветные клубочки», Рисование «Украсим тарелку», «Идет дождь», «Красивые воздушные шары для мамы» Лепка «Угостим родных оладушками», «Вкусное угощение»</p> <p>Конструирование Конструктивная деятельность. «Мебель для куклы», Коллективная работа «Строим дом»</p>	<p>к деревцу», коллективный сбор мусора на участке.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения за трудом шофера. Рассматривание семейного альбома группы Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение «Села мама на кроватку». Чтение рассказа К. Д. Ушинского</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>Эрзя и мокша</p>	<p>Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»: Дать понятие об элементах костюма: рубаха – панар; пояс – каркс; набедренник – пулай; головной убор – панго. Познакомить с природным окружением, культурой и традициями народа.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать положительные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>ОО «Речевое развитие»: Активизировать словарь детей: панар, каркс, кулай, панго. Познакомить с мордовским фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Познакомить с мордовским орнаментом, с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой)</p> <p>ОО «Физическое развитие»: Воспитывать интерес к мордовским национальным играм. Развивать у детей желание играть в мордовские подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Игровая деятельность. Д/и «Угощение куклы «Марфы». Д/и «Уложим куклу спать», «Собери мордовский национальный узор», «Чудесный сундучок»</p> <p>Речевая деятельность. Д/и «Принеси одну из одежды куклы Марфы».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа о одежде девочки. Рассматривание альбомов о Мордовии</p>	<p>«Вместе весело, а врозь скучно».</p> <p>Коммуникативная деятельность Д/и «Кто скорее соберет свои игрушки». Д/и «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насуху».</p> <p>Игра «Заячья зарядка». Игра-тренинг «Я потерялся» (в магазине).</p> <p>Игровая деятельность Потешка: «Водичка – водичка». Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Игра «Заячья зарядка», игровая ситуация «Мама варит суп»;</p> <p>Двигательная деятельность П/и: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне». «Пройди – не задень», «Парами на прогулку»</p> <p>Музыкальная</p>	<p>2-3 неделя ноября</p>	<p>Беседа: «Воспитание гуманности с раннего детства. Привлечение родителей к поиску материала о мордовской культуре».</p> <p>Консультация: «Как воспитывать в детях доброту».</p> <p>Беседа «О роли национальной куклы в воспитании детей».</p> <p>Лекция: «Воспитание к матери» Экскурсия в музей ДОУ.</p>
----------------------------	--	---	---	---------------------------------	---

<p>«На планете-Земля»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Познакомить детей с музеем детского сада. Формировать представление о родном посёлке, людях разных национальностей, проживающих в нём Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие умения выбирать роль, способствовать участию детей в совместных играх. Развивать сообразительность, внимание, мышление. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. ОО «Речевое развитие» развивать интерес к народному фольклору. Продолжать знакомить детей со сказками. Вызвать желание участвовать в драматизации, развивать актёрские способности Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. ОО «Художественно-эстетическое развитие» продолжать работу по приобщению детей к истории народов родного края. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно).</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «Мой родной посёлок». Беседа с детьми на тему «Природа – наш родной дом» Игра-упражнение: «Назови транспорт» Ситуация-общение «Три сигнала светофора» Дидактическая игра «Правильно-неправильно», д/и: «Что изменилось?» Познавательно-исследовательская деятельность экскурсия в музей детского сада, в музыкальный зал, в прачечную, кухню. Беседы «Зачем нужны птицы на земле?» Рассматривание: альбомов «Планета земля», «Животные планеты земля» Восприятие художественной литературы и фольклора чтение сказки «Заюшкина избушка». Чтение «Метель» Э.Чумичева. В. Бианки «Лесная газета» Изобразительная деятельность Рисование «Прямые дорожки», «Дом». Аппликация «Разноцветные огоньки в домах», «Моя улица»</p>	<p>деятельность Прослушивание музыкального произведения «Мишки» М. Раухвергера. Яков Василевский, «Мама, папа, я» (исп. Группа «Волшебный микрофон») Игровая деятельность. Внесение куклы в мордовском костюме, рассматривание мордовского наряда. С/р игры: «Праздник», «День рождения». Игры с куклой. Народная игра «Раю-раю». Музыкальная деятельность. Слушание мордовской колыбельной песни. Слушание «В солнечной Мордовии», муз. Ген. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Тютю, баю-бай», мокш</p>	<p>4 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<p>Развлечение: «Еду, еду в гости к деду».</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Формировать приёмы рисования красками. Развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>ОО «Физическое развитие»: развивать ловкость, формировать стремление к достижению цели. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>		<p>нар. Песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. Нар. Песня; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина. Пение «Баю, баюшки, баю»,</p> <p>Восприятие художественной литературы. Чтение прибауток на мордовском и русском языках. Сказки «Благодарный медведь», «Пугливая мышь»; П. Макшанцев «Огородница», «На лугу»; «Воробей», Л. Земскова «Луна и солнышко»; Ф. Бобылев «Лягушки попрыгушки»</p> <p>Изобразительная деятельность. Постройка из строительного материала комната для куклы. Лепка «Тарелочка из глины», Аппликация «Украшение пояса мордовским</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>орнаментом»</p> <p>Двигательная деятельность «В зайчиков», «В белочек» «В гусей и волка»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность экскурсия по улице «Красная Горка». Целевая прогулка «В зимний сад». Целевая прогулка «В гости к снеговикам». «Прогулка по родному поселку». Рассмотрение альбомов «Водные просторы»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора заучивание потешки «Катя, Катенька, каток». В. Бианки «Три весны».</p> <p>Музыкальная деятельность пение песни М. Красева «Строим дом» «Еду, еду в гости к деду»</p>	
--	--	--	---	--

			Развлечение «Снежная сказка» Двигательная деятельность п/и «Прокати Катю» «Поезд», «Самолет», «Уголки», «Море волнуется». Коммуникативная деятельность Беседа «Мы любим наш детский сад». Беседа «Мусор земле не к лицу». Игровая деятельность С/р игра: «Едем в музей на экскурсию»		
--	--	--	--	--	--

1. Конспект образовательной деятельности «Я– мальчик, я –девочка».

Задачи:

ОО «Познавательно-речевое развитие»- Формировать у младших дошкольников представления о себе и своих сверстниках.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -Развивать умение различать сверстников и взрослых по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Побуждать детей в рисунках выделять характерные признаки представителей разного пола.

Материал: фото людей разного возраста и пола, картинки.

Ход образовательной деятельности

Общение

Дети вместе с педагогом рассматривают картинки с изображениями людей. На картинках нарисованы мужчины, женщины, девочки, мальчики, старые и молодые люди, взрослые, дети. Педагог предлагает сравнить взрослого и ребенка.

Как определить, кто перед нами? (Он маленький, одежда детская.)

Как догадаться, что перед нами взрослый, ребенок? (лицо, длина волос, взрослые «большие»; одежда и т.д.)

Аналогичным образом сравниваются мужчина и женщина; мальчик и девочка; ребенок, взрослый и пожилой человек.

Педагог. Вот как много разных людей! (дядя, тетя, бабушка, мальчик, девочка.)

Нас в группе тоже много. Как можно сказать, много кого? (детей.) а если один, как можно сказать? (один ребенок.)

Каждый из вас тоже человек, только еще маленький, ребенок.

А как можно меня назвать? (Взрослый человек, тетя, женщина.)

Давайте сравним Сашу и Иру. (предложение детям выйти на середину комнаты.) Чем они отличаются? (Саша – мальчик, а Ира – девочка.). Как вы догадались? (У Саши волосы короткие, а у Иры – косы, бантики; Саша в рубашке и в шортах, а Ира в юбочке; даже обувь и то разная.)

Но все люди похожи друг на друга. Чем вы с вами похожи? Посмотрите на себя и на товарища. У каждого человека есть голова, две руки, две ноги и т.д. А что умеет каждый человек? (кушать, ходить, одеваться, умываться, читать, думать, разговаривать, петь и т.д.)

Как вы думаете, взрослый и ребенок различаются только внешне? (взрослый больше знает, много умеет, потому что он прожил много лет и всему научился. А дети знают меньше потому, что они еще маленькие.)? Сколько вам лет? (Дети называют свой возраст и сравнивают с возрастом воспитателя).

Предлагаю нарисовать портрет (мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.) – самого близкого и любимого человека. Можно нарисовать и самого себя – такого, как сейчас, или взрослого.

2. Конспект образовательной деятельности «Знакомое имя»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- Формировать у детей представление о собственном имени;

ОО «Речевое развитие»- Закрепить знания детей об именах своих родных;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -Развивать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

ОО «Физическое развитие»- Воспитывать готовность радовать своих близких.

Предшествующая работа: Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья». Рассматривание фотографий. Игра- упражнение «Познакомимся».

Материал: Фотографии, мяч, картины, костюм петрушки.

Ход образовательной деятельности

Общение

Появление сказочного героя — приходит Петрушка.

- Здравствуйте, ребята.

- Как вас много, а какие вы красивые!

- А вы знаете, как вас зовут?

- Давайте поиграем в игру «Как тебя зовут». Я бросаю мяч, а вы называете свое имя и мяч возвращаете (игра проводится 1 раз).

- Молодцы! Теперь я знаю, как каждого из вас зовут, а меня зовут Петрушка!

Петрушка обращает внимание на стенд с фотографиями.

- Это что за картинки?

(ответы детей – фотографии)

Рассматривание фотографий, беседа.

- А вы познакомите меня со своими родными?

- Я помню, что этого мальчика зовут Илья, найди фотографию своих близких и скажи как их зовут. (5-6 ответов)

- Ребята, а вы знаете, как зовут ваших друзей.

- Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» (дети встают в круг)

- Сегодня я очень много узнал. Ваши имена такие разные и красивые. Вы даже знаете имена своих мам, пап, бабушек, дедушек. Молодцы!

Игра с пальчиками «Семья» «Этот пальчик дедушка»

- Приходите ко мне в гости, я вас познакомлю со своими друзьями.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Мы россияне».

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине, дому, семье.

1. Конспект образовательной деятельности «Поселок наш небольшой»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- Расширять представления детей о достопримечательностях поселка;

ОО «Речевое развитие» -Развивать у детей интерес к своему поселку через восприятие художественной литературы;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -Через игровую деятельность познакомить детей с названием поселка; улицы, на которой расположен детский сад.

Материал: фото с изображением зданий поселка (детский сад, больница, школа, почта); стихотворение о Николаевке.

Предварительная работа: Экскурсия на соседнюю улицу Коммунальная.

Д/и: «Узнай здание по фотографии».

Наблюдения из окна групповой за прохожими.

Чтение стихов о Николаевке.

Целевые прогулки вокруг детского сада.

Ход образовательной деятельности

Восприятие художественного произведения, общение

«Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок.

Мы живем в одном краю

Я тебя приветствую».

Мы живем с вами в одном поселке и он называется Николаевка. (предлагаю повторить троих – четверых детей).

Когда утором вы идете в детский сад, что вы видите по дороге? (дома, деревья, машины, прохожих)

В нашем поселке много деревьев и они украшают наш поселок, на улицах мы видим разные дома: одноэтажные и многоэтажные. Наш поселок красивый и удивительный.

Раздается стук в дверь. Приходит почтальон Печкин, здоровается.

- Ребята, помогите мне, пожалуйста. У меня есть письмо, но оно без адреса и я не знаю, кому его передать. Но есть фотография.

Показывает фотографию детского сада. Дети указывают, что это детский сад.

Воспитатель говорит детям:

- Наш детский сад находится на улице Красная Горка. А еще на улице Красная Горка живет наш помощник воспитателя Надежда Павловна.

Почтальон Печкин:

- Значит это письмо для вас.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Незнайка.

Однажды я был в вашем поселке, забыл, как он называется. Сфотографировал много красивых зданий, а как они называются, забыл.

Помогите мне разобраться».

Воспитатель показывает фотографии школы, больницы и почты.

На угаданных фотографиях воспитатель делает подпись.

- А как же называется наш поселок? (Дети отвечают)

Воспитатель с детьми складывают фотографии в конверт и отправляет с Печкиным.

- Молодцы , ребята. Вы помогли Незнайке, назвали здания и как называется наш поселок.

Воспитатель сам еще раз повторяет название поселка, улицы.

2. Конспект образовательной деятельности Развлечение «День защитника Отечества»

Задачи:

ОО«Познавательное развитие» -Воспитывать у детей интерес к воину – солдату;

ОО«Речевое развитие»- Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением военных;

ОО«Художественно-эстетическое» - Вызвать у детей интерес к празднику «День Защитника Отечества».

Ход образовательной деятельности

Под марш Е. Тиличевой в зал входят дети. Обойдя круг, встают в рассыпную.

Переключка:

1 ребенок

Мы сегодня на зарядку

Вышли дружно, по порядку

И с особым наслаждением

Выполняем упражненья!

2 ребенок:

Ведь сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин –

День защитника Отечества

Знает каждый гражданин!

3 ребенок:

Чтоб здоровье крепкое

Было у ребят,

Ведь мальчишка – это

Будущий солдат!

4 ребенок:

Мы шагаем браво

Левою и правою,

Потому что все солдаты

Были тоже дошколята!

Поскорей бы подрасти,

Чтобы в армию пойти!

Песня «Мы солдаты» - Слонов.

В зал входит Антошка, с большой ложкой.

Общение

Антошка:

В гости к вам пришел Антошка!

Вот моя большая ложка!
Люблю повеселиться,
Особенно поесть,
На травке поваляться
И мультик посмотреть!
Что за праздник здесь у вас,
Споры и волнения?
Где печенье, где же торт,
Где же угощение?

Воспитатель:
Вообще – то здесь мы собрались
Не чай с вареньем распивать
А свою удачу показать!

1 ребенок:
Чтобы сильными расти,
Чтобы в армию пойти!

2 ребенок:
Объясняю по порядку:
Начинаем день с зарядки.

Антошка:
- Зарядка? Что это? Вкусно? Пирожки с капустой? Компот или кисель? Люблю я все поверь!

3 ребенок:
Да нет! Вставай скорее в строй. Займемся мы сейчас тобой!

Игра: «Кто быстрее доскачет» (деревянные лошадки)
«Самый меткий»

Антошка:
Вам, ребята, благодарен
За науку, за игру,
Быть выносливым и ловким
Не мешает никому!

Игра «Летчики» - Ломов

Воспитатель:

Служат в армии солдаты –
Подражают им ребята.
Мы немного подрастем.
Тоже в армию пойдём!
Потому, совсем недаром,
Люди всюду говорят:
Самый сильный, справедливый,
Мирный человек – солдат!

Под марш композитора Дунаевского дети выходят из зала!

3. Конспект образовательной деятельности «Праздник мам».

Задачи:

ОО«Познавательное развитие» - Воспитывать добрые чувства к мамам, бабушкам, интерес к их действиям, занятиям;

ОО«Социально-коммуникативное развитие»- Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- Воспитывать у детей признательность и любовь к маме, желание сделать ей приятное, доставить радость.

Ход образовательной деятельности

Дети под музыку забегают в зал, встают полукругом.

Ребенок:

С днем 8 марта

Маму поздравляем

Будь здорова мама

Мама дорогая.

Маму очень я люблю

Ей привет горячий шлю

Но не только ей одной

Шлю и бабушке родной.

Мы старались, мы спешили.

Пляски песенки учили

Всех родные поздравляем.

Дружно песню распеваем.

Песня «Очень любим маму»

Ребенок:
Всюду слышим
Звон капли
«Дрынъ – ля,ля
Дрынъ – ля-ля!»
Надоели нам метели
«Дрынъ – ля-ля
Дрынъ – ля-ля!»

Это капельки запели песенку свою
Так они всегда встречают
Девицу весну.

Выходит весна с цветами.
Воспитатель: Здравствуй, Весна – веснушка, веселая девчушка.

Весна:
Здравствуйте, мои друзья,
Всех вас рада видеть я.
Сколько солнца, сколько света
Принесла весна для всех
Всюду слышны песни, пляски
Раздается звонкий смех.
На полянке у Весны
Распускаются цветы.
И ведут свой хоровод. Вот!

Упражнение с цветами.

Воспитатель:
Просыпается природа,
Умывается росой
И ребята, и зверята
Умываются водой.

Ребенок:
В этот день мы постарались.

Аккуратно причесались
Умывались, одевались
Чтобы мамы улыбались

Песня «Бум, бум»

Весна:
По зеркальной глади вод
Утка с детками плывет

Появляется утка.

Утка:
Научу вас, как играть,
Как головку, крылья мыть,
Чтобы чистенькими быть
Я учу вас чисто мыться
И на солнышке сушиться.

Танец «Утят»

Весна (хвалит детей – утят):
Восьмое марта
Называется маминым днем
И к этому празднику дети выучили стихи.

Стихи.

Воспитатель:
Посмотрите по дорожке в гости к нам идут матрешки.

Танец «Матрешек»

Весна:
На дворе звенит капель,
Сегодня праздник – Мамин день.
Воробей на ветку сел,

Громко песенку запел.

Воробей:

Вот и улица искрится,
В ней хрустальная водица
Хорошо плескаться в ней,
Воробьишке покупаться.

Весна:

Солнце светит ярко, ярко,
Ручейки бегут, звенят приглашают, приглашают
Поиграть ребят.

«Воробьи автомобиль».

Воспитатель: Посмотрите, как мы нарядились
Как красиво украсили зал.
В гости весну пригласили
Чтобы мамин денек засиял.

Танец «Калинка»

Ребенок:

Мам своих мы поздравляем
И от всей души желаем
Быть здоровыми, счастливыми,
И веселыми, красивыми.

4.Конспект образовательной деятельности Развлечение «Матрешка»

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие»-Познакомить детей с игрушкой- матрешкой.
- ОО «Речевое развитие» - Развивать у детей восприятие и творческое воображение.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»- Развивать умение составлять узоры.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»- Воспитывать бережное обращение с игрушками.

Материал: матрешки объемные, матрешки плоскостные черно-белые, нарисованные на бумаге.

Ход образовательной деятельности

Общение

Педагог расставляет на столе несколько матрешек и предлагает детям их рассмотреть.

Как называются эти куклы? (*матрешки*). В чем особенность матрешки? (*Внутри первой куклы есть вторая, внутри второй – третья и так далее.*) А знаете ли вы, почему матрешки так называются? Раньше на Руси женщины очень часто носили имя Матрена, Матреша. Это имя связывали с материнской заботой, большой семьей. Поэтому толстенькие куклы, похожие на бабушек, мам, дочек и внучек, были названы именно матрешками. (*Педагог разбирает матрешку*). Посмотрите, каждая следующая кукла меньше предыдущей. А во всем остальном они очень похожи. Предлагаю вам собрать матрешки.

Теперь расположите синих матрешек в ряд – от самой большой до самой маленькой. А красных матрешек – от самой маленькой до самой большой. Посмотрите, из чего сделаны матрешки. (*Они сделаны из дерева.*) Матрешек делают из дерева. Их раскрашивают красками и покрывают лаком. Посмотрите, какие красивые сарафаны у наших матрешек!

Какие цвета на сарафанах? Какие рисунки на сарафанах? Если бы вы расписывали матрешек, какие узоры вы нарисовали бы на их сарафанах? (*Ответы детей.*)

Предлагаю раскрасить силуэт матрешки узорами.

Каждый из детей берет заготовку – матрешку, нарисованную на бумаге. Сарафаны матрешек не украшены узорами. Педагог предлагает детям придумать узоры и раскрасить матрешек.

5. Конспект образовательной деятельности «Знакомство с золотой рыбкой»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие» - формировать у детей общее представление о внешнем виде золотой рыбки (маленькая, красивая, золотая), основными особенностями поведения (живет в воде, плавает, хватается ртом корм).

ОО «Речевое развитие» - выделять некоторые части тела (хвост, глаза, рот).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - вызвать интерес к рыбке, желание ухаживать за ней.

Активизация словаря: аквариум, плавает, корм, хватается, хвост.

Оборудование: рыбка (в банке), банка с кормом, мерная ложка, кормушка, заряженный аквариум.

Ход образовательной деятельности

Наблюдение и общение

Дети наблюдают за золотой рыбкой в аквариуме.

- Дети, кто живет в воде?

- Лягушки, рыбы.

Смотрите и скажите, что в аквариуме?

Вода, водоросли, песок, камушки. На дне песок и камушки. В воде – зеленые растения. Посмотрите, как красиво. Вам понравилось?

Как вы думаете, для кого я приготовила аквариум?

Для рыбки. Сейчас я ее принесу.

Вот она, смотрите. Нравится вам рыбка?

Какая красивая, золотистая, поэтому и называют её «золотая».

Сейчас я выпущу золотую рыбку в аквариум.

- Кого вы видите в аквариуме?

- Что делает золотая рыбка в аквариуме?

Она плавает. Вот к Марине поплыла. А теперь к Антону. А теперь к кому поплыла? (предложение детям называют имена ребят, к которым поплыла рыбка).

- Как плавает золотая рыбка? (имитируют движения с сомкнутыми, как для ныряния ладошками).

- Дети, рыбка большая или маленькая?

- А сейчас что она делает?

Она подплыла к нам ближе и смотрит на нас. У нее на голове находятся глазки. У рыбки есть еще хвост.

Показ движения рыбки ладонью, предложение детям повторить.

«Золотая» рыбка будет жить у нас. Вот в этом домике. Как называется домик для рыбки? (аквариум)

А это что?

- Кормушка. Я ее положу в воду.

Утонула кормушка? Она плавает. В нее будем класть корм для рыбки. Рыбку нужно кормить. У меня в руках баночка. Кто нарисован на ней? Рыбка.

- Значит, для кого в ней лежит корм?

- Для рыб.

- Маленькой ложечкой нужно набрать корм и высыпать в кормушку. (предложение детям покормить рыбку).

- Что делает рыбка? Она ест.

- Чем она хватает корм? Ртом.

Она хватает ртом корм. Завтра мы ее опять покормим. Рыбку пугать нельзя. Сейчас мы закроем аквариум крышкой, чтобы туда не попала пыль.

- Скажите, как называется наша рыбка? «Золотая» рыбка.

А вот у меня есть другие рыбки. Это рыбки-игрушки. Кто хочет с ними поиграть? (предложение игрушек детям, игры с водой в мини-бассейне, ловля рыб на удочку-магнит).

6. Конспект образовательной деятельности

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми

«Течет, течет, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие» -формировать у детей представления о том, что река образуется из множества маленьких речек и ручейков реки, бывают широкие и узкие, глубокие и мелкие;

-познакомить детей с некоторыми свойствами воды (цвет, температура, прозрачность и др.);

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать у детей умение наклеивать большие и маленькие предметы на бумагу;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитать в детях бережное отношение к окружающей природе;

-воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.

Материал: картинки с изображением речек, узкие и широкие полоски цветной бумаги (синей, голубой).

Ход образовательной деятельности

Общение

Чтение стихотворения Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Для чего нужна вода? Как мы используем её? (пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем цветы).

Мы каждый день пользуемся водой. Вода есть в наших реках. В реке вода все течет, течет и не кончается.

Как называется наша речка в Николаевке? Канадейка. На земле много разных рек больших и маленьких и все они куда-то текут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

А как рождается речка? Хотите узнать?

Выбираю самую длинную и широкую голубую полоску бумаги. Давайте большую полоску превратим в главную речку, остальные — в ручейки. Расположите голубые ручейки (узкие полоски) так, чтобы ручейки впадали в большую реку (широкую полоску). Вот и получилась у нас наша река — Канадейка.

Воду необходимо беречь Вода – это наше богатство.

Водопроводные краны дома и в садике нельзя оставлять открытыми.

Предлагаю эксперимент.

Предложение детям определить температуру воды в мини-бассейнах.

Вода в реках, озерах и морях тоже бывает разная: теплая и холодная

Предложение детям определить прозрачность воды.

Два стакана — один с прозрачной водой, другой с краской. В оба стакана опускаем ложечки. Вывод: в том стакане где ложечка видна — вода прозрачная, а в каком-то не видна — мутная. Если вода прозрачная, через такую воду можно увидеть предметы. А если вода мутная, то мы ничего не увидим.

В прозрачной воде мы можем видеть песок, камушки, рыбок.? Что надо делать, чтобы вода была чистая и прозрачная?

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыраться,

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде! (К.И.Чуковский «Мойдодыр»)

Чтение и заучивание

стихотворения «На речке Канадейке»

На речке Канадейке тают льды,

И ручейки бегут

Деревья распускаются

И цветы цветут.

7. Конспект образовательной деятельности «Экскурсия по близлежащим улицам».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- познакомить детей с интересными улицами и зданиями посёлка; закрепить с детьми названия некоторых улиц посёлка;

ОО «Речевое развитие»- развивать интерес к жизни родного посёлка, занятиям его жителей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к окружающим людям.

Материал: цветы или веточки с молодыми листочками; конструктор.

Ход образовательной деятельности

Общение

Предлагаю совершить экскурсию по посёлку.

Знаете ли вы, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

-Красная горка

Назовите, по-вашему мнению, интересные здания рядом с детским садом.

Дети рассматривают здания (Дом культуры, деревянные дома, кирпичные одноэтажные и двухэтажные

Как можно узнать, что в каком здании находится (по вывескам, по рекламе в окнах).

Чем отличаются здания магазинов от жилых зданий.

Рисование на асфальте (раздаю детям цветные мелки)

Предложить детям нарисовать «свой дом». Веду индивидуальную беседу с каждым ребёнком. Пение песенки «Строим дом, дом большой и с крылечком и с трубой»

2.3. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Эрзя и мокша».

Цель: Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с воспитателем.

Через куклу знакомить детей с мордовскими традициями

1. Конспект образовательной деятельности «Еду, еду в гости к бабе Марфе».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- приобщать детей к истокам культуры мордовского народа;

ОО «Речевое развитие»-воспитывать интерес к мордовскому народному фольклору, умение замечать красоту звучания мордовской речи;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -прививать любовь и дружеские отношения к представителям мордовского народа;

ОО «Физическое развитие» -создавать у детей радостное настроение.

Материал: сундук, ларец, макет солнышка.

Предварительная работа: чтение песен, потешек.

Ход образовательной деятельности.

Общение с детьми

Дети с воспитателем собираются в гости, приговаривая:

Еду, еду,
В гости к бабе.
На лошадке
В красной шапке.
На одной ножке
По ровной дорожке.
Походят к двери, стучат:
- Дома ли хозяйюшка?

Выходит бабушка Марфа в мордовском костюме, знакомится с детьми, приглашает в гости: Проходите, проходите, как мы живем, посмотрите. Вот наша печка – матушка. Она нас кормит, теплом согревает. (Дети рассматривают печку). А это утюги тяжелые, старинные, плошки да ложки, кринки да чугулки. (Дети рассматривают уголок с домашней утварью). А вон в уголке висит люлька, в ней внучка спит. Послушайте, как я буду ее убаюкивать.

Удок, удок, баляк, баляк,
Монь тейтерним, тон баляк.

Монь эйкакнекем, удок,
Уды кукинесь, удок
И озяскесь балясь
И тон, тейтерним, сельмять конить,
Утю – балю тетя мерят.
(Дети качают люльку).

- А вот это сундучок волшебный, в нем сказки да игры живут. Сундучок старинный, железный, непростой. (Дети осматривают сундучок). А чтоб открылся сундук, надо слова сказать волшебные. Повторяйте за мной:

Сундучок открывайся!

Игра появляйся!

Дети открывают сундук, достают куклу в мордовском национальном костюме (рассматривание куклы). Приветствие куклы на мордовском языке.

Бабушка Марфа: Ребятки, кукла хочет с вами поиграть в игру «Раю-раю». (Выбирают двух детей – ворота: остальные мать с детьми. Дети – ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят.

Раю-раю, пропускаю.

А последних оставляю

Сама мать пройдет

И детей проведет.

Дети, став паровозиком, за матерью проходят в ворота. Дети – ворота, опустив руки, отделяют последнего ребенка и шепотом спрашивают у него два слова – пароль. Отвечающий выбирает одно из этих слов и встает в команду к тому, чей пароль назвал. Когда мать остается одна, выбирает пароль и встает в одну из команд. Получившиеся две команды перетягивают друг друга.

Вдруг из печки раздается стук, дети заглядывают, оттуда появляется домовый Нафаня, догоняет детей, смешит, пляшет под музыку и усаживает детей.

Нафаня: Здравствуйте, ребятушки! Ну, что испугались меня? Не бойтесь, я добрый.

Я, Нафаня, домовой,
Я, Нафаня, озорной.
Я в печке сижу,
Добро стерегу.

А еще люблю с ребятами играть, чудеса показывать. Есть у меня дудочка – самогудочка, сама гудит, ребят веселит. Хотите послушать (Нафаня достает дудочку, играет песенку «Солнышко».)

А вы за мной повторяйте, запоминайте, да на ус мотайте:

Маней тей, тей, тей,
Экше тов, тов, тов.
Манеиньте мазыйая.

А экшенъте ким кочом.

Бабушка: А хотите, чтоб Солнышко к нам в избу заглянуло? Тогда отгадайте загадку. А загадки в волшебном ларчике живут. Вот он, какой красивый, расписной. Чтоб открыть его, нужно слова волшебные сказать.

Ларчик, открывайся!

Загадка, появляйся!

(Дети повторяют).

Красная девица по небу ходит

Доброе, хорошее, на всех глядит.

А людям на себя, глядеть не велит. (Солнце)

Бабушка: А теперь закрывайте глаза и считайте.

(В окне появляется нарисованное солнышко). Дети пляшут и повторяют песенку «Солнышко». Нафаня угощает детей яблоками и провожает в группу: «До свидания детушки. В следующий раз заходите нас навестите».

2. Конспект образовательной деятельности «Угощение куклы Марфы».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с мордовским национальным костюмом.

ОО «Речевое развитие»-сообщить детям названия некоторых элементов мордовского костюма: рубаха – панар, пояс – каркс, набедренник – пулай, головной убор – панго; -воспитывать у детей положительные чувства к представителям мордовской национальности.

Активизация словаря: панар, пулай, каркс, панго.

Материал: Чайная посуда.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель вносит красивую куклу в мордовском национальном костюме.

- Пришла к нам в гости кукла, её зовут Марфа.

- Марфа хочет подружиться с вами. Посмотрите, какая красивая одежда у Марфы. На ней полотняная рубаха – называется, «панар» на мордовском языке. Рубаха украшена вышивкой на груди, рукаве и на подоле.

- Какого цвета платье.

- Белого.

- К рубахе обязательно полагался пояс- «каркас».

- Марфа надела красивое – тяжелое набедренное украшение «пулай». Он как фартук, сзади закрывал рубаху. Женщины у мордвы в старину надевали на голову «панго», который напоминал чепец или кокошник с длинной задней лопастью. Кроме головных уборов женщины часто повязывали на голову в виде чалмы цветные платки. Головной убор «панго» украшали бисером. Предложение детям, рассмотреть, примерить части одежды и назвать их.
- А вы знаете, что гостей принято угощать чаем? Давайте приготовим все необходимое для угощения. У нас есть чайная посуда. Помогите мне. (дети сервируют стол). Дети угощают куклу чаем.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «На планете Земля».

Цель: Формировать представления детей об окружающем мире.

1. Конспект образовательной деятельности «Еду, еду в гости к деду».

Задачи:

- ОО «Познавательное развитие» -продолжать работу с детьми по приобщению детей к истории народов родного края;
- ОО «Речевое развитие»- воспитывать интерес к культуре, быту, традициям разных народов; -развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость,
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать интерес к народному фольклору.
- Активизация словаря: керосинка, прялка, веретено, домовой.

Ход образовательной деятельности.

Общение

Дети с воспитателем собираются в гости, приговаривая:

Еду, еду,
В гости к деду.
На лошадке
В красной шапке.
На одной ножке
По ровной дорожке.

Подходя к двери, стучат:

Дома ли хозяйюшка,
Дома ли хозяин?

Выходит Дедушка Егор, знакомится с детьми, приглашает в гости: проходите, проходите, как мы живём, посмотрите. Вот наша печка-матушка. Она нас кормит, теплом согревает. (Дети рассматривают печку). А это хозяйство бабушкино, утюги тяжёлые, старинные, плошки да ложки. (Дети рассматривают уголок с домашней утварью). А вон в уголке висит люлька, в ней внучка наша спит. Хотите посмотреть, побаюкать? (Дети качают люльку с куклой, напевая колыбельную). А вот это сундучок волшебный, в нём сказки да игры живут. Сундучок старинный, железный, непростой. (Дети осматривают сундук). А чтоб открылся сундук, надо слова сказать волшебные. Повторяйте за мной: Сундучок, открывайся!

Игра, появляйся!

Дети открывают сундук, достают палочку с султанчиком, играют в игру «Дождик»: выбирается водящий – «дождик», садится в середину круга. Дети ведут хоровод, припевая:

«Дождик, дождик, пуше,
Дадим тебе гущи,
Дадим тебе ложку,
Хлебай понемножку!»

«Дождик» встаёт – вырастает. Дети приговаривают:

«Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить».

«Дождик догоняет детей, дотрагиваясь палочкой по плечу. Тот, кого «дождик» догнал, становится ведущим.

2. Конспект образовательной деятельности «Весёлая ярмарка».

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброе, заботливое отношение к близким;

ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с народными традициями: с весёлой ярмаркой;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- развивать умение петь вместе;

ОО «Речевое развитие» воспитание интереса к фольклору, развивать память детей, умение читать четверостишие;

Активизация словаря: ярмарка, подарок, дарить, радовать, любоваться.

Ход образовательной деятельности.

Дети здороваются, заходят в «избу», рассаживаются по лавкам.

Дедушка Егор показывает свистульку. Вот какая красивая игрушка. А сегодня спою я вам новую песенку-считалку:

Аты – баты, шли солдаты.

Аты – баты, на базар.

Аты – баты, что купили?

Аты – баты, самовар.

Аты – баты, сколько стоит?

Аты – баты три рубля.

Аты – баты, кто выходит?

Аты – баты, ты и я.

Дедушка Егор: Хотите поехать на ярмарку? Тогда за мной повторяйте, весело припевайте.

Дедушка Егор: А теперь собирайтесь, снаряжайтесь, на ярмарку отправляйтесь!

Дети встают друг за другом, под песенку подходят к ширме, изображающей ярмарочный лоток. Звучит фонограмма народной музыки «Саратовские переборы».

Из-за ширмы появляется Петрушка.

Петрушка:

Здорово, ребяташки!

Девчонки да мальчишки!

Приглашаю вас на ярмарку!

Тары – бары, тары – бары,

Полюбуйтесь на товары.

(Показывает разные «товары»)

Воспитатель достает лукошко, обыгрывает потешку:

Пошла Маша на базар,

Принесла домой товар:

Родной матушке – платок,

По серёдке цветок,

Сестрицам – лебедицам

Да по белым рукавицам.

А братьям соколам

По козловым сапогам.

Котик с пирожком в лапках (перчаточная кукла):

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

- самому ли съесть?

Или деточкам съесть?

Воспитатель: Поделись, котик, пирожками с ребятами. (Котик предлагает детям поднос с пирожками)

Дети покупают товары. А вот и игры, свистульки, угощение.

Воспитатель: А теперь домой пойдем, сядем за стол, да посмотрим, у кого какой товар. Дети рассаживаются за столом, рассказывают о своих покупках.

Воспитатель: А я купила свистульки, вас повеселить, с вами поиграть.

Дети разбирают свистульки, повторяют потешки «Аты – баты, шли солдаты», «Пошла Маша на базар», «Пошел котик на торжок». Бабушка угощает детей пирожками или сушками, рассказывает сказку «Гуси – лебеди». Дети благодарят бабушку и прощаются.

3. Конспект образовательной деятельности «Где работают мои родители?»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- формировать у детей представления о социальной действительности, занятиях жителей поселка;

ОО «Речевое развитие»- развивать общение, умение отвечать на вопросы;

ОО «Познавательное развитие»-развивать интерес к профессиям близких людей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Материал: рисунки и фотоматериалы, отражающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (или сами предметы): кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, лопата, метла и т.д.

Ход образовательной деятельности

Общение Накануне занятия детей просят узнать, где и кем работают их родители; родителям предлагают рассказать детям о своей работе.

Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. Как вы думаете, куда же они отправляются? Взрослые идут на работу. За работу платят деньги, на которые родители покупают одежду, еду и все остальное. Давайте поговорим о том, где и кем работают ваши папы и мамы.

Дети рассказывают о профессиях родителей и рассматривают соответствующие картинки и фотографии.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Выбирается водящий; все остальные договариваются, кого и с помощью каких действий они будут имитировать: шофер – крутить руль; повар – помешивает кашу в кастрюле; врач – слушает дыхание больного; учитель – показывает указкой предметы.

4. Конспект образовательной деятельности «Наш детский сад».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»-познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении;

ОО «Речевое развитие»-расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»-воспитывать уважение к старшим за их труд и заботу.

Материал: листы бумаги, краски, карандаши.

Ход образовательной деятельности

Общение

Воспитатель обращается к детям:

-Как называется наш детский сад?

- На какой улице он находится?

-Как называется наша группа?

-Какие помещения есть в детском саду?

- Кто работает в детском саду?

Приглашаю вас на экскурсию. Первая остановка нашей экскурсии — кухня.

Рассказ повар о своей работе, о том, как варится суп, каша, компот. Повар рассказывает о пользе разных блюд, например, каши или морковной запеканки. По окончании беседы дети благодарят повара и отправляются в кабинет медицинской сестры.

Медицинская сестра показывает детям стеклянный шкаф для хранения лекарств, кушетку, ростомер, весы; рассказывает о назначении оборудования, о необходимости прививок. Угощает детей витаминами.

Предлагаю поиграть в игру «Определи на вкус».

5. Конспект образовательной деятельности «Мои друзья»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- расширять представления детей о сверстниках и взрослых;

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -развивать дружелюбные отношения между детьми;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»- побуждать детей заботиться друг о друге, объединяться в музыкальных играх.

Материал: мольберт (фланелеграф) с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей.

Ход образовательной деятельности

Общение

На мольберте – фигурки персонажей мультфильма «Крокодил Гена»

Из какого мультфильма эти герои? Назовите, кого вы узнали. *(Ответы детей.)*

Почему Чебурашка был грустным? *(Ему не с кем было играть, у него не было друзей.)* С кем Чебурашка подружился? *(С крокодилом Геной, с девочкой.)* А у вас есть друзья?

Дети называют по именам своих друзей и рассказывают о том, как они играют, почему она выбрали именно этого человека в друзья. С другом весело, интересно, нравится играть.

А если ваш друг пришел грустный, не хочет ни играть, ни разговаривать, как вы ему поможете? *(Пожалею, посижу рядом, угощу конфетой)*

У человека, как у взрослого, так и у ребенка, настроение бывает разным. Если с утра вы поссорились с мамой или бабушка не разрешила вам взять в детский сад любимую игрушку, какое у вас будет настроение? *(Плохое, грустное, злое.)* А друг может успокоить, предложить свою игрушку или просто подержать за руку и помолчать, если вы не хотите разговаривать.

Как вы думаете, дети могут дружить только с детьми или со взрослыми тоже? У кого есть взрослые друзья? Расскажите о вашей дружбе. *(ответы детей)*

Дети, мы с вами целые дни проводим вместе, поэтому мы, как одна семья, как верные друзья, должны жить дружно, не обижать друг друга, играть вместе, уступать и помогать друг другу.

Проводится физкультминутка: дети встают в круг, крепко берутся за руки. Раскачивая руками, произносят слова: «Ты и я, ты и я, все мы дружная семья» (2-3 раза)

Воспитатель: Предлагаю сделать друг другу приятное – устроить концерт.

Дети берут любимые игрушки, садятся рядом со своими друзьями и рассказывают стихи, исполняют любимые песни.

Педагог. Какие вы молодцы, концерт получился очень хорошим, потому что вы старались сделать друг другу приятное. Мы теперь знаем, что такое дружба, и постараемся жить дружно.

2.4. Содержание психолого – педагогической работы по блоку «Ребенок и право»

Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Дать представление детям об имени, своей семье, детском саде.

1.Конспект образовательной деятельности «Наши хорошие поступки».

Задачи:

ОО «Познавательное- речевое развитие»- познакомить детей с некоторыми правилами поведения в группе: спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками, помогать сверстникам;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- проявлять сочувствие к детям и близким;

- способность замечать хорошие поступки окружающих.

Ход образовательной деятельности.

Общение

Кукла Таня приходит в гости к детям, ее приветливо встречают, предлагают присесть. Сегодня она хочет узнать, умеете ли вы красиво поступать. Что же мы расскажем Тане?

Сегодня утром Андрюша увидел, что к нам в группу пришла Галина Петровна, заведующая, посмотреть, как мы тут живем. Андрюша сразу же принес стул и сказал: «Садитесь, пожалуйста». Она поблагодарила Андрюшу. Мы с ней очень обрадовались, что он такой внимательный, вежливый. Кукле понравилось, что ребята такие воспитанные, она просила научить и ее так поступать, а также показать, что нужно сделать, если кто-нибудь пришел в гости:

- Сказать: «Здравствуйте!» - говорит Андрюша.

- Стул принести и сказать: «Садитесь, пожалуйста», - продолжает другой ребенок.

- Как нужно поступить, если надо пройти, а на пути стоит кто –нибудь из вас, как бывает в раздевальной комнате? (ответы детей).

Нужно сказать: «Пропусти, пожалуйста».

Рассматривание сюжетных картинок (предложение пояснить, что делают дети):

Мальчик чистит щеткой пальто сверстника после прогулки»,

«Помогает завязывать шарф»,

«Весело и дружно играет с ребятами»,

«Не шумит, играет в спокойные игры, когда папа и мама заняты делом», «Мама шьет на швейной машине, девочка помогает ей – поддерживает материю».

Музыкальная игра «Подружились»

2.Конспект образовательной деятельности

Дидактическая игра «Кукла Таня собирается в гости»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- воспитывать аккуратность и опрятность (приводить в порядок костюм перед зеркалом);

ОО «Познавательное развитие»- умение выполнять элементарные правила поведения: не заставлять себя ждать, не опаздывать в детский сад.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель привлекает внимание детей к «комнате» куклы Тани. Дети рассматривают уголок.

Что случилось, дети? Почему Танечка грустная? Давайте спросим у нее. Танечка, что случилось?

Таня (сквозь слезы). Вот приглашение!

Воспитатель. Разрешите прочитать нам: «Дорогая Танечка, приглашаю тебя на день моего рождения, твоя подруга Катя». Дети, у Тани осталось мало времени, чтобы собраться. Давайте поможем ей.

Дети (по желанию) подходят к столу, начинают одевать Таню. Воспитатель спрашивает у ребят, что надевать дальше, напоминает приемы и последовательность действий.

- Спасибо, ребята, теперь я, пожалуй, успею в гости к Кате. Разрешите мне прийти к вам завтра еще раз, поучиться, как нужно быстро одеваться, - говорит Таня.

- Конечно, Таня, приходи, мы будем ждать тебя! До свидания! – дружно прощаются дети с куклой.

Как только кукла Таня ушла, воспитатель обратился к детям с вопросом:

- Дети, как вы думаете, почему кукла волновалась?

Некоторые ребята ответили правильно. Но многие не смогли указать причину. Тогда воспитатель поясняет:

- она забыла о приглашении и вовремя не подготовилась. Да еще вещи ее были разбросаны в беспорядке. В результате она чуть было не опоздала в гости к Кате. И, конечно, Кате было бы очень обидно, что подруга опоздала на ее день рождения. Хорошо, что ребята помогли Тане быстро одеться.

3. Конспект образовательной деятельности «Готовимся встречать гостей»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- развивать желание сделать близким приятное; воспитывать вежливость, аккуратность;

ОО «Речевое развитие»-развивать умение договариваться в конфликтных ситуациях ;

ОО «Физическое развитие»-закреплять умение наводить порядок в группе, красиво сервировать стол к празднику.

Материал: новые игрушки среднего размера (по количеству детей); 2-3 скатерти; чайный, кофейный кукольные сервизы; бутафорское угощение; атрибуты для 1-2 игр (на усмотрение педагога).

Ход образовательной деятельности

Педагог сообщает детям, что утром почтальон принес в детский сад письмо. Показывает детям конверт; читает адрес; озвучивает содержание письма, в котором говорится о том, что к детям хотят приехать гости. Кто это – пока неизвестно. Дети высказывают свои догадки о том, кто же может приехать, и размышляют о подготовке к приему гостей. Они предлагают навести порядок в группе, подготовить угощение, накрыть на стол и продумать развлечения.

Подготовка к приему гостей. Сначала все вместе наводят порядок в группе – во всех уголках и зонах. Затем делятся на две подгруппы. Первая подгруппа «идет за продуктами в магазин», вторая накрывает на стол. Сначала педагог предлагает из нескольких скатертей выбрать одну и объяснить свой выбор. Затем все вместе решают, какой поставить сервиз; накрывают на стол. Дети, «пришедшие из магазина» присоединяются. Праздничный стол готов.

Далее дети рассказывают, как они будут развлекать гостей: споют им песню, прочитают стихи, поиграют с ними в игры. Обговариваются игры и готовятся соответствующие атрибуты.

Педагог сообщает о том, что кто-то постучал в дверь. Все вместе выходят в раздевалку, где на банкетах сидят игрушки (новые, которые дети видят впервые и которые по возможности должны остаться в группе). Это могут быть куклы, медведи и другие игрушки.

Дети здороваются с гостями, знакомятся с ними, приглашают их в группу. Сначала показывают группу, затем угощают и развлекают. Дети все делают сами. Педагог лишь подсказывает, направляет, напоминает, увлекает детей игрой.

Дети разговаривают с игрушками, знакомят их друг с другом. Возможна игра по подгруппам и интересам, если дети захотят.

4. Конспект образовательной деятельности «Игрушки заболели»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»- развивать стремление оказывать элементарную помощь заболевшему;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- побуждать проявлять заботу и внимание к близким;

ОО «Речевое развитие»- развивать умения договариваться со сверстниками, устанавливать с ними доброжелательные отношения.

Материал: кукла, игрушечные медведь и заяц (или другие игрушки), игрушечная чайная посуда, «мед», бинт, вата, теплый шарф, грелка.

Ход образовательной деятельности

Общение. Воспитатель обращается к детям. Дети, скажите, когда вы проснулись сегодня утром, как вы себя чувствовали, какое у вас было настроение? (Дети рассказывают о своем настроении, проблемах)

Скажите, если у вас что-то болит, кто и как вам помогает? (Дети описывают ситуации, взятые из личного опыта);

Предлагали близким свою помощь? (Ответы детей)

Мне кажется, у нас в группе как-то необычно тихо. Посмотрите, наши игрушки какие-то грустные.

Все идут в игровой уголок. Воспитатель обращает внимание на куклу Лену, которая лежит на кровати. Обыгрываются ситуации: кукла Лена простыла, медвежонок лез на дерево и поранил лапу; у зайца болит ухо и т.д.

Дети предлагают различные способы помощи в соответствии с болезнью. Педагог объясняет детям, что мы можем лишь оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. Дети успокаивают, жалеют больных и укладывают их спать.

Воспитатель спрашивает детей, можно ли теперь поиграть, ведь больным уже оказали помощь. Все вместе приходят к выводу: когда в доме кто-то болеет, нужно вести себя очень тихо и играть только в спокойные игры.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и Мокша» проводится как кружковая работа.

Одной теме уделяем 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной

Тема	Развернутое содержание работы	Непосредственно организованная деятельность областей	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Временной период	Работа с родителями
<p>День знаний</p> <p>«Здравствуй детский сад!»</p>	<p>ОО» Познавательное развитие» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, дворник и тд.).</p> <p>ОО «Речевое развитие». Учить рассказывать о жизни в детском саду,развивать речевую активность.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Совершенствовать навык свободного движения руки во время рисования и лепки.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать двигательную активность детей в детском саду.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. День знаний». «Школьные принадлежности».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Карандаши и ручки».</p>	<p>ОО «Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение во время прогулки за школьниками, рассматривание картинок с изображением школьных принадлежностей</p> <p>Коммуникативная деятельность. Д- игра «Что взять в школу?»</p> <p>Двигательная деятельность. Пи «Мы весёлые ребята».</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка: «Чебурашка»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Общение: «Жизнь в детском саду».</p>	<p>4 неделя августа – 1 неделя сентября</p>	<p>Праздник: «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
<p>«Я – мальчик , я- девочка »</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать у ребенка представления о своей гендерной принадлежности.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Расскажем кто это?» (рассматривание по картинкам). Д-и «Угадай по описанию» (мальчик или девочка). Восприятие художественной</p>	<p>Коммуникативная деятельность. д/и «Мы разные». Игра «Кто мы?». Игра-викторина «Сто различий»</p>	<p>2-3 неделя сентября</p>	<p>Досуг: «Праздник девочек». Досуг: «Праздник мальчиков».</p>

	<p>Практиковать в повседневном поведении джентльменское отношение к девочкам.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Развивать умение находить сходства и различия между мальчиками и девочками.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.</p>	<p>литературы и фольклора. В. Сутеев «Караблик». В.И. Мирясов «Пожарная машина». – В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p> <p>Изобразительная деятельность. – рисование «Платочек для девочек». Лепка «Дымковская барышня» рисование «Любимая игрушка мальчиков», аппликация «Маленькие принцессы и благородные рыцари» Музыкальная деятельность. Развлечение «Праздник Мальчиков». Слушание музыки «Упрямый мальчишка» Д.Б. Кабалевского. «Праздник девочек».</p> <p>Двигательная деятельность. – п/и «Солнечные зайчики» «Весёлые старты» п/и «Кот и мыши».</p>	<p>д/и «Что кому?» д/и «Что изменилось?» беседа на тему «Как я ухаживаю за своим питомцем» ситуация «Помоги другу». Д/и «Разрешено – запрещено».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. Наблюдение за трудом дворника. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. «Вылечим книжку» - подклеить книги на книжной полке. Индивидуальная работа с детьми- упражнять шнуровать ботинки. «Посмотри на себя в зеркало» д/и «Мы аккуратные»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Д-и «Кто что носит». Ситуация «Как развеселить друга» (девочку, мальчика).</p> <p>Музыкальная деятельность. Развлечение « Праздник мальчиков», «Праздник девочек».</p>		
Щедрая осень.	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.</p>	<p>Конструирование. «Листопад и звездопад» (аппликационная композиция из природного материала). Изобразительная деятельность. «Наливные яблочки» (рисование) «Мухомор» (лепка) «Кисть</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Наблюдения на улице за осенними изменениями в природе, дид. Гры «Собери листья»</p>	3-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Участие в сборе природного материала для создания

	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Учить описывать фрукты и овощи, называть что где растёт.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Соблюдать пропорции при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.</p>	<p>рябинки, гроздь калинки» (рисование) Лепка «Во саду ли, в огороде», «Тучи по небу бежали».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. И.Бунин «Листопад». Составление рассказов об осени.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворений об осени. Загадки об осени, пословицы и поговорки. Двигательная деятельность. Пи «Тучи дождевые», «Солнышко и дождик». Индивидуальная работа в прыжках на месте и с продвижением.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Помощь дворнику в уборке территории. Д-и «Съедобное-не съедобное».</p> <p>Коммуникативная деятельность Общение «Кто следит за лесом».</p>		<p>композиций. Выставка-конкурс «Осенние фантазии».</p>
Мы – россияне	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Расширять представление о родном крае. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики родного края своей малой родины.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей чувства любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Мой родной дом, мой родной посёлок», «Поговорим о профессиях». Составление рассказа «Все работы хороши». Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация «Флаг Николаевки». Лепка «Чайная посуда». Рисование «Раскрась матрешку». Музыкальная деятельность. «Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла»».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Ситуация «Расскажем зайке где я живу», Д/и «Сложи флаг Николаевки» Д/и «Во саду ли в огороде». Рассматривание альбома «Достопримечательности родного посёлка», Беседа по картинкам о родном посёлке Николаевка. Р/и «Закончи предложение». Михалков «Песенка друзей» Общение «С кем ты приходишь в детский сад» Д/и «Покажем Мишутке как</p>	3-4 неделя октября	<p>Папка-передвижка «Моя малая Родина». Выставка рисунков «Мой любимый посёлок».</p>

	<p>традициям. Формировать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях. ОО «Речевое развитие» Развивать свободное общение взрослых и детей. Обогащать словарный запас. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умения откликаться на проявление прекрасного, выделять и использовать средства выразительности в детском творчестве. ОО «Физическое развитие» Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Двигательная деятельность. П/и «Найди свой домик».</p>	<p>правильно накрывать на стол» Д/и «Назови свой адрес» Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Игровая деятельность. С/р игра «Семья», «Парикмахерская». Двигательная деятельность Утренняя гимнастика «Мы ловкие, сильные, смелые» Практическое упр-е «Кто рукавочек не засучит тот водичку не получит». П/игра «Зайцы и волк», «Вокруг домика хожу». Физкультминутка «Вороны» Конструирование. «Дом из строительных материалов» Музыкальная деятельность. М/и «Солнышко и тучка», «Пропой свое имя», пение «Листики». Изобразительная деятельность. Создание рисунка «Разноцветный флаг».</p>		
<p>Я в мире человек</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Закреплять и уточнять знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Я- человек». «Чем люди отличаются от животных». «Хочу быть как мама, хочу быть как папа». Составление рассказа по картинкам «Маленький помощник». Изобразительная деятельность. Аппликация «Бабочка». Лепка «Бусы и колечки». Рисования «Дымковская барышня».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Д/и «Я узнаю себя». Эксперимент «Угадай по запаху». Коммуникативная деятельность. Р/и «Угадай чей хвост», «Назови ласково». Инд.р: Д/и «Назови имя мамы, папы. Общение «Вредная и</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Изготовление поделок «Древо моей семьи» (совместная работа с родителями)</p>

	<p>представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать музыкальный слух, воображение, изобразительные навыки. Формировать эстетический вкус.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Двигательная деятельность. Игры с мячом. П/и «Мы, веселые ребята».</p>	<p>полезная пища».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А.Барто «Девочка чумахая». Э.Успенский «Если б я девчонкой был».</p> <p>Игровая деятельность. С/р игра «День рождения Мишки», «Салон красоты», « Я путешествую по осеннему лесу».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Клоун веселый и грустный». Аппликация «Кукла Таня». Лепка «Кто живет в лесу». Музыкальная деятельность. Муз.игра «Буги-вуги».</p> <p>Двигательная деятельность. Практическое упр-е «Уроки Мойдодыра». Игры-соревнования. П/и «Что мы делали покажем».</p>		
«Эрзя и мокша»	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить с мордовским национальным костюмом, особенностями быта. Познакомить детей с обрядами и обычаями присущих празднику «Роштува»- «Рождество».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять полученные знания об элементах костюма: рубаха – панар, пояс – каркс, набедренник – пулай, головной убор – панго.</p>	<p>Игровая деятельность Д/и «Подбери национальный костюм для куклы».</p> <p>Музыкальная деятельность Знакомство детей с обрядовыми песнями – колятками к празднику Роштува»- «Рождество». Заучивание песенки «Удок,тякам».</p> <p>С.Люлякина Игровая деятельность Д/и «Волшебный сундучок»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Внесение куклы в мордовском костюме, рассматривание мордовского наряда. Руководство играми «Одень куклу», «Уложим куклу спать». Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа о празднике. Чтение песенок колядок, рассматривание иллюстраций. Чтение стихов, пение</p>	2-3 неделя ноября	<p>Беседа: «Содержание интернационального воспитания детей 5 года жизни».</p> <p>Участие родителей в зимних развлечениях.</p>

	<p>Закрепить знания о мордовском орнаменте. Воспитывать положительные чувства к людям разных национальностей.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Помочь понять содержание в целом и объяснить, о чем говорится в песенке. Активизировать слова: панар, каркс, кулай, панго.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать у детей представления о народных праздниках мордвы. Закрепить знания о мордовском орнаменте.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать двигательную активность детей во время игры.</p>		<p>колыбельных песенок. Двигательная деятельность П.и «Гуль-гуль голуби». Познавательно-исследовательская деятельность Внесение сундучка, рассматривание предметов быта и узоров.</p>		<p>Родительское собрание воспитание любви и уважения к своему народу через знакомство с произведениям и устного народного творчества.</p> <p>Оформить стенд «Народные узоры»</p>
«На планете Земля»	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать формировать представления детей о жизни людей, о многочисленности, многообразии народов и народностей, проживающих на территории нашей страны. Дать представление о Москве, как главном городе России. Подвести детей к пониманию того что все мы жители одной планеты – земля и от людей зависит, какая жизнь будет на этой планете.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей чувства</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Дружат дети на планете», «Главный город нашей страны» Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения А. Квитко «Мои друзья» Составление рассказа по пословице «Нет друга ищи, а нашел- береги» Конструирование. «Построим дом для своих друзей» Изобразительная деятельность. Рисование «Ночное небо» Аппликация «Украсим фартук для</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения М.Тахистова «Мой дом», С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Коммуникативная деятельность Путешествие по-рабочему посёлку» Д/и «Где ты живёшь?» Д/и «Назови друзей» Игра «Не хочу быть неряхой». Театрализованная игра «Теремок» Общение «Что такое хорошо и</p>	4неделя ноября- 1н декабря	Экскурсия в районный музей. Фотовыставка «Дружат дети на планете».

	<p>доброты, готовность взаимопомощи, уважение толерантности к людям любой национальности. Расширять представление о коллективной трудовой деятельности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить детей фантазировать. Продолжать совершенствовать диалогическую и интонационную речь. Активизировать словарь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать музыкально-художественную деятельность. Обогащать представление детей об искусстве.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, создавать условия для двигательной активности детей.</p>	<p>Федоры» Лепка «Угощение для гостей»</p> <p>Музыкальная деятельность. Танец «Маленькая полька» Д. Кабалевский</p> <p>Игровая деятельность. Народные подвижные игры «Карусель», «Гуси-гуси».</p>	<p>что такое плохо».</p> <p>Поможем утеплить деревья на зиму.</p> <p>Игровая деятельность. с/р игра «Поездка в гости».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание «Песенка друзей» муз. Герчик</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветы для друга» Лепка «Самолет»</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Перейди через болото» п/и «Гонки на санках» Физ. досуг «Выпал снег, всюду шум, всюду смех». Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>		
<p>Ах ты, зимушка зима»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонное наблюдение, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Зима в лесу». «Зимушка- зима». Музыкальная деятельность. «Праздник «Новый год»».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассматривание картины «Таня не боится мороза». Заучивание И.Сурикова «Зима».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Снегурочка». Лепка: «Девочка в зимней одежде», «Мы слепим снеговика».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение «Зачем мы украшаем елку?» Зависимость состояния воды от температуры воздуха, определение защитных свойств снега.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. За зимующими птицами (ворона, синица),</p>	<p>2-4неделя декабря – Новый год 1-4неделя января-Зима</p>	<p>Развлечение: «Зима». Поделка: кормушка для птиц. День Здоровья.</p>

	<p>Обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Пение: «Санки» Красева, «Ёлочка – красавица» Левдокимова, «Здравствуй, Дед Мороз»</p> <p>Изобразительная деятельность. Аппликация «Ёлочка- красавица».</p>	<p>рассматривание снежинки.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Есенин «Поет зима аугает», Р.Н.С. «Снегурочка», загадки о зиме и зимних явлениях. Некрасов «Мороз- воевода». С.Дрожжин «Улицей гуляет», М.Клокова «Дед Мороз». Конкурс стихов «Здравствуй, здравствуй, Новый Год».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Познакомить с трудом мед.сестры. Беседа о простудных заболеваниях.</p> <p>Музыкальная деятельность. Новогодний утренник.</p>		
<p>День защитника отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>ОО «Речевое развитие» Приобщать к русской истории через</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Наша Армия родная», «Военные профессии». Общение «Богатыри земли русской» Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики». Расскажу о своем папе «Мой папа был тоже когда-то очень хорошим и смелым солдатом».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Танк», «Самолеты летят». Лепка «Вертолет» Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание песни «Бравые солдаты», муз.А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение «Кто такие защитники?» Д/и «Назови военного» Р/и «Кто служит на корабле (танке, самолете).</p>	<p>1-3неделя февраля –</p>	<p>Праздник, посвященный к Дню защитника Отечества.</p>

	<p>знакомство с былинами о богатырях. Продолжать работу по обогащению словаря. Формировать интерес и потребность в чтении.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать навыки продуктивной деятельности детей; развивать творческие способности. Приобщать к музыкальному искусству.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать двигательную активность; обучать правилам очередности в игре.</p>	<p>Конструирование. «Бинокль».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Беги к флажку», «Самолеты».</p>			
Мамин день	<p>ОО «Познавательное развитие». Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.</p> <p>ОО «Речевое развитие». Учить описывать человека(маму), составлять рассказ по картинкам, активизировать словарь.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, создавать сюжетную композицию.</p> <p>ОО «Физическое развитие».</p>	<p>Конструирование. «Подарок маме» (аппликация, рисование, конструирование);</p> <p>Коммуникативная деятельность. «Мамины помощники» - общение. Д-И «У кого кто?».</p> <p>• «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Беседа о маме. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Мамин день» И .Токмакова.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>Игровая деятельность. С-Р игра «Семья». Игровая ситуация «День рождения бабушки».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Моя мама».</p> <p>Музыкальная деятельность Развлечение «Мамин день».</p> <p>Двигательная деятельность. П-И «Ручеек», «Весняночка».</p>	4неделя февраля – 1неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества совместно с родителями. Фотовыставка «Моя мама».

	<p>Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям. Воспитывать желание разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья и укреплению психического и физического здоровья.</p>				
<p>Знакомство с народной игрушкой</p>	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учить поддерживать беседу, углублять интерес детей к литературе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. ОО «Речевое развитие». Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развивать творческое восприятие, воображение, Формировать умение рисовать узоры. ОО «Физическое развитие». Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Знакомство с малыми фольклорными формами (загадки, чистоговорки, скороговорки, считалки Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение потешки: «Утица – крылатка». Летели 2птички. С собой невелички, как они летели. Все люди глядели. Как они садились, все люди дивились, Сели, посидели, взвились, полетели, Взвились, полетели, песенки запели. Познавательно-исследовательская деятельность. «Сложи матрёшку». Изобразительная деятельность. Декоративное рисование: «Роспись фартука для Матрешки», Аппликация: «Украсим костюм Матрешки». ОО «Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомство с народным творчеством. Дымковская игрушка «Петушок».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание потешек, закличек, чтение русских народных сказок. Д-И «В гостях у матрёшки». Игровая деятельность. Д-И «Магазин игрушек». С-р игра «Комната матрёшки». Экскурсия в музей «Игрушек» Изобразительная деятельность. Лепка «Подружки для Матрешки», Аппликация:» Украсим Петушка» (элементы дымковской росписи). Декоративное рисование «роспись Фартука барышни» Лепка декоративная «Украсим птичку». Коммуникативная деятельность. Д-И «Собери матрёшку». Двигательная деятельность. П-И «Гуси-гуси», «Ловишки с приседанием». Индивидуальная работа: бросание и ловля мяча.</p>	<p>2-3неделя марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	История русской матрёшки. Выставка игрушек в детском саду д.и «найди дымковскую игрушку».			
Весна пришла	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада</p> <p>ОО «Речевое развитие» Приобщать к словесному искусству, воспитывать умения слушать потешки ; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать умение различать и называть цвета, предметы определенного цвета; продолжать формировать навыки рисования, приемы лепки; воспитывать самостоятельность в выборе</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Весна- красна», «Здравствуй, Веснушка – весна», «Животные и птицы весной».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня».</p> <p>Чтение рассказа В.Вангели «Подснежники».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинам «Весна пришла».</p> <p>Заучивание стихотворения «Ласточка примчалась...», А. Майков.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Какие краски у весны?», «Весна», «Трава и цветы на лужайке», «Сосульки плачут».</p> <p>Аппликация «Первые листочки», «Ваза с цветами», «Птички на ветке».</p> <p>Лепка «Птичка», «Цветы».</p> <p>Конструирование. «Кораблик»</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Птички в гнездышках», «С кочки на кочки»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдение за изменениями в природе (набухание почек, таяние снега, измерение проталин)</p> <p>Коммуникативная деятельность. Общение «Как мы одеваемся?» Общение «Что мы видели на улице?» Д/и «Когда это бывает?» Загадки о весенних признаках и животных. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение стихотворения «Дни повеселели», Г.Ладонщикова. Повторение потешки «Весна, весна красна...»</p> <p>Игровая деятельность. С/р игра «Игрушки едут на дачу»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Поможем весне (раскидаем снег).</p> <p>Конструирование. По замыслу.</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Первая травка».</p>	4неделя марта – 3неделя апреля	Выставка детского творчества «Весенний вернисаж».

	<p>объекта художественной деятельности.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.</p>		<p>Лепка «Зайчик любит грызть морковку», «Заборчик».</p> <p>Аппликация «Платочек».</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Солнышко и дождик».</p>		
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять знания детей о правах и свободах человека. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Дать представление о понятиях «род», «родители», «родня».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формировать умение пользоваться правилами поведения и культурного общения в семье, в детском саду. Воспитывать сочувствие и оказывать помощь.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Формировать умение рассуждать и обобщать, развивать память. Вспомнить правила приветствия, историю этих правил.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к народной и классической музыке, воспитывать интерес к музыке разного характера. Приобщать к изобразительному искусству, учить располагать</p>	<p>Коммуникативная деятельность. д/и «Ты и твоё имя». «Что означает твоё имя?» «Дружная семейка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Ш. Перро «Красная шапочка». Заучивание стихотворения «Твоё имя». Пересказ сказки «Похищенное имя». – Э.Ясков «Вот я семью нарисовал». Заучивание потешки «Как у нас семья большая». Я.Аким «Моя родня», Барто «перед сном, Ушинский «Дедушка» Рассматривание картины «Семья».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Дом в котором ты живёшь» Рисование «Папа (мама) гуляют с детьми в парке», «Портреты моих родных».</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение «Про лягушек и комара» муз. Филипенко. Дискотека «Весенние именинники». Слушание И. Бетховен «Весело – грустно».</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная деятельность. п/и «Быстрее по местам». П/и «Узнай кого не стало». П/и «Вокруг домика хожу». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Ситуация «Как я помогаю дома», «Осторожно, острые предметы».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Беседа – трудовое поручение «Мы помощники», «Моем, моем чисто...», «Постираем колпак Петрушке».</p> <p>Музыкальная деятельность. Муз.игра «Громко – тихо». «Пропой своё имя»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Папа (мама) гуляют с детьми в парке».</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Как появилось отчество». д/и «Мои друзья». Д/и «Цепочка имён». Д-и «Опиши друга».</p>	4неделя апреля	Развлечение: «Ты и твоё имя». Привлечь родителей к совместному участию в досуге и развлечениях.

	<p>детали рисунка, соблюдая пропорции.</p> <p>ОО «Физическое развитие». Развивать активность детей в двигательной деятельности Умение соблюдать элементарные правила во время игры.</p>	<p>Физкультурный досуг «Дружная семейка».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение К. Чуковского «Радость».</p>		
<p>День победы</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить слушать художественные произведения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Формировать представление о героизме солдат – защитников Родины.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство цвета, учить рисовать огоньки салюта и создавать сюжетную композицию; формировать понимание особого значения праздника Победы.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в совместной игре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность. «Этих дней не смолкнет слава». «День Победы».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». Чтение рассказа А.Гайдара «Поход».</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование «Алые знамёна», «Военная техника», «Праздничный салют».</p> <p>Лепка «Цветы в подарок».</p> <p>Конструирование. «Самолет» (из бумаги).</p> <p>Двигательная деятельность. П/и «Через мостик», «Попади в ворота».</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Общение о традиции дарить цветы ветеранам в честь праздника Победы. Рассматривание иллюстраций военных времен, военной техники, наград.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Майков «Ласточка примчалась».</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыка слушание фронтовых песен. Муз.игра «Всадники», муз.В. Ветлина. Рисование «Яркие флажки». Двигательная деятельность. П/и «Найди свои следы», «Кто быстрее?».</p>	<p>1-2неделя мая</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества..</p>
	<p>ОО «Познавательное развитие». Расширять представления детей о</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Рассматривание сюжетных</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>		

<p>Лето красное пришло</p>	<p>лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формировать представления о безопасном поведении в лесу. ОО «Речевое развитие». Учить слушать художественное произведение, упражнять в употреблении предлогов в речи. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений. Побуждать передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. ОО «Физическое развитие». Развивать быстроту, ловкость движений, внимание.</p>	<p>картинок о лете. Познавательная исследовательская деятельность. Наблюдение за одуванчиками в дневное и вечернее время. За насекомыми- божья коровками, муравьями, кузнечиками, бабочками. Рассматривание литье березы и клена. Рассматривание цветов в цветнике: лилии, ноготки. Внешнего вида птиц: ласточки, стрижа. Растений на огороде, подорожника, растущей травы, семян цветов, урожая на огороде и в саду. Наблюдение: - за погодой, - за облаками, - за грозой, - за ветром и облаками. - за вечерними тенями. Сравнение: - песка и почвы. - почвы после дождя. Опыт: - почему на тропе не растут растения, потребность растений в воде. Эксперимент: - движение воздуха. Двигательная деятельность. Спортивный праздник</p>	<p>Е.Серова «одуванчик». Потешка: «Божья корова». Э.Лир «Чики-чики воробей». М.Пришвин «Ребята и утята». Е.Чарушин «Воробей» Скороговорка «Сорок сорок». З.Александр «Дождик». Загадки о насекомых. Пословицы и поговорки. Д.Мамин «Сказка про Комара-Комаровича- длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост». Изобразительная деятельность. Рисование по замыслу и представлению детей. Рисование «Голубое небо, белые облака». Песни: «Песенка про кузнечика», «Улыбка» Шаинский Двигательная деятельность. П-и «Мы весёлые ребята», «Карусели». Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовое поручение «Мы не Емели, мы всё умеем». Игровая деятельность. С-р игра «Детский сад».</p>	<p>3-4неделя мая</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
----------------------------	---	--	---	----------------------	--

Конспект образовательной деятельности музыкальный досуг «Праздник девочек»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: воспитывать внимательность, заботливость, отзывчивость между мальчиками и девочками.

ОО «Социально-коммуникативное»: побуждать детей через игровую деятельность, выделять характерные признаки представителей разного пола.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»: проявлять положительные эмоции при выполнении музыкально-игрового упражнения под музыку.

Ход праздника:

Воспитатель: Дорогие наши мальчики, дорогие гости! Сегодня у нас праздник, который для вас подготовили наши девочки. Они повеселят вас потешками, прибаутками, песенками. Встречайте наших девочек.

Под музыку (русская народная мелодия «Я на горку шла») в зал входят девочки в костюмах белочки, лисички, курочки, цыплят и держат в руках разноцветные платочки.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые у нас девочки! Как они красиво причесаны, какие у них бантики. В руках у них красивые платочки. С такими платочками нужно обязательно потанцевать.

Исполняется танец с платочками под русскую народную мелодию «Платочки».

Вот платочки хороши,
Мы попляшем от души.
Мой платочек маленький покружись,
Всем ребятам маленьким поклонись.
Я платочком помашу,
Я с платочком попляшу.
Нет платочка, ай-ай-ай,
Где платочек, отгадай?

Воспитатель: Давайте похлопаем нашим девочкам за веселый танец.

Девочки садятся на места.

Игра – драматизация «Орешки»

Воспитатель: А еще к нам в гости пришла девочка – белочка.

Выходит девочка в костюме белочки с корзиночкой в руках и садится на тележку.

Воспитатель:

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
Лисичке-сестричке....

(выбегает лисичка, белка «насыпает» ей в ладошки орешки, лисичка лагодарит и убегает)

Воробью, синичке ...

(выбегают синичка и воробей, белка «насыпает» им в ладошки орешки, они благодарят и убегают)

Мишке-тостопятому ...

(выбегает девочка с игрушкой-медведем, белка «насыпает» ему в лапы орешки, кланяется и убегает)

Зайнке-усатому ...

(выбегает девочка с игрушкой-зайкой, белка насыпает ему в лапы орешки, кланяется и убегает)

Кому в платок, кому в зубок,
Кому в лапотку.

Воспитатель: Вот и опустела белочкина корзиночка, всех она накормила, потому что, добрая, заботливая. Давайте поблагодарим нашу маленькую белочку.

Воспитатель: Ой, смотрите, кто к нам летит!

Выбегают девочки в шапочках птичек.

Воспитатель:

Летели две птички
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились
Все люди дивились.

Инсценировка русской народной песни «Ой, летали птички».

Ой, летали птички, птички – невелички.

«Птички летают» по залу.

Все летали, все летали, крыльями махали.

Дети бросаются врассыпную.

На дорожку сели, зернышек поели.

Ритмично стучат пальчиками по полу.

Клю-клю-клю-клю, очень зернышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, и вот так, чтобы были чище.

Встают и «чистят» крылышки, хвостик, отряхиваются.

Воспитатель: Вот какие замечательные наши девочки – птички. Очень важно, чтобы девочки были аккуратными.

Игра-инсценировка «Горшок каши» (атрибуты: стол, горшочек каши)

Воспитатель: Все птички упорхнули. А одна большая осталась? Что же это за птичка?

Девочка-птичка: Сорока – белобока.

Воспитатель:

Сорока, сорока, сорока – белобока.
Кашу варила, деточек кормила.
На порог скакала, гостей скликала.
Гости услышали, быть обещали.

Размешивает «кашу».

Ведущий: Приглашаем всех гостей! Гости – на двор, кашицу на стол.

Выходят по очереди участники.

Ведущий:

Этому дала на блюдечке,

Этому на тарелочке,
Сорока угощает, дети благодарят поклоном.
Этому поскребышки,
А этому, нет ничего.
Зачем дров не рубил, воды не носил.

Грозит пальцем.

Воспитатель: Спасибо тебе сорока за вкусную кашу. Настоящая хозяйюшка. Мы очень надеемся, что наши девочки тоже такими станут. А для этого надо, чтобы уже сейчас они помогли свои мамам. Скажите мне, пожалуйста, девочки, как вы помогаете мамам? Лучшим маминым помощницам мы вручим награды от Сороки-белобоки. А сейчас продолжим наш праздник. Смотрите, тут рыжий хвостик промелькнул? (появляется девочка в костюме лисы). Вот она – рыжая головка. Кто это? (Лиса).

Инсценировка «Лисичка с кузовочком»

Воспитатель:

Бежала лесочком
Лиса с кузовочком.
Лиса бежит по залу.
А что в кузовочке?

Лиса остановилась.

Лиса: Лесные грибочки.

Воспитатель: Ах, грибочки – груздочки.

Лиса: Для сына, для дочки.

Воспитатель: У лисы дела, дела.

Лиса идет медленно с хвостом на спине.

Воспитатель:

Идет лисичка по мосту,
Несет вязанку хворосту.
Зачем ей хворост?

Лиса: Печь топить.

Воспитатель: Зачем ей печь?

Лиса: Обед варить.

Воспитатель: Зачем обед?

Лиса: Гостей кормить.

Воспитатель: Дорогие мальчики, дорогие гости! Наши девочки, наши хозяйюшки приготовили для вас вкусное угощение. Ешьте на здоровье!

Конспект образовательной деятельности музыкальный досуг «Праздник мальчиков»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: проявлять симпатию к девочкам, желание оказывать им помощь и поддержку в повседневных ситуациях, развивать доброжелательное отношение между детьми.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений.

Ход образовательной деятельности

Зал оформлен работами мальчиков. Звучит веселая музыка (по выбору мальчиков).

В зал по пригласительным билетам входят девочки и гости. Звенит звонок.

Ведущий: Дорогие наши девочки и уважаемые гости! Наши мальчики подготовили для вас праздник. Они очень старались, чтобы порадовать вас. Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. Какие уютные гнездышки для утят. Как журчит водичка в реке! Это все для вас, дорогие девочки. Давайте поприветствуем наших артистов-мальчиков. Встретим их дружными аплодисментами.

Мальчики под музыку входят в зал

Встают в круг и исполняют песню «Солнышко» музыка и слова В. Макшанцева

Утром солнышко встает

Выше, выше, выше.

Ночью солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо, солнышко смеется

А под солнышком всем весело живется.

Ведущий: Молодцы! Как звонко поют и как весело танцуют. Посмотрите, кто пришел к вам сегодня?

Появляются персонажи: лягушонок, жучок, мышонок, цыпленок, муравей.

Ведущий: Сейчас мы узнаем, а что же случилось с ними.

Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик».

Звучит фонограмма (пение птиц).

Ведущий: Пошли гулять лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

Пришли они на речку.

Лягушонок: Давайте купаться.

Ведущий: И лягушонок прыгнул в воду.

Цыпленок, мышонок, муравей и жучок: Мы не умеем плавать.

Лягушонок: Ха-ха-ха! Куда же вы ходите? (уплывает).

Ведущий: Друзья обиделись, нахмурились. И стали думать. Думали, думали и придумали.

Ведущий: Пошел цыпленок и принес...

Цыпленок: Листочек.

Ведущий: Мышонок – ореховую скорлупку.

Ведущий: Муравей притащил...

Муравей: Соломинку.

Ведущий: А жучок...

Жучок: Веребочку.

Ведущий: И пошла у них работа.

Дети имитируют «строительство парохода» под звучание русской народной мелодии «Ах, вы сени».

В скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали – и построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли. Да так быстро, что не догонишь.

Фонограмма песни А.Пинегина «Пароход».

В е д у щ и й : Ай, да наши мальчики! Придумали из соломинки, листочка, ореховой скорлупки и веревочки построить такой кораблик! Какие они умелые и трудолюбивые. Как они дружно мастерили кораблик.

Фрагмент из балета «Спящая красавица» П.И. Чайковский

Танец «Кузнечики и стрекозы»

В е д у щ и й : Наши мальчики умеют не только мастерить, но и прекрасно танцуют. Мальчики, покажите, как вы умеете красиво подать руку и пригласить девочку на танец.

Парный танец «Сапожки» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой).

В е д у щ и й : . Наши мальчики приготовили для девочек подарки.

Под песню «Кто разукрасил песенку» А. Пинегина мальчики дарят свои работы.

Конспект образовательной деятельности «Путешествие на почту»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с профессией «почтальон», особенностями работы на почте, основными средствами общения людей друг с другом;

ОО «Речевое развитие»: Развивать речь, память детей, умение анализировать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: пополнять активный словарь детей: *почтальон, бандероль, письмо, конверт, посылка*; закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

Оборудование и материалы: игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.

Ход образовательной деятельности

Игровое упражнение «Приветствие».

Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга с помощью слов, с помощью жестов, с помощью мимики.

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Покручу волшебный круг — И меня услышит друг.

(Телефон)

- Это телефон (демонстрирует детям игрушечный телефон.)

- Какие бывают телефоны? (Домашний, сотовый, радиотелефон.)

Приглашает посетить выставку «Телефоны»

Знакомит детей с разными видами телефонов.

- С чего мы начинаем разговор с собеседником ?

- Давайте попробуем позвонить друг другу! (Воспитатель

предлагает детям проблемную ситуацию «Телефонный разговор»).

- А зачем людям нужен телефон? (Ответы детей.) Телефон необходим, чтобы беседовать друг с другом, передать какую-то информацию, очень часто эта информация бывает важной. Например, когда нужно вызвать пожарных, милицию или «скорую помощь». Но также можно поговорить по телефону с друзьями, родственниками, спросить, как у них дела, рассказать о своих новостях. Телефон – это средство связи между людьми. Подумайте, какие еще бывают средства связи? (Ответы детей.) Информацию можно передать друг другу разными способами: по телефону, по почте письмом, телеграммой, через Интернет.

Послушайте рассказ о двух мальчиках.

В одном городе жили два мальчика – Слава и Денис. Ходили они в один детский сад. И были они большими друзьями. Все свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо всем. У Дениса папа был военным, и по службе ему надо было на некоторое время вместе со своей семьей переехать в город Москву. Денис сначала обрадовался и побежал скорее к Славе сообщить ему об этом. Но Слава огорчился: «Ты уедешь, а как же наша дружба? Я не смогу больше тебе ни о чем рассказать, не смогу тебе ничего подарить». И Денис понял, о чем говорит Слава, и даже заплакал. Но папа сказал Денису: «Это не так уж и плохо, что вам на время придется расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо всем сообщить друг другу. Это можно сделать так...».

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, как можно помочь Денису. (Ответы детей.) Правильно, друзья могут разговаривать друг с другом по телефону. А еще можно написать письмо, отправить телеграмму или бандероль. А кто же передаёт письма, посылки и телеграммы? Правильно, почтальон. Это он приносит домой письма, газеты, журналы. В каждом городе есть почта. Письмо сначала приходит на почту, а потом почтальон относит его по указанному адресу.

' Давайте попробуем написать письмо. Для этого нам нужны лист бумаги, ручка, конверт. На листе бумаги люди пишут информацию, которую хотят передать другому человеку. Давайте напишем или нарисуем что-нибудь на нашем листе, пусть это будет поздравительная открытка. (Дети обговаривают текст послания, воспитатель записывает.) Теперь письмо следует положить в конверт и заклеить. Письмо готово? Без адреса письмо не дойдет до адресата.. Вот как важно, ребята, знать свой домашний адрес.

Игровое упражнение «Кто, где живет»

Дети передают друг другу мяч и называют свой домашний адрес.

Воспитатель.

— Давайте напишем на нашем конверте домашний адрес получателя.

Теперь письмо готово, его можно отправлять. Письмо опускают в синие почтовые ящики, которые можно увидеть на стенах домов. Из этих ящиков один раз в день письма забирает работник почты, на почте их упаковывают в контейнеры и отправляют на железнодорожную станцию или в аэропорт, если письмо адресовано в другой город. Кроме писем, почта принимает посылки, бандероли (маленькие посылки), телеграммы, денежные переводы.

Вот как много важных дел делают сотрудники почты.

Воспитатель задает детям вопросы :

- Какие средства связи вы знаете?
- Кто из ваших родных, друзей живет в другом городе? Как называется этот город?
- Кто писал или помогал сочинять письма или поздравительные открытки своим родственникам? О чем вы им писали?
- Кто отправлял письма, открытки в почтовый ящик? Где находятся эти почтовые ящики?

Конспект образовательной деятельности экскурсия «Наш детский сад»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с основными помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

ОО «Речевое развитие»: Развивать диалогическую речь.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважительное отношение к старшим, умение ценить результаты их труда и заботливое отношение к детям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, создавать сюжетную композицию.

Материал: листы разноцветной бумаги, карандаши, краски.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Как называется наш детский сад? На какой улице он находится? Какие помещения имеются в детском саду? Какие группы? Как называется наша группа? Кто работает в детском саду? Чем занимаются? *(Ответы детей.)*

В детском саду есть разные группы. Самые маленькие дети ходят в младшую группу. Наша группа — средняя. А еще есть старшая и подготовительная к школе группы. Почему подготовительная группа так называется? *(ответы детей)* У каждой группы есть свои отдельные помещения для игры, умывания, сна, переодевания. В каждой группе работает воспитательница и помощник воспитателя. Но, не только воспитатели работают в детском саду. В детском саду работает много взрослых для того, чтобы детям было интересно и удобно.

Экскурсия на кухню. Повар рассказывает о своей работе, как варит суп, каши, компот. Беспокоится, чтобы блюда были вкусными и понравились детям.

Дети рассматривают большую плиту, кухонную посуду (большие и маленькие кастрюли, разделочные доски, половники), продукты: хлеб, овощи, фрукты).

Повар беседует о том, что дети любят кушать; рассказывает о пользе различных детьми блюд – каши и морковной запеканки. По окончании беседы дети благодарят повара и отправляются в кабинет медицинской сестры.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Медицинская сестра показывает детям оборудование медицинского кабинета: стеклянный шкаф для хранения лекарств, кушетку, ростомер, весы; рассказывает об оборудовании, о необходимости прививок и пользе витаминов.

Вернувшись в группу, дети делятся впечатлениями об увиденном во время экскурсии. Высказывают мнения о том, что им больше всего понравилось на экскурсии, и объясняют, почему. Воспитатель предлагает отразить свои впечатления в рисовании на тему «Если бы я был ... (поваром)».

Конспект образовательной деятельности Праздник «Роштува»- «Рождество»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с народным мордовским праздником «Роштува» (Рождество).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать интерес и уважительное отношение к культуре мордовского народа.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Создать условия для успешного овладения детьми навыками в музыкальной, театрализованной деятельности, способствовать развитию детского творчества.

ОО «Речевое развитие»: проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с мордовским фольклором.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель:

Шумбрачи, вечкевикс инжеть! Здравствуйте, добрые люди! Скоро к нам придет великий праздник - «Роштува» (Рождество). Наши дедушки и бабушки очень любят его. Называют его ещё зимние святки. Начинался он с Рождества и шел до Крещения. Проходил он в вечернее время. Особое место в празднике отводилось, Роштов бабе и колядующим (ряженым) – Карят, одетых в шубы и шапки на изнанку, на лица надели маски различных животных, часто медведя. Они ходили по домам и поздравляли с Новым Годом, желали самого лучшего. Как вы думаете, а чего можно пожелать под Новый Год? (ответы детей).

Воспитатель:

Поздравляли специальными песенками – колядками, Коляда – праздник Нового Года. Отсюда и слово «колядовать».

Послушайте песенку – колядку с которой ходили по дворам, она на мордовском языке:

Коляда, Коляда!

Тукай, бабай прякине!

Коляда, Коляда!

Пойма, паксань од модань!

Коляда, Коляда!

Чачома иень товзюронь!

Коляда, Коляда!

Ойсэ ваднезь улезэ!

Коляда, Коляда!

Кептереван чудезэ!

Переводится на русский язык так:

Коляда, Коляда! Принеси бабушка пирог! Который рос возле речки, на новой земле, из нового зерна, маслом мазаный, чтоб по рукам масло текло.

Воспитатель предлагает детям запомнить и спеть песенку –колядку.

Воспитатель:

Хозяева их ждали колядовщиков, слушали их песенки, а затем благодарили, выносили им угощение. К этому празднику пекли «пешть» (орешки).

Если хозяева были щедрыми их хвалили: Паро теранте Чаче вадря суро Чачост паксяванк Тусто сюринеть.

Переводится это так:

У доброго мужика, родись рожь хороша!

А если хозяева скупались, подавали мало угощения, их корили:

Жадный тёранте Чачост паксяванк Чаво сюринеть.

На святки пелись веселые песни, пляски и игры.

Мордовская игра-развлечение

«Теперь игра – не развлечение, а с большим значеньем, чтоб был долог колосок, чтоб вырос лен высок. Прыгайте как можно выше, можно прыгать выше крыши».

Игра «Гуль – гуль голуби»

Воспитатель: Заканчивались святки весельем, гаданием, праздничным озорством. А мы свой праздник заканчиваем чаепитием.

Конспект образовательной деятельности «У бабушки Арины»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: расширять интерес детей к произведениям мордовского народного творчества, помочь понять содержание песенки, активизировать словарь: «тякинем»- дитя; «удат»- спишь; «нурситян»- покачаю; поддерживать желание детей узнавать новое о культуре и традициях мордовского народа.

ОО «Познавательное развитие»: Расширять интерес к культуре мордовского народа.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать песенные навыки, музыкальный слух.

Материал: грамзапись песенки

Ход образовательной деятельности:

Слушание и исполнение мордовской песенки С.Люлякина «Удок, тякам»

Что за мелодия звучит? Послушаем песенку (воспитатель предлагает детям прослушать запись песенки). Каков характер этой мелодии? Какие чувства вызывает у вас эта мелодия? (ответы детей).

Это колыбельная песенка. Посмотрите на эту картину, что вы видите? (демонстрирует сюжетную картинку) (ответы детей).

На картине изображена мама, она качает люльку с маленьким ребенком и поет ему колыбельную песенку.

- Послушайте ребята, о чем она поет:

Мекс, тякинем а удат?

Мезень кисэ мелявтат?

Аштекая, нурситян,

Вадря морыне моран.

Утю-бай, балю-бай

Я исполнила вам колыбельную песенку на мордовском языке. Как вы думаете, о чем поет мама своему малышу? А какие песенки вам поет ваша мама?

Послушайте, на русском языке, о чем поется в той песенке:

Почему дитя не спишь?

О чем ты беспокоишься?

Подожди, покачаю

Красивую песенку спою.

- Как вы думаете, каким вырастит ребенок, которому поют такие песенки?

- Он станет большим, сильным и добрым, когда вырастит. А чтобы он вырос, давайте то же скажем эти чудесные слова: «тякинем»- дитя; «удат»- спишь; «нурситян»- покачаю

Предлагаю вместе со мной пройти к люльке и спеть песенку для наших кукол.

Ребята, скажите, с какой песенкой мы сегодня познакомились.

-Как вы думаете, о ком поётся в песенке?

-На каком языке?

Постарайтесь чаще петь эти песенки свои куколкам.

Конспект образовательной деятельности. Экскурсия: «Что такое улица»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формировать у детей элементарные представления об устройстве поселка, познакомить с понятием «улица», «здания», «тротуар», «проезжая часть».

ОО «Речевое развитие»: Развивать умение общаться друг с другом, отвечать полным ответом на вопросы.

ОО «Познавательное развитие»: закреплять правила безопасного поведения, знания детьми своего домашнего адреса.

Материал: флажки, схемы-макеты: «Макпин», «почта», «аптека».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня им предстоит необыкновенная прогулка: «Сегодня мы пойдем на улицу, которая называется...»

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они разные:

одноэтажные, пятиэтажные и многоэтажные. В этих домах живут люди (обращает внимание детей на жилые дома.)

Какие здания еще на нашей улице? (*Магазины, киоски, автостоянка, автобусная остановка и т. Д.*). Это здание — аптека. Как вы об этом узнали? (ответы детей.) В аптеке можно купить лекарства для больного.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Куда мы идем?»

Воспитатель выставляет в снег на некотором расстоянии друг от друга схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека» и говорит: «Мы взяли сумки, пакеты и пошли в магазин. (Дети «имитируют» действия покупателей и подходят к схеме «Магазин»). Мы купили продукты и пошли на почту отправлять бабушке посылку. (Дети «имитируют» действия и идут к схеме «Почта».)

Воспитатель. Что располагается на улице? (дома для людей, различные здания, люди гуляют по улице, по улицам ездят грузовые и легковые машины.)

На какие две части можно разделить улицу? (Часть, где расположены дома и ходят люди и часть, где ездят машины.). Люди передвигаются по пешеходной части дороги – по тротуару. Машины движутся по проезжей части улицы, которая называется – шоссе.

Проезжая часть дороги длинная, широкая. Машины движутся по одной и по другой стороне. А сейчас я расскажу вам о правилах для пешеходов.

— По улице надо идти спокойным шагом.

— Идти следует только по тротуару, по правой стороне.

— Проезжую часть дороги надо переходить только в определенных местах, по переходам.

— На дороге нельзя играть, кататься на санках, коньках, велосипеде.

Воспитатель: Может случиться так, что вы потерялись на улице и не знаете, куда идти. Но назовите свой адрес и взрослые помогут вам попасть домой.

Предлагает каждому ребенку вспомнить свой домашний адрес, спросить у родителей домашний адрес и запомнить его.

Конспект образовательной деятельности. Беседа: «Мои друзья»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать друг с другом, сопереживать окружающим, проявить заботу и внимание друг к другу.

ОО «Физическое развитие»: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать творческие способности.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Л. Квитко.

Об этих ребятах

Не зря говорят:

«Они друг за дружку

Горою стоят».

Их двое, а кажется —

Топают взвод,

Когда подготовка

К сраженью идет.

Жуков изучают,

Сидят у реки,

И очень охотно

Едят пирожки.

Один завздыхает

Вздохнет и другой.

Один зачихает

Чихнет и другой.

Они не дерутся

Почти никогда,

Ведь драка — не спорт,

Борьба — это да.

Где первый,

Там, стало быть, будет второй!

Стоят друг за дружку

Ребята горой!

Воспитатель: «Кто такой друг? Что значит дружить?» (ответы детей.)

Педагог подводит детей к выводу о том, что следует проявлять заботу друзьям, помогать им во всем.

Воспитатель предлагает детям игру «Перейди через болото».

Приглашает двух ребят. На полу «болото» (участок длиной 3-4 метра). Педагог предлагает детям две дощечки.

Воспитатель. Кто быстрее перейдет болото, не замочив ноги? Не забывайте, что вы друзья, а болото очень коварное.

Дети «переходят болото» по дощечкам, помогая друг другу в случае необходимости.

Воспитатель. Молодцы! Счастлив тот, кто имеет друга. Интересна, а у всех есть друзья? Давайте проверим.

Проводится игра «Назови друзей». Воспитатель достает карточки лото с изображением сказочных героев, предлагает детям объединить карточки в группы и назвать сказочных героев — друзей:

— Чебурашка, Крокодил, Гена;

— Карабас-Барабас, Дуремар;

- Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино;
- Кощей, Баба Яга, Леший, Змей Горыныч;
- Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.

Воспитатель. Как вы думаете, почему у каждого героя свои друзья? Что их объединяет? (ответы детей.) У друзей общие интересы, увлечения. Кто из вас хочет рассказать нам о своем друге (не называя его по имени), о ваших увлечениях, совместных играх? А мы отгадаем, кто это. Например, «Я дружу с мальчиком из нашей группы. Он очень любит строить песочные города. И я всегда помогаю ему. Кто это?»

Дети (4—5 ребят) по желанию рассказывают о своих друзьях.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А знаете почему? Потому что мы говорили о друзьях. О друзьях говорить приятно и радостно. Кого можно назвать друзьями? (*Высказывания детей.*) У кого из вас есть друзья — поднимите руку. Кто хотел бы сделать для других приятный сюрприз? Я предлагаю вам смастерить из бумаги или пластилина подарок для своего друга, а затем подарить свою поделку дорогому вам человеку. Берегите дружбу, дорожите дружбой — будьте настоящими друзьями друг другу.

Конспект образовательной деятельности «Дружная семейка»

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: закрепить знания детей о семье; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи;

ОО «Речевое развитие»: активизировать словарь детей: мамулечка, ласковая, добрая, красивая, любимая; папочка, папулечка, любит, хвалит, помогает, заботится.

ОО «Физическое развитие»: развивать мелкую моторику.

Материал: силуэт кисти руки с расставленными пальцами (из плотного картона); шапочка на каждый палец с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка; гуашь; силуэт перчатки – на каждого ребенка.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель. Давайте поиграем. Я буду изображать пальцами разных животных, а вы отгадайте, кого я показываю, и изобразите это же животное своими руками (*показывает зайца, птицу, собаку и т. Д.*)

Хорошо мы поиграли. Теперь послушайте загадку:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку

-Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют.

Вместе все в одни игрушки.

А зимою все гурьбою.

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять»,

Угадайте, как их звать? (пальцы).

А что это за теплушки, в которые они прячутся? (*Дети отвечают.*) Это перчатки.

Хотите научиться еще одной игре с пальцами? Сожмите левую руку в кулак, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я, -Вот и вся моя семья!

Воспитатель: Как вы думаете, о чем эта игра? Эта игра о семье.

Воспитатель. Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома? Поищем на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем ее на мизинец.

Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо.

О чем рассказывается в стихотворении? Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама? Как вы ей помогаете? *(ответы детей.)* Найдите шапочку - «маму» и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение:

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу, какой он? *(ответы детей).* Какие ласковые слова Вы хотели бы сказать про своего папу? *(Дети отвечают.)*

Найдите шапочку-«папу» и наденьте ее на средний палец. Вставляйте в круг, поиграем.

Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки.

(Дети повторяют движения: хлопают в ладоши.)

А у бабушки ладони

Все в морщинки собраны.

(Показывают ладони.)

А у бабушки ладони Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони одну о другую.)

Ведь работали ладони Долгими годами.

(Постукивают кулачком о ладонь.)

Пахнут добрые ладони Щами, пирогами.

(Подносят ладони к лицу.)

По кудрям меня погладят Добрые ладони.

(Имитируют поглаживание.)

И с моей печалью сладят Теплые ладони.

(Подносят ладони к лицу, дуют на них.)

Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки.

(Хлопают в ладони.)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте расскажем о своей бабушке: «Моя бабушка ...».

Найдите на подносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение:

У меня есть дедушка,

Как зима, седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.
Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!

Р. Гамзатов

Кто хочет рассказать о своем дедушке? (*Дети рассказывают.*)

Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получилась большая дружная семейка. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Как вы думаете, какой дом у наших пальцев? Правильно, они живут в перчатке. У вас есть силуэты перчаток. На домике каждого члена «семьи» соответствующим пальцем краской разного цвета оставьте след.

Какие пальцы принимали участие в составлении узора? Конечно, вся «семья» - и большой, и указательный, и средний, и безымянный, и мизинец. Все работали дружно, и поэтому домики получились нарядными и уютными.

Конспект образовательной деятельности «Ты и твое имя»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»: познакомить детей с правом на имя; побуждать детей рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: учить создавать сюжетную композицию.

Оборудование: кукла-мальчик Кен, жетон «Имя», чистые листы бумаги, краски, кисточки для каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Сегодня к нам пришел в гости маленький человечек (показывает куклу-мальчика – Кен). Он прибыл из одной удивительной страны, чтобы рассказать кое-что интересное. Давайте с ним познакомимся. Человечка зовут Кен.

Дети становятся в круг, передают куклу из рук в руки, знакомятся с Кеном, называют свое имя.

Воспитатель: Теперь присаживайтесь на ковер и послушайте историю Кена.

Кен. В волшебной стране живут хорошие умные люди. Вот только одни большого роста, высокие, а другие – маленькие, как Кен. И большие, и маленькие люди дружат между собой, любят друг друга. Казалось бы, все у них хорошо. Но одно только смущает Кена. Большие люди очень серьезные, занятые, никогда не позволяют себе шалить играть так, как маленькие человечки. И еще они очень часто говорят «я имею право», «это мое право», а о правах маленьких человечков никто не говорит. Будто их нет вовсе.

Кроме того, Кену очень не нравится, что большие люди никогда не обращаются к маленьким по имени. Обычно они их зовут: малыш, крошка, зайчик, котенок. Это, конечно, ласково, по-доброму, но Кену хочется, чтобы его называли по имени, так, как называют друг друга большие люди.

Еще больше не нравится Кен у, когда друзья – маленькие человечки называют его рыжиком, дразнят рыжим. Он сердится и обижается на них. Однажды он подумал: может, они не знают, что я хочу, чтобы меня называли по имени? Кен сел и нарисовал вот такой рисунок. (Демонстрирует жетон «Имя».)

Дети, как вы думаете, почему Кен обижался, когда его называли рыжим, рыжиком? А что чувствует человек, когда его дразнят, дают прозвища? (высказывания детей),

Воспитатель: Каждый человек имеет право на то, чтобы его называли по имени. Ведь у людей такие красивые имена. Вы согласны? Вы много знаете имен? Давайте поиграем в игру «Цепочка имен».

Воспитатель называет любое имя, например, Александр. Дети образуют от этого имени слова с ласкательными суффиксами: Саша, Шура, Сашенька.

Воспитатель. Замечательно! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свое значение? Например, Алексей – защитник, он поможет, защитит слабого, хороший друг. Александр – мужественный, сильный, смелый. Ирина – мирная, добрая, хорошая, ласковая. А как вы думаете, почему дали имя такое? (дети высказывают свое мнение).

Воспитатель. Очень красиво звучат имена!

Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше своего нравится.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме следует уделять 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Тема	Содержание	Период	Работа с родителями	Формы работы с детьми		Варианты итоговых мероприятий
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность	
День знаний.	ОО «Познавательное развитие»: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка,	4неделя августа– 1неделя сентября.	Консультация: «Безопасное поведение детей на дороге». Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Познавательно-исследовательская деятельность назови летние месяцы, назови признаки лета, почему летом дни длиннее, а зимой короче, расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки	Изобразительная деятельность Рисование «Летнее настроение» Творческая работа «Цветочные горшочки». Ручной труд «Султанчик» Познавательно-исследовательская	Праздник «День знаний»

расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, навыки безопасного поведения на природе.

ОО «Речевое развитие»:
Совершенствование речь как средства общения. Продолжать знакомить с книжной культурой. Развивать грамматический строй речи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:
Развивать умение создавать выразительно – художественные образы и сюжетные композиции, используя в работе разнообразные методы и приёмы лепки и рисования.

ОО «Физическое развитие»:
Формирование потребности в ежедневной

о лете.

Игровая деятельность
Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж, «Моя дорога в д/с», «Труженики нашего д/с»
Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», «Летние заготовки из фруктов и овощей».
Игры из цикла «Большое морское путешествие»
Изобразительная деятельность
Рисование «Летнее настроение»
Двигательная деятельность
п/и «Мы весёлые ребята»

деятельность
Экскурсия в школу, в школьную библиотеку.
Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности»
Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказ – беседа «Откуда книга пришла»
Изобразительная деятельность
Рисование «Учитель на уроке».
Лепка «Ученики идут в школу»

	двигательной деятельности и умение сохранять правильную осанку.					
«Я мальчик, я девочка»	<p>ОО «Познавательное развитие»: Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчин: героизм, отвага, смелость и мужественность и женщин: доброта, заботливость, нежность и т.д. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, половых различиях. Формировать представление о семейных, родственных отношениях, формах и способах их выражения.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развивать представление детей о формах знакомства, продолжать формировать культуру общения. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления о семейных традициях и обычаях, воспитывать</p>	2-3неделя сентября	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Консультация: «Как правильно воспитать мальчика и девочку» «Детские страхи.»</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Наблюдение за трудом дворника. Сделаем участок красивее. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. Наблюдение за долгой ночью. Д/и: «Природа и человек». Д/и «Кому что нужно для работы?» Двигательная деятельность П/и: «Ручеек». п/и «Воробушки и автомобиль», «Не попадись!» Утренняя гимнастика «Мы не Емели всё умеем». П/и «Хитрая лиса». П/и «День и ночь» Игровая деятельность Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Восприятие художественной</p>	<p>Коммуникативная деятельность Общение: «Каким должен быть настоящий мужчина?» «Родительский дом – начало начал». Общение «Мое имя».</p> <p>Игровая деятельность Игровая ситуация: «Разрешите познакомиться». Познавательная исследовательская деятельность Мини – конкурс «Модница». Восприятие художественной литературы и фольклора – Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Составление рассказа «Мой идеал». Изобразительная деятельность - Аппликация «Дома на нашей улице».</p>	«Маленькие рыцари и маленькие принцессы»

доброжелательность, взаимопомощь в семейных отношениях.

ОО «Речевое развитие»:

Продолжать прививать интерес и потребность к чтению художественной литературы

Учить выразительно читать стихи, чувствовать ритм стихотворения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Развивать умение передавать в лепке характерные признаки фигуры человека. Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом.

Развивать творческие навыки, изобразительное умение.

Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен.

Формировать музыкальный слух

ОО «Физическое развитие»:

Совершенствовать основные двигательные навыки в подвижных играх и эстафетах.

Развивать ловкость и координацию движений.

литературы и фольклора

Чтение С. Маршак «Чем пахнут ремесла».

Чтение книги

В.Маяковского «Кем быть?».

Ш. Перро «Мальчик с пальчик».

Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой». Конкурс пословиц, поговорок о смелости, героизме, отваге.

Татарская сказка «Три дочери».

Музыкальная деятельность

Слушание песен

Ю.Антонова «Родительский дом», «Под крышей дома своего»

Песни о труде взрослых (слушание).

Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Танцевальные игры «Делай так».

Вечер развлечений «Мы танцуем и поем».

М/д игра «Спойте как вас зовут».

Коммуникативная деятельность

– Рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус».
– Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»
– Рисование «Платье для мамы»

			<p>Общение «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Общение «Если чужой приходит в дом».</p> <p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Вместе с воспитателем убрать граблями опавшие листья.</p> <p>Уборка сорняков на цветочной клумбе.</p> <p>Упражнение «Помоги завязать шарф».</p> <p>«Ребёнок и его старшие приятели».</p> <p>Подмести дорожки</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Осень</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство взаимовыручки, умение сопереживать за товарища.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине используя структуру построения сюжета: завязка. Кульминация, развязка. Поощрять самостоятельность</p>	<p>4неделя сентября-1 и 2 неделя октября.</p>	<p>Консультация «Как одеть ребёнка осенью» Клуб «Молодой семьи» на тему: «Что мы знаем о грибах»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Прогулка по экологической тропе. Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Игра где что зреет? Наблюдение за неживой природой. Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами. Наблюдение за птицами. Рассматривание картин русских художников</p> <p>Игровая деятельность Игры «Кто больше запомнит», «С какого дерева листок» Игра «Отгадай, какая птица». Игра: «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко». «Опасно-безопасно»</p> <p>Коммуникативная деятельность Утренние беседы. Беседа о здоровье в осенний период</p> <p>Восприятие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Проект: «Хлеб всему голова» Презентация: «Откуда пришёл хлеб» Экскурсия на огород. «Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод.» Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень» Изобразительная деятельность Рисование: «Натюрморт.» Лепка: «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация: «Осенний ковер». Аппликация: «Овощи на блюде». Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени» Рисование «Сказочная птица». (По мотивам</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
---------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>суждений. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить приемы изображений и материалов.</p> <p>Побуждать детей отображать в художественной деятельности яркие образы природы.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формировать первичные представления о ЗОЖ.</p>			<p>художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Труд на огороде и в цветнике.</p> <p>Сбор семян цветов, осенних листьев, природного м-ла.</p> <p>Пересадка садовых растений в горшки.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание муз.произведений об осени.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень»</p>	<p>хохломынской росписи)</p> <p>Аппликация «Грибы в лукошке»</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/и «Грибы съедобные и несъедобные».</p> <p>Игровая ситуация: «Правила безопасного поведения в лесу»</p> <p>Общение «Кто как готовится к зиме».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Заучивание стихотворения А. Пушкин: «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Динамическая пауза «Шуршалки».</p> <p>Игры-эстафеты: «Собери грибы», «Перенеси овощи»</p>	
<p>Моя страна, моя планета.</p> <p>«Мы Россияне».</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Закрепить и обобщить знания о государственных символах России- флаге, гербе, гимне.</p> <p>Знакомить детей с историей рабочего поселка –Николаевка.</p> <p>ОО «Социально-</p>	<p>3-4</p> <p>неделя</p> <p>октября</p>	<p>Оформить альбом «Мы Россияне»</p> <p>Фото –выставка: «История нашего посёлка Николаевка»</p> <p>Сделать флажки для спортивных игр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа на тему «Кем хочешь быть?».</p> <p>Беседа «Как вести себя на природе».</p> <p>Ситуация «Почему надо убрать за собой после отдыха на природе».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Презентация: «Мы Россияне»</p> <p>Д/и: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»</p> <p>Рассматривание карты</p>	

коммуникативное развитие»

Знакомство детей с участниками ВОВ, воспитывать чувство гордости, уважение к героям нашего поселка. Реализовать знания детей в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к природе нашего поселка.

ОО «Речевое развитие»

Воспитывать любовь к родному краю через художественную литературу. Развивать выразительную интонационность речи .

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать чувство цвета, колорита композиции. Поощрять проявления творчества. Приобщать детей к культуре, развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус.

ОО «Физическое развитие»

Развивать выразительность исполнения основных видов движения.

Беседа «Опасность вокруг нас».
Беседа «Здоровый образ жизни» (заниматься спортом).
Д/и «Опиши герб России».

Познавательная исследовательская деятельность
Рассматривание иллюстрации «Безопасность в быту».

Презентация про спортсменов «Они прославили Россию».

Д/и «Назови какие города ты знаешь».

Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Ремонт книг.

Двигательная деятельность
П/и «Кто быстрее до флажка»,
«Не задень предмет».

Восприятие художественной литературы и фольклора
Пословицы о Родине: «Нет земли краше, чем родина наша!», «Одна у человека мать – одна и Родина».
Чтение рассказа Ф.

Росси

Коммуникативная деятельность

Беседа «Я люблю тебя Россия».

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение стихотворения Т. Коти «Родина моя – бескрайняя Россия», «Мы живем в России», Н.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова.

Заучивание стихотворения А. Жаров

«Пограничник».

Изобразительная деятельность

Рисование «Нарисуй флаг России».

Аппликация «Москва зажигает огни».

Рисование «Где ты отдыхал летом».

Музыкальная деятельность

Слушание «Гимн России».

Двигательная деятельность

П/и «Назови город и беги до флажка».

Игровые упражнения

				<p>Боруздин «Страна где мы живем».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушивание «С чего начинается Родина» М. Матусовский, В. Босин.</p>	и эстафеты.	
<p>День народного единства. «Эрзя и мокша»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить со столицей Мордовии – Саранск и его достопримечательностями. Обобщить знания детей о символах Мордовии. Закрепить знания о Мордовии. ОО «Социально-</p>	<p>1-3неделя ноября</p>	<p>Родная страна. Быт русского народа. Традиции. «Мордовия – мой край родной», «Люди, прославившие мордовскую землю»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об истории России. Фотоальбом «Просторы России». Коммуникативная деятельность Беседа «На улице поселка».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Наша родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Рассматривание мордовского народного костюма. Д/и «Назови памятные места в Саранске». П – Д/и «Путешествие в страну вещей», «Путешествие по Волге». Коммуникативная деятельность Беседа о государственной символике. Рассказ куклы Марфы о народных традициях Мордовии «Роштува». Рассказ Марфы о Мордовии.</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества</p>

коммуникативное развитие»

Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об улицах поселка.

Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид.

Воспитывать у детей трудолюбие через игру.

ОО «Речевое развитие»

Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии.

Развивать связную речь.

Активизация словаря.

ОО «Художественно-коммуникативное развитие»

Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память.

Закреплять умение рисовать природу родного края, символы.

Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца.

ОО «Физическое развитие»

Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.

Д/и «Каждой вещи свое место»;

Д/и «Марфа простудилась».

Д/и «Мы дежуриим».

Беседа «Зачем посыпать дорожки песком.

Д/и «Почистим одежду куклам»;

Д/и «Покажем Марфе как мы умеем вещать полотенце».

Д/и «Полечим куклу Марфу».

Познавательная исследовательская деятельность

Рассматривание открыток и иллюстраций о народах Поволжья.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Подмести дорожки.

Игровая деятельность

С – С/р игра «Едем в Мордовию».

С/р игра «Моя семья».

Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм».

Д/и «Найди по описанию».

Игровая деятельность

Д/и: Приход в гости куклы Марфы.

Драматизация: «Пандо прясо кассы килийне». Развлечение «Тейтерь кудо».

«Под окном светлица сундучок».

Музыкальная деятельность

Слушание и разучивание песен о Родине.

М – Слушание мордовских песенок «Ванине», «Мелу – бабочка», «Ой сезяка – ой сезяка» (ой сорока – сорока) обр. Сураева-Королева.

Изобразительная деятельность

Рисование «Кукла в национальном костюме»

Рисование «Мой край родной». Аппликация «Украсим рубашку – панар».

					<p>Лепка «Чашка для Марфы».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Жмурки»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга».</p> <p>П/и «Делай как я».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Ч.Х.Л. – Чтение стихотворения С. Люлякина «Томбавсь тарадкесь».</p> <p>Заучивание потешки «Каткань мадстема» (уложим кота спать).</p> <p>Заучивание потешки «Ой сезяка – сезяка» (сорока сорока).</p>	
«На планете-Земля».	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о животном и растительном мире Африки, Арктике и Антарктики. Познакомить детей с животными Африки, объяснить как вести себя в зоопарке.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	4 неделя ноября – 1 неделя декабря	Выставка детских работ: «Животные Африки»	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций с изображением народов России и других стран Знакомство с картой России «Какие животные проживают на территории среднего Поволжья?» «Как одеваются люди</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Мы любим нашу страну» Беседа «Жизнь детей разных стран» Беседа «Какие национальности живут в нашем районе?» Д/и «Северный магазин» (по картинкам). Беседа «Кто живет на Севере?»</p>	Развлечение «Дружба народов»

Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы, талантом русского народа. Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре. Развивать интерес к коллективному труду.

ОО «Речевое развитие»
Учить составлять описательный рассказ о животных, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.

Развивать интерес к чтению, через познание окружающего мира.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Закреплять умение лепить зверей, передавать их характерные особенности, позу. Умение рисовать фигуру животного из овала и круга.

Продолжать развивать музыкальный слух, умение двигаться под музыку.

ОО «Физическое развитие»
Формировать желание вести здоровый образ

Севера», «Безопасно ли ездить на каюрах».

Д/и «Кто живет в Африке»

Д/и «Кто, где живет?»

«Как люди заботятся о здоровье животных»

Коммуникативная деятельность
Рассказ воспитателя «как ухаживать за зверями в Зоопарке. Беседа «Как вести себя в Зоопарке?», «Где живёт белый медведь», «Чем питаются животные на Севере».

Игровая деятельность
Пальчиковая игра «Дружная семейка»
Развлечение «Москва спортивная».

Развлечение «Путешествие по Африке»

Двигательная деятельность
П/и «Краски»,
П/и «Охотники и зайцы»
физкультминутка «Олень»
П/и «Совушка»
П/и «Обезьянки»

Коммуникативная

Д/и «Зоологическое лото», «Что такое Северное сияние»
Д/и «Что за страна?»

Восприятие художественной литературы и фольклора
«Страна где мы живем» С.Баруздин
«Северное сияние» Ю. «Кто в море живет?» Сахаров С.В.
Чтение стихотворений «Новость», «Как построить Ярангу» А. Комытвель,
«Коюры» С.Давыдов
М - «Улыбка» Е. Крылов
чтение «Великаны Африки, Саванны» Крылов «Мартышка и очки»
Заучивание отрывка Чуковского «Айболит»

Познавательная исследовательская деятельность
рассматривание картины «Дети Севера»
Загадки о животных севера».

Игра с картой.

Музыкальная

	жизни, развивать двигательную активность детей через игру.			<p>деятельность Д/и «Расскажем кукле как правильно чихать» Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Починим книги в книжном уголке» Изобразительная деятельность «Нарисуй растения нашего участка» Рисование «Животные Севера» Аппликация «Пингвин» Конструирование Ручной труд «Поделка жирафа из спичечных коробков. Ручной труд из ваты «Белый медведь».</p>	<p>деятельность Слушание «Северное сияние» П. Сайман и оркестр П. Морса. «Чунга – Чанга» (танец) муз. Шаинского Прослушивание «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнникова Конструирование конструирование из строительного материала «Кремль» Изобразительная деятельность Аппликация «Флаг России» Рисование «Природа нашей России». Лепка «Слоны» рисование «Верблюды</p>	
Новый год	<p>ОО «Познавательное развитие» Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах ОО «Социально- коммуникативное развитие» Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать</p>	2-4 неделя декабря.	<p>Акция: «Накормим птиц» Смотр-конкурс Игрушка на елку» (родители) Мастерская Деда Мороза Создание мини-книг «Мой Новый год!» Подведение итогов смотра-конкурса. «Новогодняя игрушка» (родители- дети)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Беседы «Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Идем в гости.» Познавательно- исследовательская деятельность Просмотр мультимедиа –презентаций «Новый</p>	<p>Двигательная деятельность «Здоровье –это движение» «Витаминки из корзинки» (здоровое питание) «Полезные и вредные привычки». «Зимушка-зима. Зимние праздники. Коммуникативная деятельность Общение: «Микробы</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

ОО «Речевое развитие»
Развивать устную речь, обогащать словарный запас.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Развивать умение создавать сказочные образы, воображение, фантазию.
Формировать умение радоваться на празднике самому и доставлять радость другим.

ОО «Физическое развитие»
Способствовать формированию желание сохранять и укреплять своё здоровье путём выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

год – источник радости добра. Родственники деда Мороза». Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса).

Игровая деятельность
С/р игры
«Телерепортаж о приходе зимы в наш поселок»
Игра «Семья».

Изобразительная деятельность
Письмо Деду Морозу в Великий Устюг.

Восприятие художественной литературы и фольклора
Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя –Ксения»
Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»

и вирусы. Личная гигиена»
Общение:
«Новогодние семейные традиции». Составление рассказа по картине: «Зимние забавы»
Общение:
«Новогодние традиции разных стран»
Составление рассказа: «Мой любимый праздник»
Игровая деятельность
С/р. Игра «В гостях у доктора Пилюлькина».
Изобразительная деятельность
Рисование: «Зимние узоры», «Подарок Деду Морозу»
«Снеговик», «По замыслу».
Лепка: «Снегурочка», «Снегирь»,
Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза»
Аппликация: «Новогодняя открытка»
Музыкальная деятельность
Разучивание песен и

					инсценировок к празднику.	
Зима	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать понятие о бережном отношении к природе. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Учить рассказывать о своих впечатлениях</p>	1-4 неделя января	Конкурс: «Зимняя постройка»	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Зимние явления природы».</p> <p>Игровая деятельность Игровая ситуация: «Как защитить деревья и кусты зимой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Таяние и замерзание воды».</p> <p>Двигательная деятельность Катание на санках, коньках, лыжах,</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой».</p> <p>Составление рассказа по содержанию стихотворения. Новогодний калейдоскоп стихов. Загадки о снеге, зимних явлениях. Пословицы о зиме.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение и пересказ Н.Халинино «Про снежный колобок».</p> <p>Заучивание стихотворения С.А. Маршака «Тает месяц молодой». С.Есенин «Черемуха».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование: «Зима», «Большие и маленькие ёлки».</p> <p>Рисование по замыслу</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	<p>связно, полно и выразительно. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Продолжать учить определять содержание рисунка, реализовывать замысел, закреплять умение рисовать крупно, лепить фигуру из целого куска, использовать различные приёмы лепки и вырезания. ОО «Физическое развитие» Развивать интерес к зимним видам спорта.</p>				<p>«Снежинка», «Наша нарядная елка». Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка». Лепка: «Девочка в зимней шубке», «Котенок» Конструирование Ручной труд, конструирование: «Снежинка».</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,</p>	<p>1-3неделя февраля</p>	<p>Оформить стенд: «Мой папа-солдат» Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества». Чтение Л.Кассиля «Твои защитники» тема: «День защитника Отечества. Армия» Конструирование</p>	<p>Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Будем в армии служить». Чтение</p>	<p>Праздник « День Защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

танковые войска), боевой техникой.
 Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
 Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
ОО «Речевое развитие»
 Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
 Продолжать знакомить с детской литературой.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 Способствовать развитию у детей творческого начала, побуждать их участвовать в совместной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. Развивать эстетический вкус.

Конструирование «Плывет, плывет кораблик»
Изобразительная деятельность
 Лепка «Солдат на посту».
 Рисование «Мой папа – солдат», «На суше, в воздухе, на море»
 Аппликация «Наша армия родная».
 Рисование «Я солдат».

художественных произведений о русских богатырях, о современной армии.
 Заучивание стихов.
Конструирование
 Изготовление подарков для пап и дедушек.
Музыкальная деятельность
 Разучивание песен к 23 февралю.
Игровая деятельность
 Театрализованное представление «Богатыри земли русской».
Коммуникативная деятельность
 Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике.
Познавательная исследовательская деятельность
 Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника».
 Рассматривание

	<p>ОО «Физическое развитие» Развивать скоростные качества. Воспитывать стремление к победе.</p>				<p>иллюстраций в книжном уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии, часовые у Знамени. Двигательная деятельность Спортивный праздник: «А ну-ка папы»</p>	
<p>Международный женский день.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Закреплять знания детей о Международном женском дне. Продолжать развивать интерес к различным профессиям в частности к профессиям мам и месту их работы. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>4 неделя февраля-1 неделя марта</p>	<p>Проект «Мамочка, любимая моя» Выставка детских работ: «Моя любимая мама»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Общение: «Наши мамы» Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома» (на выбор). Изобразительная деятельность Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисования «Портрет мамы». Двигательная деятельность П/и « Кто быстрее завяжет косынку»</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Презентация: «Профессии наших мам». Конструирование Изготовление подарков для мам и бабушек. Игровая деятельность Музыкальный праздник: а ну-ка мамы»</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Совершенствовать изобразительные навыки и умения, поощрять проявление детьми фантазии, выдумки в процессе творческой деятельности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Способствовать владению речью детьми как средством общения и культуры. Развивать связную, грамматически правильную речь, обогащать детскую лексику.</p> <p>ОО «Физическую речь» Совершенствовать основные движения детей в народных играх.</p>				<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним.</p> <p>Коммуникативная деятельность Пословицы и поговорки о семье. Разучивание стихотворений о маме.</p>	
Народная культура и традиции	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая,</p>	2 -3 неделя марта	<p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки» (гжельской, хохломской, дымковской, городцкой). Развлечение (С родителями) «Широкая</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, дымковской, городцкой». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассказ о народной игрушке- матрешке. Знакомство с хохломской Матрешкой. Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Беседа «Страна мастеров» (Городец).</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Побуждать восхищаться предметами творчества народных мастеров</p> <p>ОО «Речевое развитие» Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, небылицы, малые фольклорные жанры).</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать двигательные навыки детей ппо средством народных игр.</p>		<p>масленица»</p>	<p>«Чудесный коврик», Роспись бумажных сулуэтах, лепка «коня, оленя»</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Ручеёк», «Золотые ворота» «Гори, гори ясно»</p> <p>Игровая деятельность С/р игра «Город мастеров»</p>	<p>Сказочные странички.</p> <p>Двигательная деятельность Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев).</p> <p>Игровая деятельность Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре».</p> <p>Конструирование Ручной труд «Коврик для горницы».</p> <p>Изобразительная деятельность Лепка и роспись «Ростом разные подружки, а похожие друг на дружку», аппликация: «Наряд для Матрешек». Роспись «Фартук для Матрешек», аппликация (по мотивам Городца) «Украсим шкатулку» Лепка: «Птицы», роспись птиц по дымковскому орнаменту.</p>	
<p>Весна пришла</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенные представления о весне как</p>	<p>4неделя марта – 1 неделя апреля</p>	<p>Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Весенние ветки» «Апрель, апрель – на</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильмов о</p>	<p>Праздник «Весенний перезвон»,</p>

времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (таяние снега, прилет птиц, разлив рек, появление первых растений); о связи между живой и неживой природой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; вызывать эмоциональную реакцию на музыкальные и художественные произведения, мир природы.

ОО «Речевое развитие»

Развивать способность детей владеть речью, как с средством общения и культуры. Приобщать к красоте родной речи.

ОО «Художественно-

«Живые ёжики» (проращивание овса). Литературная викторина: «Весна красна» (родителями) Выставка подделок :» «Весенняя фантазия»

дворе звенит капель» «Весенний дождь» «Весной в березовой роще» Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Цветущая ветка сирени» Аппликация «Весенний ковер» «Цветущая весна» **Конструирование** Ручной труд «Тюльпаны» (оригами). **Двигательная деятельность** «Хитрая лиса» «Зайцы и пенёчки» «Гуси –гуси»

сельскохозяйственных работах весной. Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др. Наблюдения за птицами. Составление правил поведения в лесу. Знакомство с правилами охраны природы (огонь для леса – враг). Рассмотрение иллюстраций «Весна в природе». **Коммуникативная деятельность** Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной». Беседа с

	<p>эстетическое развитие» Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы. Формировать элементарные представления о видах искусства. Воспитывать аккуратность в работе с изобразительными материалами.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>				<p>рассматриванием иллюстраций «У зверей появляются детёныши». Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). Птичий хоровод».</p> <p>Конструирование Выкладывание цветов из камешка. Ручной труд «Ягоды» , «Цветы» (природный материал).</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкальное развлечение «Вербочки»</p>	
День космонавтики.	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать элементарные представление о строение солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать первоначальные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	2 неделя апреля	Создание альбом «Космонавты», Оформление макета ракеты.	Игровая деятельность С/р. Игра «Летим на ракете», Двигательная деятельность П/и «Космонавты»	<p>Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета», Рисование: «Самолеты».</p> <p>Конструирование конструирование: «Макет ракеты».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах.</p> <p>Восприятие</p>	Праздник «День космонавтики».

	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Вызвать интерес к истории космонавтики, воспитывать чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Внести понятие «звёзды» и «планеты».</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приёма «набрызга»</p> <p>ОО «Физическое развитие» Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p>				<p>художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе. Рассматривание иллюстрации и фотографий о космосе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Этот загадочный космос»</p> <p>Двигательная деятельность Развлечение «Полёт в космос»</p>	
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать детям общее представление об их правах, развивать правовое</p>	3-4 неделя апреля.	Выставка рисунков «Как я закаливаюсь дома». Составление семейного	Двигательная деятельность п/и «Дружба». П/и «Мы весёлые ребята»	Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Права детей».	«День здоровья».

мировоззрение и нравственное представление.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 Учить понимать значение слова «право», «род», «родословная». Видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
 Формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях, выполнении прав каждым членом семьи.
ОО «Речевое развитие»
 Учить понимать значения слов «род», «родословная», видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять и анализировать.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 учить отражать в рисунках свое отношение к праву «Моя семья»; закрепить умение рисовать фигуру человека.
 Учить петь песни разного характера, развивать музыкально-сенсорный

фотоальбома (Кто старше? Кто моложе? Кто самый старший?).

Спортивный досуг «Дружные детки»
Коммуникативная деятельность
 «Можно ли открывать дверь чужим людям?»
Игровая деятельность
 Развлечение «День именинника»

Рассматривание «Правила поведения».
Изобразительная деятельность
 Рисование.
 Подготовка рисунков к выставке «Моя семья».
 Аппликация «Собери флаг».
Музыкальная деятельность
 Пение «Давайте дружить» муз. Р.Габичвадзе.
 «Поздоровайся песенкой по-разному» сл. И муз. М. Кочетовой.
Игровая деятельность
 Инсценировка «Витамины с грядки».
Восприятие художественной литературы и фольклора
 Заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка».
 Пересказ сказки «Снегурочка».
Коммуникативная деятельность
 Логическая игра «Что хорошо, что плохо и почему».
 Тренинг: «Как

	<p>слух.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать силу, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>				<p>поступить правильно».</p> <p>Общение: «Каждый ребенок имеет право на здоровье».</p>	
<p>День Победы</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Развивать способность детей к сопереживанию, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей выражать свои мысли и желания, используя речь, грамотно строить речевое высказывание в ситуации общения.</p> <p>ОО «Художественное развитие» Совершенствовать технические навыки</p>	<p>1-2 неделя мая</p>	<p>Оформление выставки «Никто не забыт- ничто не забыто».</p> <p>Консультация: «Как рассказать ребёнку о войне»</p>	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Наша армия»,</p> <p>Коммуникативная деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами.</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Самолёты» «Донесение»</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Салют победы» Лепка «Пушка»</p> <p>Конструирование Ручной труд «Изготовление самолетов»,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Никто не забыт- ничто не забыто», «Герои Николаевцы» «История георгиевской ленточки»,</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о подвиге А.Матроса.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение. Л.Кассиль «Памятник солдату»</p>	<p>Праздник «9 Мая – День Победы».</p> <p>Конкурс рисунков «Мы рисуем голубя».</p>

	<p>рисования военной техники, используя средства изобразительного искусства.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, отвагу, мужество и силу духа.</p>				<p>«Майское утро» Шарыгина. Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе.</p>	
Лето	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развивать социальный и эмоциональный интеллект. Развивать навыки свободного общения со сверстниками.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать все компоненты устной речи детей.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	3-4 неделя мая	Рекомендация: «Закаливание детей в летний период»	<p>Конструирование Конструирование из природного материала.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт «Свойство солнечных лучей». «Рассматривание песка через лупу».</p> <p>Двигательная деятельность Различные игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Коммуникативная деятельность Д/и «Съедобное- не съедобное», «Вершк-корешки».</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа: «О лете»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора КВН викторина «По сказкам» Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Стихотворение «Летом» М.А.Пожарова (заучивание). Загадки и скороговорки о лете. Чтение стихотворения В.Берестова «Весёлое лето».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Экскурсия в парк. Экологическая тропа.</p> <p>Изобразительная</p>	

	<p>Закрепить умение передавать особенности построения рисунка. Создавать условия для удовлетворения потребности детей в само выражении.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Закрепить умение контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.</p>				<p>деятельность Рисование: «Что мы видели в парке», «Наша клумба». Лепка: «Грибы на поляне» (коллективная). По замыслу: «Цыплята гуляют». Аппликация: «Стрекоза на лугу», «Цветущий луг». Конструирование Конструирование, ручной труд: «Зонтик», «Замок на песке».</p>	
«Лето»	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать представления о празднике – «День защиты детей». Воспитывать бережное и чуткое отношение к</p>	<p>Июнь июль август</p>	<p>«Лето, ах, лето!» «День защиты детей»</p>	<p>Консультация: «Внимание, солнце!», «Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>Игровая деятельность С/р игры: «Семья». «Больница». «Ателье», «Строители» и т.д. Коммуникативная деятельность Общение: «Правила поведения на природе». Общение: «Что возьмём с собой в поход». Просмотр мультфильмов. Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам</p>	<p>Музыкальная деятельность Праздники «День защиты детей» «Русская берёзка» Пение песен о лете. Игра на музыкальных инструментах. Двигательная деятельность Катание на велосипедах, самокатах. Спортивные и подвижные игры.</p>

	товарищам ОО «Речевое развитие» Расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь. Развивать образную речь, побуждая искать и применять эпитеты, сравнение, характеризующие образы природы. ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать у детей эстетические чувства, побуждать их соотносить образы природы музыкальными, танцевальными и поэтическими образами. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать интерес к занятию туризмом и спортом.				Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация «Сделаем для малышей книжки- малышки»	Туристические походы на природу.
--	---	--	--	--	---	--

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Комплексно-тематическое планирование

В комплексно- тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» включены: «Времена года», региональный компонент по социально-личностному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, в которое входят следующие блоки «Я- мальчик, я – девочка», «Мы россияне», «На планете Земля», «Ребенок и право». Блок «Эрзя и мокша» планируется как кружковая работа.

Одной теме следует уделять 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема.	Содержание.	Период.	Работа с родителями	Формы работы с детьми.	
				Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно организованная деятельность
День знаний.	<p>ОО «Познавательное развитие» Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. Д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать у детей предпосылки и основы экологического мироощущения.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>ОО «Художественно-</p>	4неделя августа– 1неделя сентября.	<p>Консультации «Красный, жёлтый, зелёный» «Как воспитать усидчивость»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Утренние беседы: расскажи о любимых занятиях летом, какие знаешь пословицы и поговорки о лете. Игровая деятельность Игры: с-р игры «Телевизионный репортаж «Летний день в нашем посёлке» (в лесу, на лугу, на участке д/с), «Моя дорога в д/с», «Труженики нашего д/с» Игры из цикла «Семья» «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», Игры из цикла «Большое морское путешествие» (формирование навыков безопасного поведения на воде.</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу, в школьную библиотеку.</p> <p>Беседа «Труд учителя. Школьные принадлежности» Рассказ – беседа «Откуда книга пришла»</p> <p>Изобразительная</p>

	<p>эстетическое» Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, освоение разных видов художественной деятельности.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>			<p>деятельность Рисование «Летнее Настроение»</p> <p>двигательная деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «С кочки на кочку»</p>	<p>деятельность развитие Рисование «Летнее настроение»</p> <p>Творческая работа «Цветочные горшочки». Ручной труд «Воздушный змей» Рисование «Учитель на уроке». Лепка «Ученики идут в школу»</p>
Щедрая осень.	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение пересказывать</p>	<p>2-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября</p>	<p>Выставка «Осенняя фантазия» Развлечение: «Что нам осень принесла»</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд Труд на огороде и в цветнике. Правила безопасного поведения в процессе труда. Игра «Экскурсия в картинную галерею». Игра «Собери в лукошко». «Опасно-безопасно» Сбор семян цветов, осенних листьев, природного материала. Пересадка садовых растений в горшки. Беседа о здоровье в осенний период</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Прогулка по экологической</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Дары осени. Овощи, фрукты. Кладовая витаминов. Презентация: Труд взрослых в сельском хозяйстве: овощевод, картофелевод, садовод. Сельхозмашины. Общение: «Осенние изменения в природе» «Осенний лес» «Кто как готовится к зиме»</p>

	<p>литературные тексты. Активировать словарь. ОО «Художественно-эстетическое» Формирование интереса к эстетической стороне окружающей природы. Приобщение к искусству поэзии. Развитие танцевально-игрового творчества. ОО «Физическое развитие» Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развивать координацию движений.</p>			<p>тропе Наблюдение за неживой природой Рассматривание картин русских художников. Рассматривание картин и иллюстраций по теме: «Осень» Сравнение деревьев и кустарников. Листопад. Подготовка растений к зиме. Наблюдение Осень в городе. Труд озеленителя. Дворника. Рассматривание пейзажа Левитана «Золотая осень» Музыкальная деятельность Слушание муз. произведений об осени. Коммуникативная деятельность Чтение стихов об осени Утренние беседы: Что ты знаешь о хлебе? Как я ходил за грибами. Двигательная деятельность П/и « Хитрая лиса» , «Кто быстрее до кубика»</p>	<p>Изобразительная деятельность Лепка: «Корзина с грибами». Рисование «Золотая осень». Аппликация: «Осенний ковер». Коллективная работа по аппликации: Овощи на блюде. Занятие что летом родится-зимой пригодится. Аппликация Грибы в лукошке. Декоративное рисование. Хохломская роспись. Рисование «Лес точно терем расписной...» по стих. И. Бунина Творческая работа «Осеннее настроение» Пластилинография «Дары осени» Рисование Сказочная птица. (По мотивам хохломской росписи) Коммуникативная деятельность Общение: Что такое гриб. Грибы съедобные и несъедобные. Правила безопасного поведения в лесу.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с</p>	<p>3-4 неделя октября</p>	<p>Оформить макеты: «Достопримечательности Николаевки»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа «Мой</p>

<p>«Мы Россияне».</p>	<p>историей Николаевского района, рабочего поселка Николаевка. Формировать у детей представление об истории зарождения родного поселка, вызвать интерес к историческим данным о помещике Насакине. Развивать у детей основы моделирования – учить создавать семейные проекты и знакомить с различными эмоциональными состояниями людей. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать чувство гордости, уважение к жителям нашего поселка. Реализовать знания детей в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к природе нашего поселка. Уметь различать лекарственные растения в природе и на картинках. Воспитывать чувство гордости за родной поселок, за его безграничное богатство. Развивать желание устанавливать контакт,</p>		<p>Вечер поэзии: «Я люблю тебя Россия».</p> <p>Проект : «Моя Николаевка»</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Наше отечество» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» Пословица «Береги землю любимую, как мать родную». Беседа на тему «Кем хочешь быть?».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песен А. Лепина, Т. Хренникова, Б. Окуджавы о Москве: «Главный город Земли», «Моя Москва», «Песенка о Москве»</p> <p>Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина» М. Матусовский, В. Босин.</p> <p>Двигательная деятельность П/игры «Мы – веселые ребята», П/и «Кто быстрее до флажка», «Не задень предмет». Презентация про спортсменов: «Они прославили Россию».</p> <p>Коммуникативная деятельность Чтение и обсуждение. В. Гусев «Берегите Россию»,</p>	<p>дом» по сюжетной картине. Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!» Презентации «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Общение «Мы россияне». Презентация: «Москва – столица нашей родины». Государственные символы России: герб, флаг, гимн (рассказ воспитателя и показ герба и флага). Составление рассказа по сюжетной картине 2Мой дом» Рассказ воспитателя «Города России». Познавательная-исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов России» Этическая беседа «Герои земли Русской» Беседа «Что мы знаем о России», рассматривание карты и иллюстрации с изображением разных климатических зон. Экскурсия к Доске Почёта. Восприятие художественной</p>
------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>проявлять инициативу, владеть приёмами разрешения спорных ситуаций, поддерживать умение действовать совместно с детьми в контексте игровой, учебной, трудовой деятельности.</p> <p>Уметь замечать недостатки своей работе и исправлять их.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Воспитывать любовь к родному краю через художественную литературу. Приобщать детей к словесному искусству. Развивать понимание различных жанров детской литературы.</p> <p>Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способностями взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Эмоционально реагировать на произведения искусства и мир природы.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>			<p>«Я – русский человек». Д/И «Символика России»</p> <p>Общение: «Береги природу». «Спички не игрушка». Д/и «Опиши герб России».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Безопасность в быту».</p> <p>Сделать флажки для спортивных игр.</p> <p>Беседа «Как вести себя на природе».</p> <p>Ситуация «Почему надо убрать за собой после отдыха на природе».</p> <p>С/р игра: «Поездка в Москву»</p> <p>Беседа «Опасность вокруг нас».</p> <p>Д/и «Назови какие города ты знаешь».</p> <p>Игровая деятельность Д/и «Я знаю пять названий городов, рек, и т.д.» С/р игра «Главный город Земли» с элементами строительной игры С.р. игра «Плывем по рекам, по морям России»</p>	<p>литературы и фольклора Чтение Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок). М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»</p> <p>Разучивание стих. З. Александровой «Родина» Чтение стихотворения Т. Коти «Родина моя – бескрайняя Россия», «Мы живем в России» Н.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова. Чтение стихотворения «Широка страна моя родная». С. Шевырева «Песня о русской земле». Заучивание стихотворения А. Жаров «Пограничник».</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий, знакомить основами дизайнерского искусства, уметь получать красивые цветосочитания.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные движения детей в подвижных играх. Развивать ловкость. Свободно, раскрепощено владеть своим телом при произвольных и ритмических заданиях движений и самостоятельно применять полученные навыки во время игр и в новых ситуациях.</p>				<p>Музыкальная деятельность «Веселый оркестр». Просмотр мультфильма «Я живу в России». Песня – игра «Во поле береза стояла».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Нарисуй флаг России». Аппликация «Москва зажигает огни». Рисование «С чего начинается Родина» Аппликация «Посёлок, вечером» Лепка «Животные нашего леса»</p> <p>Двигательная деятельность П/игры «Цепи кованы» «Нитка и иголка» П/и «Жмурки» Игра-эстафета «Передай флажок»</p> <p>Игровые упражнения и эстафеты с прыжками. П/и «Назови город и беги до флажка».</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим дома нашего посёлка».</p>
<p>День народного единства. «Приобщение</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о родной стране, о</p>	<p>1-2 неделя ноября</p>	<p>Оформить фотоальбом «Просторы России».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Посещение мини-музея</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентация: «Наша</p>

<p>детей старшего возраста к татарской национальной культуре»</p>	<p>государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе России. Познакомить со столицей Татарстана – Казань и его достопримечательностям и. Обобщить знания детей о символах Татарстана. Закрепить знания о Татарстане. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство уважения к землякам. Расширять представления об улицах поселка. Учить самостоятельно приводить в порядок внешний вид.</p>		<p>Выставка: «Предметы народного искусства»</p>	<p>«Русская изба» Коммуникативная деятельность Рассматривание Фотографий, предметов одежды людей разных национальностей России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Беседа «На улице поселка». Д/и «Каждой вещи свое место»; Д/и «Кукла Камиля собирается в гости». Подмести дорожки. Д/и «Мы дежуриим». Беседа «Зачем посыпать дорожки песком» музыкальная деятельность пение песни «Корчагым». С/р игра «Едем в Татарстан».</p>	<p>родина- Россия» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Беседа о государственной символике. Приход в гости куклы Камили. Рассказ куклы Камили о народных традициях Татарстана. Рассматривание татарского народного костюма. Экскурсия в музей.</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание и разучивание песен о Родине. Изобразительная деятельность Рисование «Кукла в национальном костюме» Слушание и разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (на русском и татарском языках) Д/и «Делай как я». Восприятие художественной литературы и фольклора Драматизация: «Три дочери». Развлечение «Приехали артисты из Татарстана».</p>
--	---	--	---	---	---

<p>День народного единства.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие через игру. ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии. Развивать связную речь. Активизация словаря. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Закреплять умение рисовать природу родного края, символы. Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца. ОО «Физическое развитие» Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Поощрять интерес детей к</p>		<p>Родная страна. Быт мордовского народа. Традиции.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Двигательная деятельность п/и «Оденем тубетейку» п/и «Ходим кругом».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Мой край родной». Аппликация «Ваза». Лепка «Пиала для Камили».</p> <p>Познавательная деятельность Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм». Д/и «Назови памятные места в Казани». «Путешествие по Волге». Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Коммуникативная деятельность Рассматривание открыток и иллюстраций о татарском орнаменте чтение стихотворения «Кюбляк»</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Кто с ходу оденет тубетейку?»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга» «Ак калач»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

<p>«Эрзя и мокша»</p>	<p>события происходящих в стране. Углубить представления о разнообразии народного искусства и художественных промыслов. Продолжить знакомить со столицей Мордовии – Саранск и его историческим прошлым и настоящим. Расширять знания детей о символах Мордовии. Закрепить знания о Мордовии. Научить ребенка познавать собственную ценность, ценность народного творчества и творчество другого человека. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать уважения к людям разных национальностей. Развивать эмоциональную сферу и культуру чувств детей, научить понимать эмоции других людей и адекватно на них реагировать. ОО «Речевое развитие» Развивать умение рассказывать об</p>		<p>«Мордовия – моя малая родина», «Люди, промышленностью Мордовии»</p>	<p>(Знакомство с мордовскими народными промыслами, играми, обычаями, традициями, приметами, фольклором.) Сравнение традиций и обычаев разных народов России. Семейные национальные традиции (татарские, мордовские и т.д.) Просмотр слайдов об истории Мордовии. Фотоальбом «Просторы России и Мордовии». Посещение мини-музея «Русская изба»</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Знакомство с мордовскими сёлами Николаевского района» Д/и «Сравни обычаи и традиции разных сёл» Д/и «Одень куклу Марфу». Д/и «Сравни флаги мордовский и Российский».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Беседа «Всё о Мордовии» Беседа «Мордовское народное искусство» Рассматривание альбома с мордовской народной вышивкой,</p>	<p>Презентация: «Особенности природы Мордовии» (природа, традиции, народный костюм, фольклор) Экскурсия в музей. Д/и «Назови памятные места в Саранске». Сравнение мордовского национального костюма Д/и «Путешествие в страну вещей», «Путешествие по Волге».</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседа «Устное народное творчество» Бесед «Обрядово-праздничные традиции мордовского народа», «Народные промыслы Мордовии». Рассматривание «Государственные символы Мордовии»</p> <p>Беседа о государственной символике. Рассказ куклы Марфы о народных традициях Мордовии «Роштува». Рассказ Марфы о Мордовии. Д/и «Для каждой куклы подбери свой костюм».</p>
-----------------------	---	--	--	---	---

	<p>увиденном с интересом , используя разнообразные способы связей между предложениями.</p> <p>Соблюдать логическую последовательность описания (начало, середина, конец,)</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями мордовской поэзии.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Активизация словаря</p> <p>ОО «Художественно-коммуникативное развитие»</p> <p>Закрепить освоение культуры и искусства с учётом национальных традиций и общечеловеческих ценностей. Расширить представление об искусстве, традициях и обычаях народов России и сравнить их с эрзя и мокша.</p> <p>Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память.</p> <p>Закреплять умение рисовать природу родного края, символы.</p> <p>Самостоятельно продумывать содержание, композицию. Доводить задуманное до конца.</p>			<p>Рассматривание открыток и иллюстраций о народах Поволжья.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Мордовская вышивка</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С – С/р игра «Едем в Мордовию».</p> <p>С/р игра «Моя семья».</p>	<p>Д/и «Найди по описанию».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/и: Приход в гости куклы Марфы.</p> <p>Драматизация: «Пандо прясо кассы килийне».</p> <p>Развлечение «Тейтерь кудо».</p> <p>«Под окном светлица сундучок».</p> <p>Драматизация: сказки «Как собака друга искала».</p> <p>Д/и «Народные промыслы», «Собери мордовский национальный узор», «Чудесный сундучок»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и разучивание песен о Родине.</p> <p>М – Слушание мордовских песенок «Ванине», «Мелу – бабочка», «Ой сезяка – ойсезяка» (ой сорока – сорока) обр. Сураева-Королева.</p> <p>Исполнение морд. Нар. Песня «Раужо баран» («Черный баран») с подыгрыванием на деревянных ложках.</p> <p>Развлечение «Мордовские посиделки»</p> <p>Слушанье музыки, плясовых мелодий, гимна Мордовии.</p> <p>Разучивание характерных</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ОО «Физическое развитие» Развивать умение выполнять последовательность движений под музыку в соответствии со своим предварительным планом и планом воспитателя. Развивать ловкость, чувство взаимопомощи.</p>				<p>мордовских танцевальных движений. Викторина «Республика Мордовия»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Кукла Марфа в национальном костюме» Рисование «Мой край родной». Аппликация Украшение головного убора Лепка «Украсим рубашку – панар». Лепка «Чашка для Марфы».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Ворона», «Петушки», «В уточки», «В редьку», «В горшки» П/и «Жмурки»; «Рою – рою»; «Карусель»; «Золотые ворота»; «Два круга». П/и «Делай как я».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание мордовских пословиц и поговорок Чтение произведений мордовских писателей о природе: Я. Пинасов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Стёпку лечила», Л. Земскова</p>
--	---	--	--	--	--

					«Цветные сказки: Зелёная, Белая, Разноцветная» и т. Д. Ч.Х.Л. – Чтение стихотворения С. Люлякина «Томбавсь тарадкесь». Потешки «Каткань мадстема» (уложим кота спать). Заучивание потешки «Ой сезяка – сезяка» (сорока сорока).
«На планете-Земля»	ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о животном и растительном мире Африки, Арктике и Антарктиды. Познакомить детей с животными Африки. Углубить представление детей о том, что планета Земля – наш общий дом, где много стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красоты её природы, талантом	3-4 неделя ноября	Презентация «Наша Земля» Проект: «Земля наш общий дом» развлечение «Путешествие по Африке» Оформление альбома «Мы дети планеты Земля»	Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Земля – наш общий дом» рассматривание картины «Дети Севера» Беседа на тему: «Какая она, наша Земля?» - Рассматривание иллюстраций с изображением народов России и других стран, знакомство с картой России «Какие животные проживают на территории среднего Поволжья?» Двигательная деятельность П / и «Море волнуется», «Карлики и великаны» «День-ночь» пальчиковая игра «Круглый год» Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем» Пальчиковая игра «Дружная	Коммуникативная деятельность Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные) Беседа «Мы любим нашу страну» Презентация: «Жизнь детей разных стран» Беседа «Какие национальности живут в нашем районе?» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Н. Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев

	<p>русского народа. Поощрять совместные игры детей, желание вступить во взаимодействие в игре. Развивать интерес к коллективному труду. Продолжать развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, через образные мышление, восприятие, явлений окружающего мира, произведений искусства. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных эмоциональных состояний, умение соответственно реагировать на них (сопереживая, высказывая своё отношение). Формировать экологическую культуру осознано –правильного отношения к явлениям природы, объектам живой и неживой природы, дать представление, что природа планеты уникальная ценность для всего человечества: материальное и духовное. ОО «Речевое развитие»</p>			<p>семейка» Ф.К. – развлечение «Москва спортивная» П/и «Краски», П/и «Охотники и зайцы» физкультминутка «Олень» П/и «Совушка» П/и «Обезьянки» Коммуникативная деятельность Загадывание загадок о Земле, глобусе, карте космических планетах Беседа«Планета Земля в космическом пространстве» Д/и «Расскажем кукле как правильно чихать» «Починим книги в книжном уголке» «Как одеваются люди Севера», «Безопасно ли ездить на каюрах» Д/и «Кто живет в Африке» Д/и «Кто, где живет?» «Как люди заботятся о здоровье животных» Беседа «Как вести себя в Зоопарке» Изобразительная деятельность Рисование«Дружат дети всей земли»</p>	<p>«Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли». «Страна где мы живем» С.Баруздин «Северное сияние» Ю.Шестопалов «Кто в море живет?» Сахаров С.В. Рассматривание картины «Дети Севера» Чтение стихотворений «Новость», «Как построить Ярангу» А. Комытвель, «Коюры» С.Давыдов М - «Улыбка» Е. Крылов. Чтение «Великаны Африки, Саванны» Крылов «Мартышка и очки» Заучивание отрывка Чуковского «Айболит» Музыкальная деятельность Слушанье в записи «Голоса перелётных птиц» Слушание «Северное сияние» П. Сайман и оркестр П. Морса Слушание «Северное сияние» П. Сайман, П. Морса «Чунга – Чанга» (танец) муз. Слушание «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнникова Конструирование «Голубь мира». /оригами/</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Учить составлять описательный рассказ о животных, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность. Развивать интерес к чтению, через познание окружающего мира. Расширить словарный запас детей за счёт описания, сравнения натуральных предметов, сезонных изменений и умением пользоваться коммуникативными функциями речи.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Закреплять умение лепить зверей, передавать их характерные особенности, позу. Умение рисовать фигуру животного из овала и круга.</p> <p>Продолжать развивать музыкальный слух, умение двигаться под музыку.</p> <p>Развивать цвето и тоно различительные способности, познакомить с расположением цветов спектре, дать понятие «холодный» и «тёплый»</p>			<p>«Нарисуй растения нашего участка»</p> <p>Ручной труд из ваты «Белый медведь»</p> <p>Рисование «Животные Севера»</p> <p>аппликация «Пингвин»</p> <p>Ручной труд «Поделка жирафа из спичечных коробков</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С – р / и «Кругосветное путешествие»</p> <p>Д / и «Кто в какой стране живет». С-рол. Игра «Полет на самолете над Землей».</p> <p>Д/и «Зоологическое лото», «Что такое Северное сияние»</p> <p>Д/и «Что за страна?»</p> <p>Игра с картой</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Кремль»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Родная страна», «Обитатели нашей планеты»</p> <p>Аппликация. «Наш дом – Земля»</p> <p>Аппликация «Флаг России»</p> <p>Рисование «Природа нашей России» Лепка «Слоны»</p> <p>рисование «Верблюды»</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>тон. Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, поощрять оригинальность, то есть способность перешагнуть через заданный стереотип.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Вести здоровый образ жизни. Развивать двигательную активность детей через игру. Развивать самостоятельность двигательной деятельности, интереса и любви к спорту, желание использовать новые технологии в спорте.</p>				
Новый год	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Привлекать к активному</p>	1-4 неделя декабря.	<p>Неделя здоровья. Проект «Мой Новый год»</p> <p>Смотр-конкурс «Игрушка на елку»</p> <p>Создание мини-книг «Мой Новый год!»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экологическая тропа Утренние беседы с детьми «Зимние приметы». Презентация «Новый год – источник радости и добра.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Музыкальная деятельность Интегрированная деятельность: «Зимушка-зима. Зимние праздники»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Интегрированная деятельность: «Здоровье – это движение» Интегрированная</p>

	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение овладевать выразительными средствами общения: словесными и невербальными.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать</p>		<p>смотр-конкурса. «Новогодняя игрушка» (родители-дети)</p>	<p>Изготовление кормушек для подкормки птиц</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С-р игры «Телерепортаж о приходе зимы в наш посёлок»</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображением Деда Мороза и Санта Клауса Письмо Деду Морозу в Великий Устюг.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игра «Семья». Наши будни и праздники. Учимся встречать гостей. Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение шведской сказки «Три ржаных колоска»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Сестра моя –Ксения»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и: «Два Мороза»,</p>	<p>деятельность: «Витаминки из корзинки» (здоровое питание)</p> <p>Интегрированная деятельность: «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Интегрированная деятельность: «Микробы и вирусы. Личная гигиена» «В гостях у доктора Пилюлькина».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Зимние узоры», «Дворец Деда Мороза» Лепка: «Девочка в шубе», «Дед Мороз и Снегурочка» Коллективная творческая работа «Дом Деда Мороза» Изготовление открыток с новогодними пожеланиями. Рисование по замыслу «Подарок Деду Морозу» Лепка «Кони Деда Мороза и олени Санта Клауса» Рисование и лепка новогодних персонажей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Новогодние семейные традиции.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в творчестве.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>			<p>«Горелки» . Катание на санках, лыжах.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Составление рассказа по картине. Рассказ «Новогодние традиции разных стран» Рассказывание «Мой любимый праздник»</p>
<p>«Ах ты, зимушка-зима».</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать представление о жизни животных в лесу, приспособленности к зимнему периоду. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с</p>	<p>1-4 неделя января</p>	<p>Спортивный праздник: «Зимние забавы.</p> <p>Оформление фотоальбома «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и льдом. Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание пословиц и поговорок о зиме. Чтение «Четыре художника. Зима.» Г. Скребницкого</p> <p>Игровая деятельность Д/и «Где чей хвост?» «Кто где живет?»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Зима в городе и на селе». (Труд людей, уборка улиц, профессии, снегоуборочная техника, уход за домашними животными.), «Кто как зимует?» (Животные зимой. Зимующие птицы)</p>

	<p>водой и льдом.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать у детей умение ярко передавать музыкальный образ.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать навыки устной речи, способность выражать свои мысли и желания с помощью речи.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. Развивать способность к преодолению физических и психических барьеров.</p>			<p>Изобразительная деятельность Украшение снежных построек</p> <p>Двигательная деятельность П/и: «Мороз- красный нос», «Ловишка». Катание на санках-ледянках.</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мы любим спорт» Коллективная творческая работа «Зимний лес». Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Птицы на кормушке». Конструирование из бумаги «Снегири на ветке»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>1-3неделя февраля</p>	<p>Проект «Защитники Отечества»</p> <p>КВН «Будем в</p>	<p>Коммуникативная деятельность Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри».</p>	<p>Двигательная деятельность Спортивная игра «Зарница». Проведение эстафет. Игровая деятельность</p>

	<p>Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуру</p>		<p>армии служить».</p> <p>Спортивный праздник «А ну-ка папы»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Герои – защитники Отечества»</p> <p>Изобразительная деятельность Коллективная работа по аппликации «Богатыри земли русской». Рисование «Богатырь Илья Муромец», «Солдат на посту». Лепка «Солдат на посту». Рисование «Мой папа – солдат», «На суше, в воздухе, на море» Аппликация «Наша армия родная». Рисование «Я солдатом смелым буду», «Пограничник с собакой».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Составление рассказа на тему «Защитники земли русской». Составление рассказа на тему «Воины – защитники Родины». Составление творческих рассказов на тему «Мы за мир!»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные».</p> <p>Конструирование Изготовление подарков для пап и дедушек. Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов) Постройка богатырской крепости строительного материала и снега.</p> <p>Музыкальная деятельность Музыкально-театрализованное представление «Богатыри земли русской».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Рассказы воспитателя о военных профессиях, о современной армии, о разных родах войск, военной технике с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание иллюстраций и просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника».</p> <p>Чтение художественных произведений о русских</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>речи. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, поощрять оригинальность. ОО «Физическое развитие» Совершенствовать основные движения в подвижных играх и эстафетах.</p>				<p>богатырях, о современной армии. Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни в армии, часовые у Знамени.</p>
<p>Международный женский день.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами ОО «Художественно-эстетическое развитие» Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>	<p>4 неделя февраля-1 неделя марта</p>	<p>Проект «Семья» Проект: «Моя мечта»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома» (на выбор). Изобразительная деятельность Аппликация «Пригласительные билеты на праздник». Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе». «Мой дом», «Моя комната», Лепка «Барышня», «Русский хоровод».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Презентации: «Права и обязанности ребёнка в семье», «Право знать своих родителей и право на их заботу». Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Настольно-печатная игра «Моя квартира». Изобразительная деятельность Изготовление подарков для мам и бабушек. Конструирование «Дом моей мечты». Изготовление макета «Мой</p>

	<p>воспитателю.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать способность детей пользоваться речью как средством общения и культуры, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.</p>			<p>Двигательная деятельность П/и « Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса»</p>	<p>район», Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. Разучивание стихотворений о маме. Чтение произведений художественной литературы о семье с последующей беседой по ним. Пословицы и поговорки о семье.</p>
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные</p>	<p>2-3неделя марта</p>	<p>Выставка предметов народного декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки».</p> <p>Праздник масленицы.</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Добрые сказочные герои», «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции по мотивам гжельской, хохломской, жостовской росписей». Лепка керамические изделия, народные игрушки. Аппликация «Лоскутный коврик», Музыкальная деятельность</p>	<p>Двигательная деятельность Тяни-толкай (соревнование на основе народных обычаев). Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованное развлечение «Сказка о царе Егоре». Заучивание стихотворения О.Слямской «Роспись хохломская» Изобразительная деятельность</p>

	<p>виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Познакомить детей с историей дымковской, жостовской, хохломской и городецкой росписи.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к устному народному творчеству.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Формировать у детей</p>			<p>Песня – душа народа.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая мотивация «Жостовские мастера», Д.юи «Магазин».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>П/и : « Лиса в курятнике, «Раю-раю», «Горелые столбы», «Продаётся кувшин».</p>	<p>Ручной труд «Коврик для горницы», Лепка и роспись «Декоративные пластины», Аппликация «Наряд для барышень» «Искусство гжельских мастеров». Рисование: «Гжельские розы», «Гжельский узор на полосе», Лепка: «Гжельская птичка» Аппликация «Гжельская роза», знакомство с народным промыслом «золотая хохлома»,</p> <p>Конструирование «На чем ездили люди на Руси».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Знакомство с предметами обихода, утварью, старинными игрушками. Сказочные странички. Знакомство с богатством русской литературы (песни, сказки, былицы, малые фольклорные жанры). Знакомство с историей дымковского промысла, Экскурсия на выставку «дымковских игрушек»</p>
--	---	--	--	---	--

	интерес к народным играм, способность к самоконтролю.				
Весна пришла	<p>ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять</p>	4неделя марта- 1неделя апреля	<p>Проект «В мире природы»</p> <p>Турнир: «Короб чудес»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа на тему «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной (кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).» Составление рассказа на тему: «Весенние изменения». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» с последующим составлением своего рассказа по аналогии. Составление рассказа по картине (по выбору воспитателя). Составление рассказа «Жизнь растений весной». Составление рассказов «Птицы на нашем участке». Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Ранняя весна»; «Цветущая весна»; «По стихотворению А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека» Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы весной». Целевая прогулка по экологической тропе «Первоцветы на нашем участке», «Деревья на нашем участке». Знакомство с первоцветами: мать-и-мачеха, голубая пролеска, гусиный лук и др. Наблюдения за птицами.</p> <p>Оформление сюжетной композиции для центра простейшего экспериментирования «Живые ёжики» (проращивание овса). Знакомство с правилами охраны природы (огонь для</p>

	<p>литературный багаж стихами. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать творческого начала, побуждать их участвовать в совместной продуктивной деятельности, испытывать радость от совместно выполненной творческой деятельности. ОО «Физическое развитие» Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, умение использовать специальные физические упражнения .</p>			<p>Лепка из теста «Жаворонки». Аппликация «Волшебный птичий хоровод». Ручной труд «Цветущие тюльпаны» (оригами). Познавательно-исследовательская деятельность Опыты с песком и водой Двигательная деятельность П/и «День и ночь», «Краски», « Охотники и звери»</p>	<p>леса – враг). Коммуникативная деятельность Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной). Рассматривание иллюстраций «Весна в природе». Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?». Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. Изобразительная деятельность Ручной труд «На лесной полянке» (природный материал). Выкладывание цветов из камешек. Создание коллективной работы о весеннем пробуждении в природе. Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--	---	--

					Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц.
День космонавтики.	<p>ОО «Познавательное развитие» Дать элементарное представление о строение солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство».</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать уважение к партнёрам и соперникам по игре.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Развивать умение видеть логическую последовательность событий и составлять по ним связный</p>	2 неделя апреля	Создание альбом «Космонавты»	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Мы космонавты», Музыкальная деятельность Слушание песен о космосе и космонавтах.</p>	<p>Изобразительная деятельность Аппликация «Ракета» Рисование: «Самолеты летят», конструирование: «Макет ракеты» Коммуникативная деятельность Творческое рассказывание детей «Полет на луну», Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание стихотворений о космосе. Двигательная деятельность П/и «Космонавты», «Полёт в космос» Познавательно-исследовательская деятельность</p>

	<p>последовательный рассказ.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение различных летательных аппаратов. Развивать умение изображать звёздное небо с помощью приёма «набрызга».</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать способность контролировать свои движения, потребность в двигательной активности.</p>				Презентации: «Мир космоса», « Наши космонавты»
«Ребенок и право»	<p>ОО «Познавательное развитие» Развивать умение ребёнка знать о его культурной самобытности, языку и ценностям, и национальным ценностям страны, истории страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной. Дать детям общее представление об их правах, развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Обобщить и систематизировать знания</p>	3-4 неделя апреля.	<p>Составление семейного фотоальбома (Кто старше? Кто моложе? Кто самый старший?). Подготовка рисунков к выставке «Моя семья». Составление «генеологического древа»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности». Рассмотрение альбома «Мои права» творческое задание : составить рассказ «Как мне выбрали имя». Д. игра « Кто где живет»? Д/и «Изучаем правила вежливости». Беседа «Можно ли открывать дверь чужим людям?» ситуация. Беседа «Моя жизнь». «Как создать хорошее настроение».</p> <p>ОО «Познавательное</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Какие права присущи человеку с рождения?» «Сказка по кругу»(<i>игра-беседа</i>) Проблемная ситуация «Родился малыш, семья выбирает ему имя». Д. игра «Составь портрет». Д/и «Как поступить правильно», «О правах играя». «Ты и твоё имя». «Каждый ребенок имеет право на здоровье». «Где здоровье, там и красота».</p>

	<p>детей о Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Дать представления о развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.</p> <p>Воспитывать уважение правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций.</p> <p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях, выполнении прав каждым членами семьи.</p> <p>Дать представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия, так как дети имеют право на приемлемый уровень жизни.</p> <p>Учить быть отзывчивыми, помогать тому, кому трудно.</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>Активизировать словарь</p>			<p>развитие»</p> <p>«В гостях у конвенции», Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».</p> <p>Беседа «Право на имя, отчество, фамилию». Рассказ о том, как в старину выбирали имена».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Майкова «Мать и дети».</p> <p>Е. Шабелник «Ваши права».</p> <p>А. Усачев «Приключения маленького человечка».</p> <p>Инсценировка М. Ивенсон «Разговор перед сном».</p> <p>Сказка о молодильных яблочках и живой воде.</p> <p>К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Д. игра «Образуй отчество».</p> <p>П. игра «Узнай поголосу».</p> <p>Спортивный досуг «Дружные детки».</p> <p>М/п игра «Кого не стало?»</p> <p>игра – соревнование «Рыцарский турнир».</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетная игра «Адресное</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Чтение сказки «Гадкий утенок».</p> <p>О.В. Никитина «Загадки наших имен».</p> <p>Придумай новый конец к сказке «Колобок»</p> <p>заучивание стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка».</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>Инсценировка «Витамины с грядки».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песни «Мама для мамонтенка». Разыгрывание сюжетов по прочитанным произведениям.</p> <p>Драматизация сказки «Три поросенка».</p> <p>Пение «Давайте дружить» муз. Р.Габичвадзе.</p> <p>«Ты и твоё имя».</p> <p>«Поздоровайся песенкой по-разному» сл. И муз. М. Кочетовой.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование«Как я с родителями иду из детского сада домой»</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>детей словами о равноправии мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. Учить понимать значение слова «право», «род», «родословная». Видеть хорошее и плохое в персонажах сказок, рассуждать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Обеспечивать доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки детей. Учить отражать в рисунках свое отношение к праву «Моя семья»; закрепить умение рисовать фигуру человека. Учить петь песни разного характера, развивать музыкально-сенсорный слух.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Поощрять право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой</p>			<p>бюро». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	<p>«Герб моей семьи». Рисование. «Моя семья»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>жизни и содействовать предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.</p> <p>Развивать силу, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>				
День Победы	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Воспитывать детей в духе</p>	1-2 неделя мая	<p>Проект «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»</p> <p>Оформление выставки «Не кто не забыт, не что не забыто».</p> <p>Проект: «Мой прадед ветеран»</p> <p>Папка-передвижка: «Наши земляки в годы войны».</p>	<p>Игровая деятельность С/р. Игра «Наша армия», Изобразительная деятельность Ручной труд «Изготовление танков», Восприятие художественной литературы и фольклора Заучивание стихов, пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе. Конкурс чтецов: «Памяти павших будьте достойны» Выставка детской литературы на военную тематику. Познавательная исследовательская деятельность Встречи детей с участниками Великой отечественной войны, ветеранами труда, солдатами. Орден и медали Великой</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Экскурсия к обелиску. Презентации: «Герои Николаевцы», «Великий светлый День Победы» Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине «Памятник неизвестному солдату». Познавательная исследовательская деятельность Заучивание Е.Благинина: «Шинель» Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края». Изобразительная деятельность Рисование: «Солдат на посту» «Цветы победителю», День Победы!» Лепка: «Военный парад»</p>

	<p>патриотизма, любви к Родине, гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу.</p> <p>ОО «Речевое развитие» Уточнить представление детей о неразлучности судьбы человека с судьбой Отчизны, развивать связную речь, умение рассуждать на предложенную тему.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Формировать умение самостоятельно воплощать свой замысел, экспериментировать с изобразительными материалами.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Воспитывать желание подражать воинам в ловкости, в быстроте, смелости, в стремление быть похожими на них.</p>			<p>Отечественной войны.</p> <p>Двигательная деятельность Игры-эстафеты: «Донесение», «Кто быстрее до флага»</p>	<p>(коллективная работа) Аппликация «Памятник неизвестному солдату».</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширить знания детей о школе и профессии «учитель». Способствовать пониманию, что знания приносят пользу, помочь прийти к выводу, о</p>	<p>3-4 неделя мая</p>	<p>Консультация: «Готов ли ваш ребёнок к школе» Оформление стенда: «Чем запомнился мне детский сад» Выпускной бал.</p> <p>Развлечение:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсия в школу. Посещение класса, физкультурного зала и др. Знакомство со школьно-письменными принадлежностями.</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа». Изобразительная деятельность конструирование Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Изготовление макета</p>

	<p>необходимости получения образования. Закрепить ППД.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p> <p>ОО «Речевое развитие.» Поощрять стремление детей – будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать всестороннему развитию творческих способностей.</p> <p>ОО «Физическое развитие» Развивать скоростные качества.</p>		<p>«ГИБДД в гостях у детей»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?»</p> <p>Изобразительная деятельность Рисование «Как я представляю себя в школе?», «Незнайка в стране Знаний».</p> <p>Лепка «В школьном живом уголке».</p> <p>Аппликация «Что я возьму с собой в школу».</p> <p>Двигательная деятельность П/и «Мы весёлые ребята», «Кто быстрее соберёт портфель»</p>	<p>микрорайона с обозначением безопасной дороги к школе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения» и др. Знакомство с иллюстрацией «Уборка класса».</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

<p>«Я-мальчик, я – девочка»</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» Расширить представление о себе. Собственной принадлежности и принадлежности людей к определённому полу ; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях. Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчин: героизм, отвага, смелость и мужественность и женщин: доброта, заботливость, нежность и т.д. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, половых различиях. Формировать представление о семейных, родственных отношениях, формах и способах их выражения. ОО «Социально-</p>	<p>2-3 неделя сентября</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Консультация: «Как правильно воспитать мальчика и девочку» «Детские страхи.» Конкурс творческих работ «История России» Консультация «Здоровье детей в наших руках». « Как воспитывать у ребёнка мотивацию к обучению в школе»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за трудом дворника. Сделаем участок красивее. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. Наблюдение за долгой зимой. Д/и: «Природа и человек». Д/и «Кому что нужно для работы?» Наблюдение «Огород на окне» Беседа « Цветущие растения» Д/и «Предметы рукотворного мира», «Правильно пойдёшь секрет найдёшь», «Дни недели стройся» Двигательная деятельность П/и: «Ручеек». п/и «Воробушки и автомобиль», «Не попадись!» Утренняя гимнастика «Мы не Емели всё умеем».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора КВН «Викторина по сказкам» Чтение Н.Найдёнова «Хотим под мирным небом жить», Чтение сказки «Хлебный голос» Викторина «Русские народные сказки» Заучивание М. Владимировича « Ещё тогда нас не было на свете» Изобразительная деятельность Рисование «Цветущие сады» Аппликация «Сделаем для малышек книжечку-малышки» Рисование изготовление с детьми плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи», Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Аппликация «Праздничный хоровод», «Белая берёза», « Составь</p>	<p>Музыкальная деятельность Праздник «День защиты детей» Конкурс детской песни. Развлечения: «Во поле берёза стояла», «С праздником любимый посёлок». «Цветочная фантазия» КВН «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики». Развлечения: «Поём и танцуем». Познавательно-исследовательская деятельность Экологическая тропа. Презентация: «В здоровом теле- здоровый дух» Краткое содержание: визитная карточка команд «Приветик, это мы!», демонстрация моделей детской одежды творческий конкурс «Лети, фантазия, лети!», песни о детстве, подведение итогов. . Этюд «Тяжелая сумка» Презентация: «Копилка добрых дел»</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>коммуникативное развитие» Развить сформированность коммуникативных навыков взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми. Сформировать развитие волевой, целеустремлённости и волевых усилий, направленных на продолжительную работу и стремление закончить начатое. Расширить представление о составе семьи, формах знакомства, продолжать формировать культуру общения. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представления о семейных традициях и обычаях, воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в семейных отношениях.</p>			<p>П/и «Хитрая лиса». П/и «День и ночь» П/и « Три нога», П/и«Коробейники», Спортивные упражнения «Конькобежец», П/и « Городки», П/и «Уголки», И/у « По местам», «Не оставайся на полу», «Брось-поймай». Игровая деятельность Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дидактическая игра «Интересные модели с детьми». Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин». Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей». Д/И «Подбери украшения для женского и мужского костюма» Восприятие художественной литературы и фольклора Чтение С. Маршак «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>узор из геометрических фигур» Конструирование из природного материала «Стрекоза Конкурс рисунков на асфальте. «Цветы», «Летние краски», «Весёлая радуга» Конструирование « Дом, в котором мы живём», Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин. Оригами « Кораблик Двигательная деятельность Спортивные игры, игры-эстафеты, катание на велосипеде. Спортивный праздник: «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» <u>П/И:</u> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Коммуникативная деятельность</p>	<p>Путешествие в прошлое книги Конкурсная викторина для девочек «Все умею, все смогу». Театральная гостиная «Юные актёры» Игра- драматизация Ш. Перро «Золушка»</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>ОО «Речевое развитие» Развитие навыков последовательного восприятия, анализа и умения делать речевые заключения, об основных признаках того, что ребёнок исследует. Продолжать прививать интерес и потребность к чтению художественной литературы Учить выразительно читать стихи, чувствовать ритм стихотворения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Помочь ребёнку постичь своеобразие и единство « языка», разных видов искусства. Развивать умение передавать в лепке характерные признаки фигуры человека. Закрепить умение делать набросок рисунка карандашом. Развивать творческие навыки,</p>			<p>Чтение книги В.Маяковского «Кем быть?». Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой». Конкурс пословиц, поговорок о смелости, героизме, отваге. Татарская сказка «Три дочери». Разучивание З.Александрова «Родина» Чтение стихотворения «Ещё тогда нас не было на свете». Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей» эпизоды из книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песен Ю.Антонова «Родительский дом», «Под крышей</p>	<p>Д/и «Назови цветок», « Съедобное-не съедобное». Д/и «назови героев сказки», Беседа «Особенности воспитания девочек и мальчиков в славянской семье» (род и род занятий)</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>изобразительное умение. Воспитывать любовь к музыке, учить слушать и понимать смысл песен. Формировать музыкальный слух ОО «Физическое развитие» Добиваться общего результата, координировать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать основные двигательные навыки в подвижных играх и эстафетах. Развивать ловкость и координацию движений.</p>			<p>дома своего» Песни о труде взрослых (слушание). Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Танцевальные игры «Делай так». Вечер развлечений «Мы танцуем и поем». М/д игра «Спойте как вас зовут». Пение «Веселая девочка Алена», «Хочу учиться». м/и «Я на скрипочке играю», Этюды «Странная девочка», «Капризуля». Коммуникативная деятельность Общение «Внешность человека может быть обманчива» Общение «Если чужой приходит в дом». Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения». Беседа «К кому</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Д/и « Назови ремёсла славян» , Д/и « Назови родственника», Д/и «Ярмарка ремёсел»</p> <p>Рассматривание портретов мужчин и женщин.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Как нам познакомиться».</p> <p>Ситуация общения на тему «Мужчина-женщина»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Вместе с воспитателем убрать граблями опавшие листья.</p> <p>Уборка сорняков на цветочной клумбе.</p> <p>Упражнение «Помоги завязать шарф».</p> <p>«Ребёнок и его старшие приятели».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Подмести дорожки Семейная мастерская (пошив одежды для кукол), Вырастим «Зелёное чудо»- комнатное растение. Х/б труд «Постираем кукле платье», ремонт книг «Мастерская ремонта книг», ремонт коробок настольно печатных игр.		
--	--	--	--	--	--	--

4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных

программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:
межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко», устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части между работниками МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко». В положении о распределении стимулирующей части определены критерии и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включены: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе; повышение уровня собственного профессионального мастерства профессионального мастерства коллег. Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр} \times k_i, \text{ где}$$

$P_{г\у}^i$ — нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}$ — нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i — объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы 1-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы 1-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ — нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{отг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{omгy}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ — нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

12 — При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{отгy} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{omгy}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ — среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 — количество месяцев в году;

K^1 — коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 — коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K^3 — коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 — коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием 1-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ин} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ — нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества,

закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ — нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ — нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) Нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

2) Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации.

3) Нормативные затраты на горячее водоснабжение.

4) Нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Оплата за содержание детей в образовательном учреждении с 01.05.2022 г. составляет 150,60 рублей в день, согласно Постановления Главы Администрации МО «Николаевский район» от 06.04.2022 № 344 «О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

4.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

-предоставление доступа к открытому тексту Программы

- электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП.

3. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

5. Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Презентация программы (краткая)

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. **Общее количество групп – 13.** Из них 11 групп – дошкольного возраста, 2 группы – раннего возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ. Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Программа определяет

содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа рассчитана на 5 возрастных периодов, срок обучения каждого периода 1 год:

- группа раннего возраста;
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Тек же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями – проведение анкетирования родителей об организации деятельности МБДОУ.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.У. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальной авторской программе:

«Солнышко» социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста[Текст]: методическое пособие/ Н.Ю. Майданкина, М.А.Ковардакова.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает социальное развитие дошкольников. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательной игровой деятельности. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В программе описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьей являются:

-изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания и форм организации работы). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

-просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- заключение договоров о сотрудничестве
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- библиотека для родителей
- индивидуальные беседы собеседование
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- размещение информации на сайте ДОУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.